湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

# 三年制高职
# 专业人才培养方案

| | |
|---|---|
| **专业名称：** | 统计与会计核算 |
| **专业代码：** | 530402 |
| **适用年级：** | 2026 级 |
| **制订时间：** | 2026 年 5 月 |

# 2026级专业人才培养方案制订与审核表

| | |
|---|---|
| 专业名称 | 统计与会计核算 |
| 专业代码 | 530402 |
| 专业建设委员会 | 人才培养目标定位准确，课程体系设置合理，实施方案切实可行，符合行业企业对统计与会计核算人才的需求。<br>签名：<br>2026年5月28日 |
| 人才培养方案论证会 | 人才培养方案制定思路清晰、科学合理，结合专家建议切实提高人才培养质量。<br>签名：<br>2026年5月30日 |
| 学术委员会 | 已上会通过<br>签名（盖章）：2026年7月14日 |
| 校级党组织会议审定 | 同意，已上会通过<br>签名（盖章）：2026年7月19日 |
| 备注 | |

扫描全能王 创建

# 编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和“统计与会计核算”专业特色，由湖南商务职业技术学院统计与会计核算专业教学团队与天职国际会计师事务所、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司公司等企业共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2026级统计与会计核算专业实施。

# 统计与会计核算专业人才培养方案制订成员名单

| 序号 | 姓名 | 单位 | 职务 | 职称/职级 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 柳　志 | 湖南商务职业技术学院 | 院长 | 教　授 |
| 2 | 许立兰 | 湖南商务职业技术学院 | 副院长 | 副教授 |
| 3 | 周若谷 | 湖南商务职业技术学院 | | 教授 |
| 4 | 张秦 | 湖南商务职业技术学院 | | 副教授 |
| 5 | 柳树玲 | 湖南商务职业技术学院 | | 讲师 |
| | | | | |
| | | | | |

# 目　录

一、专业名称及代码 ..... 1
二、入学要求 ..... 1
三、修业年限 ..... 1
四、职业面向 ..... 1
五、培养目标与培养规格 ..... 1
六、课程设置及要求 ..... 5
（一）课程结构 ..... 5
（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析 ..... 7
（三）专业集中实训课程教学体系 ..... 8
（四）课程描述 ..... 9
七、 教学进程总体安排 ..... 79
八、实施保障 ..... 84
（一）师资队伍 ..... 84
（二）教学设施 ..... 85
（三）专业教学资源 ..... 89
（四）教学方法 ..... 90
（五）学习评价 ..... 92
（六）质量管理 ..... 95
九、毕业要求 ..... 95
十、其他 ..... 96
附录 1 专业人才培养方案调整审批表 ..... 98
附录 2 专业人才培养方案论证意见表 ..... 99
附录 3 公共基础课开设统筹安排表 ..... 101

# 湖南商务职业技术学院

# 2026级三年制高职统计与会计核算专业

# 人才培养方案

## 一、专业名称及代码

统计与会计核算（专业代码：530402）

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制2-6年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域 | 职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类 53 | 统计类 5304 | 会计、审计及税务服务（7241） | 会计专业人员 2-06-03-00<br>统计专业人员 2-06-02-00 | 初始岗位：<br>统计信息管理<br>数据分析<br>调查分析<br>资金管理<br>会计核算<br>财务管理与分析 | 初级会计师证书、<br>初级统计师证书、<br>全国市场调查与分析专业技能（CRA）证书、<br>智能财税职业技能等级证书（初级） |

备注：“主要岗位群或技术领域”是人才培养方案制订的逻辑起点

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好

的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向数字经济领域的统计、会计、数据分析、统计调查、会计核算等岗位群，能够从事数据收集、会计核算、税费计算与申报、市场调查、数据分析及可视化等工作的高技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

S1:坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

S2:具有爱岗敬业的职业精神，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

S3:具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神;

S4:具有数字素养，具备应对产业数字化转型复杂问题的能力;

S5:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神;

S6:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

S7:具有良好的人文素养和审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;

S8: 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

S9: 具备较强的竞争意识、自我控制能力和团队合作能力；具备诚实守信的统计职业道德和爱岗敬业精神。

2. 知识要求

Z1:掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

Z3:了解心理学的有关理念和基本概念，树立心理健康意识;

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识;

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征;

Z6:掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能;

Z7:掌握经济、财政、税务、金融、统计、企业管理等基础知识;

Z8:掌握统计学、市场调查与分析、EXCEL 在统计中的应用、统计数据整理、统计数据分析、统计监督、统计预测与决策等专业知识;

Z9:掌握会计实务、经济法、智慧化税费申报与管理、

管理会计、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理等专业知识;

Z10:掌握资金时间价值、投资管理、筹资管理、营运资金管理等财务管理与分析知识。

3. 能力要求

N1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

N2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

N3:具有良好的团队合作能力、学习能力和创新能力;

N4:具有熟练运用信息技术、收集处理信息的能力;

N5:具有自我探索技能、心理调适技能、心理发展技能;

N6:统计信息管理能力：具备统计信息管理岗位工作能力，能够运用 Excel 或者 SPSS 等统计软件对所掌握的统计数据、资料进行描述性统计分析; 能够运用 Excel 或者 SPSS 等统计软件对所掌握的统计数据、资料进行推断性统计分析，比如对经济现象进行单样本 T 检验、独立样本 T 检验、单因素方差分析以及进行相关分析和回归分析等;

N7:数据分析能力：具备统计整理、分析的能力，能准确对杂乱无章的原始数据进行统计分组，正确计算反映数据集中趋势的平均指标，以及反映数据离散程度的标志变异指标，通过计算样本指标推断相应总体指标数值等; 或者对于动态数列，能够准确计算相对指标、熟练运用各种水平指标和速度指标分析时间序列，并进行统计预测;

N8:调查分析能力：具备市场调查设计、数据挖掘能力，能够根据具体实践项目准确分析调查目的，制订统计调查方

案；能够根据调查对象、内容和方法设计调查问卷；能够根据调查对象设计抽样方案；

N9:资金管理业务能力：具备资金管理岗位工作能力，能够办理现金收付和银行结算业务，能够编制收、付款凭证，根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，能够完成余额调节表的编制，具有较强的数字运算能力；

N10:会计核算能力：具备会计核算能力，能准确进行会计要素的确认、计量和报告，能够进行企业日常业务的会计处理，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

N11:财务管理与分析能力：具备财务管理与财务分析能力，能够根据企业业务资料和相关财务指标，分析企业现在的财务状况，预测未来的发展趋势，对投资管理、筹资管理、营运资金管理等进行决策。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程结构

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。具体如图 1 所示。

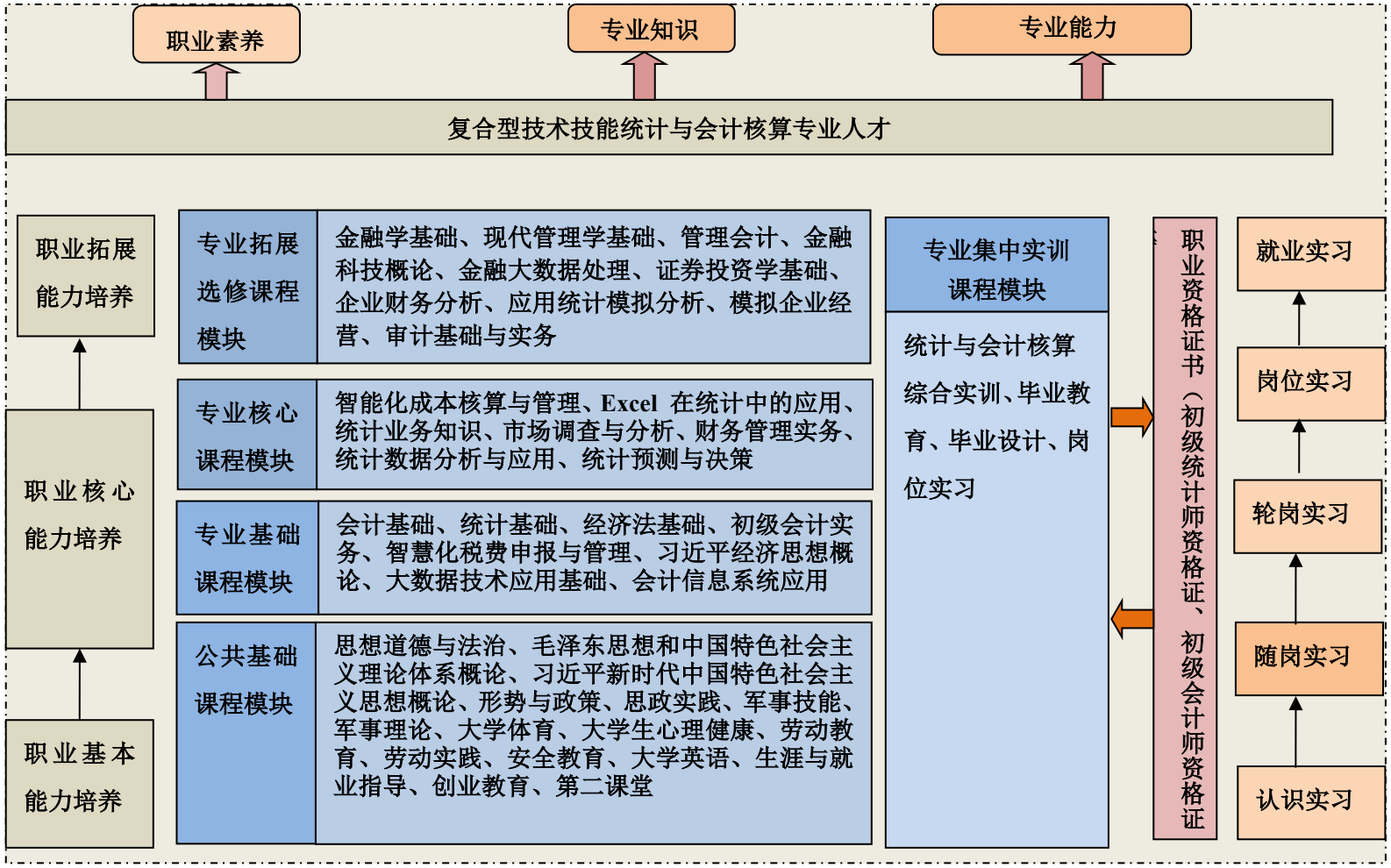



图 1 统计与会计核算专业课程体系图

## （二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

| 岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位） | 典型工作（项目） | 核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面） | 专业课程 |
|---|---|---|---|
| 1.统计信息管理岗位 | 1.1 统计信息管理 | 1.1.1 具备严谨、细致、认真、耐心的统计工作基本素质；<br>1.1.2 能正确运用 Excel 或者 SPSS 统计软件进行频数分析和基本描述统计分析；<br>1.1.3 对经济现象进行单样本 T 检验、独立样本 T 检验、单因素方差分析以及进行相关与回归分析等。 | 《Excel 在统计中的应用》《统计数据分析与应用》《大数据技术应用基础》 |
| 2.数据分析岗位 | 2.1 经济活动分析和预测 | 2.1.1 能准确对杂乱无章的原始数据进行统计分组，正确计算综合指标，编制统计指数以及进行抽样推断等。 | 《统计学基础》《统计实务实训》 |
| 3.调查分析岗位 | 3.1 市场调查预测和行业信息分析 | 3.1.1 能根据具体实践项目准确分析调查目的，制订统计调查方案；<br>3.1.2.能根据调查对象、内容和方法设计一份比较规范的市场调查问卷；<br>3.1.3 能够根据调查对象设计抽样方案。 | 《市场调查与分析》《统计与会计核算综合实训》 |
| 4.资金管理岗位 | 4.1 资金管理业务处理 | 4.1.1 能办理现金收付和银行结算业务；<br>4.1.2 能编制收、付款凭证；<br>4.1.3 能根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账；<br>4.1.4 能完成余额调节表的编制，有较强的数字运算能力。 | 《基础会计》《基础会计实训》《初级会计实务》 |
| 5.会计核算岗位 | 5.1 会计核算与档案整理 | 5.1.1 掌握会计的基本理论知识和基本技能，能准确进行会计要素的确认、计量和报告：<br>5.1.2 能进行企业日常经济业务的会计处理，熟练进行会计凭证编制与审核；<br>5.1.3 能准确、规范装订会计凭证；<br>5.1.4 能准确、规范填写会计凭证封面，规范整理未装订的单据，规范装订会计账簿和会计报表等。 | 《初级会计实务》《智慧化税费申报与管理》《智能化成本核算与管理》《会计信息系统应用》《统计与会计核算综合实训》 |
| | 5.2 科目汇总表和会计报表的 | 5.2.1 能准确、规范编制科目汇总表；<br>5.2.2 能准确、规范编制资产负债表、利润表等会计报表。 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 编制 | | |
| | 5.3 税费计算与申报 | 5.3.1 能准确计算增值税、企业所得税、城建税、教育费附加、地方教育费附加等各种税费；<br>5.3.2 能够准确、规范编制各项纳税申报表。 | |
| 6.财务管理与分析岗位 | 6.1 财务管理与分析 | 6.1.1 能根据企业业务资料按要求准确计算货币时间价值，能对边际贡献和息税前利润、杠杆效应等重要财务指标做出分析；<br>6.1.2 能对投资管理、筹资管理、营运资金管理等进行决策；<br>6.1.3 能运用财务指标分析企业现在的财务状况，预测企业未来发展趋势。 | 《财务管理实务》<br>《统计与会计核算综合实训》 |

说明：此表中的职业岗位须与职业面向一致。

## （三）专业集中实训课程教学体系

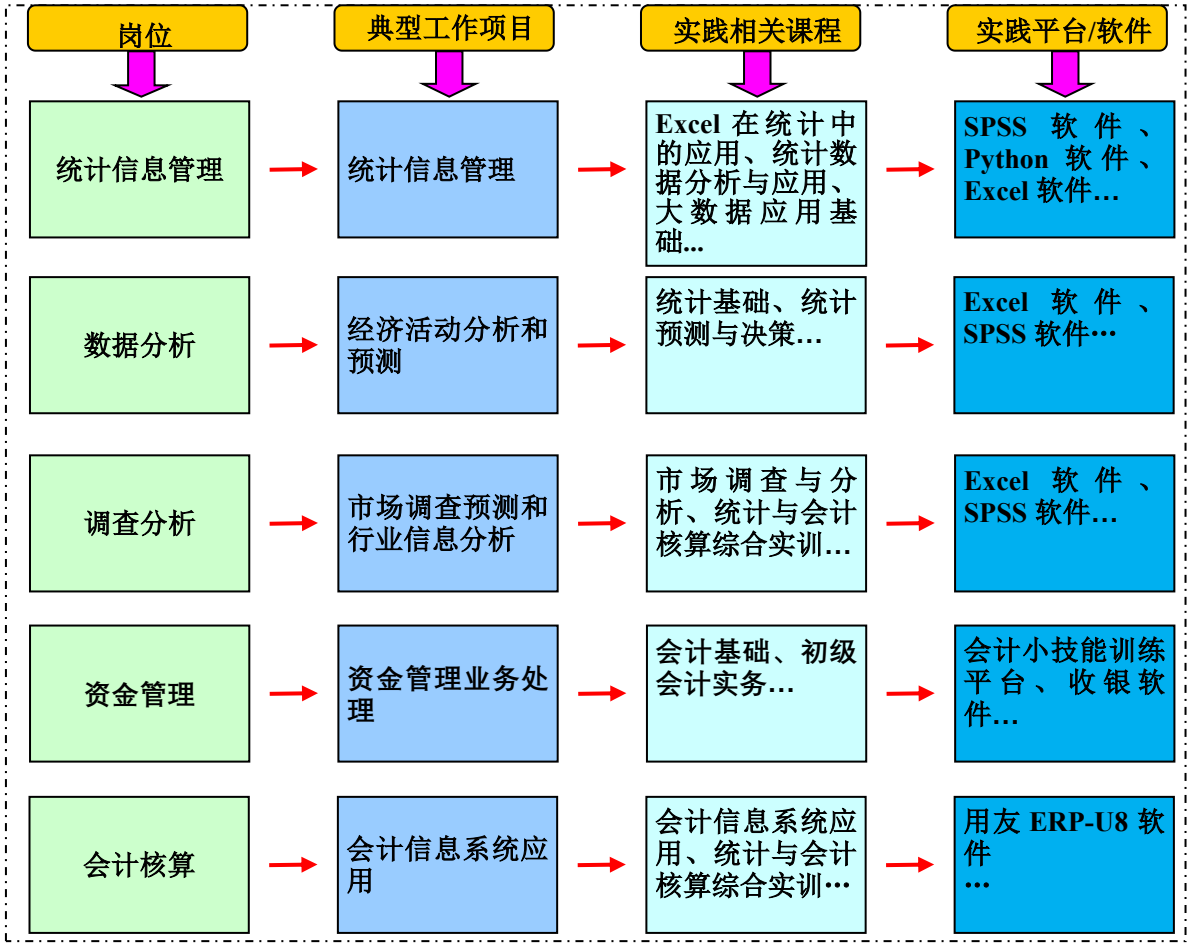



图 2 专业集中实训课程体系图

## （四）课程描述

1.课程描述总体要求

对接岗位需求，引入新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，会计实务竞赛、业财税融合大数据应用竞赛、企业经营沙盘模拟竞赛、湖南省大学生统计建模大赛等竞赛标准和初级会计师、初级统计师职业技能等级证书等职业证书能力要点，基于工作过程或能力模块或典型工作任务，系统设计每一门课程的课程目标、主要内容和教学要求，可操作性强。

（1）专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，**爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯穿**，将思政教育与专业教学深度融合。




图3 “课程+思政”体系结构图

专业思政与课程的融入如下表所示：

表3 专业思政融入课程分析

| 课程模块 | 主要内容 | 思政融入 | |
|---|---|---|---|
| 公共基础课程 | 包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。 | S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。<br>S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。 | 在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。 |
| 专业基础课程 | 包括会计基础、统计基础、经济法基础、初级会计实务等课程。 | 结合 S1-S3，强调在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观 | |
| 专业核心课程 | 包括智能化成本核算与管理、Excel 在统计中的应用、统计业务知识、市场调查与分析等课程。 | 结合 S4-S5，培养数字化意识、强调在学习专业知识的同时，具备诚实守信的统计职业道德和爱岗敬业精神 | |
| 专业拓展选修课程 | 包括金融学基础、模拟企业经营等课程。 | 结合 S7-S9，培养集体意识和团队合作精神，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神 | |

（2）相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有会计实务竞赛、业财税融合大数据应用竞赛、企业经营沙盘模拟竞赛、智慧金融赛项、湖南省大学生市场调查与分析大赛、湖南省大学生统计建模大赛、全国大学生市场调查比赛等赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表4 技能竞赛融入课程分析

| 竞赛名称 | 组织机构 | 能力考点 | 对应融通课程 |
|---|---|---|---|
| 会计实务竞赛 | 湖南省教育厅 | 考察会计实务操作技能，如账务处理、报表编制及税务核算能力。 | 会计基础、经济法基础、初级会计实务、会计信息系统应用 |
| 业财税融合大数据应用竞赛 | 湖南省教育厅 | 聚焦业务、财务、税务数据的整合分析，利用大数据技术优化企业决策与管理。 | 大数据技术应用基础、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理 |
| 企业经营沙盘模拟竞赛 | 湖南省教育厅 | 通过模拟企业运营环境，训练战略规划、资源配置及市场竞争应对能力 | 模拟企业经营 |
| 智慧金融赛项 | 湖南省教育厅 | 结合金融科技工具，解决金融产品设计、风险控制等实际问题。 | 金融学基础、统计数据分析与应用 |
| 湖南省大学生市场调查与分析大赛 | 湖南省教育厅 | 通过全流程市场调研实践，考察数据采集、分析及商业策略制定能力，聚焦实际问题解决。 | Excel 在统计中的应用、统计数据分析与应用、统计预测与决策 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 湖南省大学生统计建模大赛 | 湖南省教育厅 | 围绕统计模型的构建与应用，强调数据建模、验证及量化分析能力，解决现实场景中的统计问题。 | 统计业务知识、Excel 在统计中的应用、统计数据分析与应用、统计预测与决策 |
| 全国大学生市场调查比赛 | 中国商业统计学会 | 培养市场调研全流程能力，涵盖数据采集、分析建模及商业策略制定。 | 统计基础、Excel 在统计中的应用、统计数据分析与应用、统计预测与决策 |

统计与会计核算专业紧密结合上表中的各类竞赛，注重理论与实践融合，深化“课赛协同”，将课程内容与竞赛目标精准对接，提升学生的专业实操能力与跨领域协同能力。

（3）相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是初级会计师、初级统计师、全国市场调查与分析专业技能（CRA）证书、智能财税职业技能等级证书（初级）等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表5 相关证书融入课程分析

| 国家职业资格证书/职业技能等级证书名称 | 颁证单位 | 工作领域 | 工作任务 | 对应融通课程 |
|---|---|---|---|---|
| 初级会计师 | 财政部、人力资源社会保障部 | 处理日常账务核算、编制财务报表，完成税务申报，协助财务预算编制与成本管理。 | 会计基础、经济法基础、初级会计实务、会计信息系统应用 | 处理日常账务核算、编制财务报表，完成税务申报，协助财务预算编制与成本管理。 |
| 初级统计师 | 国家统计局、人力资源社会保障部 | 负责数据收集、整理、统计分析，编制统计报表，支持决策制定，确保数据准确性与合规性。 | 统计基础、统计业务知识、Excel 在统计中的应用、统计数据分析与应用、统计预测与决策 | 负责数据收集、整理、统计分析，编制统计报表，支持决策制定，确保数据准确性与合规性。 |
| 全国市场调查与分析专业技能（CRA）证书 | 中国商业统计学会 | 设计市场调研方案，执行数据采集与分析，撰写研究报告，为企业市场策略提供数据支持。 | 统计基础、Excel 在统计中的应用、统计数据分析与应用、统计预测与决策 | 设计市场调研方案，执行数据采集与分析，撰写研究报告，为企业市场策略提供数据支持。 |
| 智能财税职业技能等级证书（初级） | 中联集团教育科技有限公司 | 运用智能财税系统处理税务申报、发票管理及财务核算，优化财税流程，支持企业数字化转型。 | 大数据技术应用基础、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理 | 运用智能财税系统处理税务申报、发票管理及财务核算，优化财税流程，支持企业数字化转型。 |

深化“课证协同”机制，将课程体系与证书考核标准深度融合。统计与会计核算专业紧密结合上表中的各类等级证书，注重理论与实践融合，深化“课赛协同”，将课程内容与竞赛目标精准对接，提升学生的专业实操能力与跨领域协同能力。通过以赛促学、以赛促教，全面提升学生数据分析、财务决策及跨团队协作能力，助力其快速适应岗位需求。

### （4）专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接大数据与财务管理专业群岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

| 序号 | 模块名称 | 模块内容 | 专业课程 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 专业基本技能模块 | 掌握统计学基础、会计原理与实务、Excel 与数据库基础操作、数据收集、财务凭证编制与核算等基础技能，夯实专业理论根基。 | 会计基础、经济法基础、初级会计实务、统计基础、统计业务知识、审计基础与实务、会计基础实训、统计实务实训 |
| 2 | 岗位核心技能模块 | 聚焦财务数据分析、税务申报与筹划、大数据分析工具应用、统计建模与可视化等核心岗位能力，对接财务分析师、税务专员、数据分析师等典型岗位需求。 | 初级会计实务、财务管理实务、会计信息系统应用、Excel 在统计中的应用、大数据技术应用基础 |
| 3 | 岗位拓展技能模块 | 培养跨领域协同能力（如业财税融合分析）、财务数字化转型工具操作、行业法规解读与风险管理、商业报告撰写与沟通技能，适应复合型岗位发展需求。 | 智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、统计数据分析与应用、统计预测与决策 |

本专业通过技能考核模块内容与专业课程相对接，培养业财税融合、数字化工具操作及风险管控等复合型技能。课程内容与岗位需求高度匹配，形成“理论教学+技能实训+岗位适配”的闭环，有效提升学生职业竞争力。

## 2.公共基础课程描述（必修、限选、任选）

### （1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

| 开设学期 | 2 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

**知识目标：**理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

**能力目标：**能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃 | 1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？<br>2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？<br>3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？<br>4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？<br>5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？ |
| 2 | 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 | 1.中国特色社会主义如何一路走来？<br>2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？<br>3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代？<br>4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？ |
| 3 | 第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 | 1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？<br>2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图？<br>3.中国式现代化是一种什么样的现代化 |
| 4 | 第三章 坚持党的全面领导 | 1.为什么要坚持党的领导？<br>2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？<br>3.怎样实现党的全面领导？ |
| 5 | 第四章 坚持以人民为中心 | 1.为什么必须坚持以人民为中心？<br>2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往？<br>3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕？ |
| 6 | 第五章 全面深化改革 | 1.为什么要全面深化改革开放？<br>2.怎样推进全面深化改革开放？<br>3.如何将改革开放进行到底？ |
| 7 | 第六章 推动高质量发展 | 1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？<br>2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度？<br>3.如何加快构建新发展格局？ |
| 8 | 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 | 1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？<br>2.怎样加快建设教育强国？<br>3.怎样加快建设科技强国？<br>4.如何深入实施新时代人才强国战略？ |
| 9 | 第八章 发展全过程人民民主 | 1.什么是全过程人民民主？<br>2.全过程人民民主好在哪里？<br>3.如何践行全过程人民民主？ |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 第九章 全面依法治国 | 1.为什么要全面推进依法治国？<br>2.为什么要走中国特色社会主义法治道路<br>3.如何理解全面依法治国的总目标？<br>4.如何建设法治中国？ |
| 11 | 第十章 建设社会主义文化强国 | 1.为什么建设中国特色社会主义文化？<br>2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？<br>3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？<br>4.如何铸就社会主义文化新辉煌？ |
| 12 | 第十一章 加强以民生为重点的社会建设 | 1.为什么说“悠悠万事，民生为大”？<br>2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手？<br>3.怎样推进社会治理现代化？ |
| 13 | 第十二章 建设社会主义生态文明 | 1.新时代为什么突出强调生态文明建设？<br>2.建设什么样的生态文明？<br>3.怎样建设美丽中国？<br>4.怎样共谋全球生态文明建设之路？ |
| 14 | 第十三章 维护和塑造国家安全 | 1.为什么要坚持总体国家安全观？<br>2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局？<br>3.怎样推进国家安全体系和能力现代化？ |
| 15 | 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 | 1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队？<br>2.怎样建设巩固国防和强大人民军队？<br>3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？ |
| 16 | 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 | 1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？<br>2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？<br>3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？ |
| 17 | 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 | 1.世界怎么了？<br>2.人类向何处去？<br>3.中国怎么办？ |
| 18 | 第十七章 全面从严治党 | 1.为什么要全面从严治党？<br>2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？<br>3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？ |

**教学要求：**

**1.方法手段：**主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

**2.考核评价：**

| **考核内容** | 理论（40%） | 实践（60%） | | |
|---|---|---|---|---|
| **考核方式** | 期末在线考试 | 能力考核 | 素质拓展 | |
| **具体指标** | 闭卷考试 | 实践活动等 | 平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等） | 线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等） |
| **考核目标** | 检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用 | 培养学生分析问题解决问题的能力 | 锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质 | 培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力 |
| **分值比例** | 40% | 15% | 25% | 20% |

（2）思想道德与法治

| 开设学期 | 1 和 2 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**知识目标：**掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义,理解社会主义核心价值观的内涵,理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。

**能力目标：**能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 绪论 | 中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。 |
| 2 | 思想篇 | 世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。 |
| 3 | 道德篇 | 道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。 |
| 4 | 法治篇 | 法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

**2.考核评价：**课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。

### （3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。<br>知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。<br>能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</td><td colspan="3">1.什么是马克思主义<br>2.中国为什么选择了马克思主义<br>3.为什么要实现马克思主义中国化时代化<br>4.什么是马克思主义中国化时代化<br>5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果<br>6.本教材的主线和重点</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">毛泽东思想</td><td colspan="3">1.毛泽东思想及其历史地位<br>2.新民主主义革命理论形成的依据<br>3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领<br>4.新民主主义革命的道路和基本经验<br>5.从新民主主义到社会主义的转变<br>6.社会主义改造道路和历史经验<br>7.社会主义制度在中国的确立<br>8.社会主义建设道路的初步探索</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观</td><td colspan="3">1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位<br>2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位<br>3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。<br>2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。</td></tr>
</table>

（4）形势与政策

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、2、3、4、5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。<br>知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。<br>能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">理论教学</td><td colspan="3">根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">实践教学</td><td colspan="3">根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。<br>2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</td></tr>
</table>

（5）思政实践

| 开设学期 | 1-2 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

**知识目标：**让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就，进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

**能力目标：**培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。

**教学要求：**

**1.方法手段：以**思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。

**2.考核评价：**突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

### （6）军事技能

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。<br>知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。<br>能力目标：能较好地完成内务整理和队列动作训练。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">共同条令</td><td colspan="3">《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">分队的队列动作</td><td colspan="3">集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">内务整理</td><td colspan="3">被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.方法手段：本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。<br>2.考核评价：课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。</td></tr>
</table>

### （7）军事理论

| 开设学期 | 4/5 | 参考学时 | 36 | 学分 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。

**知识目标：**了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。

**能力目标：**能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 中国国防 | 中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。 |
| 2 | 国家安全 | 国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。 |
| 3 | 军事思想 | 军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。 |
| 4 | 现代战争 | 战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。 |
| 5 | 信息化战争 | 信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。

**2.考核评价：**按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。

（8-11）大学体育（1-4）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 2 3 4</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。<br>知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；<br>能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">协调性和平衡能力训练</td><td colspan="3">公体课：太极拳、健美操</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">球类项目</td><td colspan="3">选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">综合项目</td><td colspan="3">选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。<br>2.方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。<br>3.考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。</td></tr>
</table>

### （12）大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。<br>知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。<br>能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；<br>自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；<br>自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；<br>压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；<br>经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。<br>1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式 13 个“一课次一目标”的学习专题。<br>2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。<br>3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占 60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价 20%，指期末考试成绩，增值评价 20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

## （13-14）劳动教育（劳动实践）

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。

**知识目标：**认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。

**能力目标：**能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 劳动与劳动教育 | 课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观 |
| 2 | 劳动精神 | 新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义 |
| 3 | 工匠精神 | 工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神 |
| 4 | 劳模精神 | 劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事 |
| 5 | 劳动关系 | 认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系 |
| 6 | 劳动实践 | 走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。

**2.方法手段：**通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。

**3.考核评价：** 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的 60%，重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。

## （15）安全教育

| 开设学期 | 2 | 参考学时 | 24 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。

**知识目标：**基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识

**能力目标：**掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我保护能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 总体国家安全观概述 | 总体国家安全观的创立<br>总体国家安全观的科学内涵<br>总体国家安全观的重点领域和基本特征 |
| 2 | 中国特色国家安全道路 | 统筹发展和安全<br>坚持中国共产党的领导<br>坚持以人民安全为宗旨<br>坚持以政治安全为根本<br>坚持以经济安全为基础<br>坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障<br>坚持以促进国际安全为依托<br>筑牢其他各领域国家安全屏障 |
| 3 | 大学生要争做总体国家安全观坚定践行者 | 增强国家安全意识，坚持国家利益至上<br>增强忧患意识，发扬斗争精神<br>增强社会责任，形成维护国家安全合力 |
| 4 | 其他安全教育 | 消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾；网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育；校园安全与应急避险 |

**教学要求：**

1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。

**2.考核评价：**课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。

## （16-17）大学英语

| 开设学期 | 1-2 | 参考学时 | 128 | 学分 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

**知识目标：**掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

**能力目标：**提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

**主要支撑培养规格：**S1、S2、Z4、N1、N2、N3

**主要内容**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | （上）Unit 1 Traveling | 旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。 |
| 2 | Unit 2 Shopping | 商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。 |
| 3 | Unit 3 First Aid | 急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。 |
| 4 | Unit 4 Volunteering | 志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。 |
| 5 | Unit 5 Intelligent Vehicles | 智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。 |
| 6 | Unit 6 Cybersecurity | 网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。 |
| 7 | （下）Unit 1 Looking for Jobs | 求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。 |
| 8 | Unit 2 Job Interviews | 面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。 |
| 9 | Unit 3 In the Workplace | 职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。 |
| 10 | Unit 4 Career Paths | 职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。 |
| 11 | Unit 5 Social Media and Career Success | 社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。 |
| 12 | Unit 6 Setting Smart Goals | SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。 |

**教学要求：**

1. **课程思政：**以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。
2. **方法手段：**采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。
3. **考核评价：**构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。

**关联实施保障：**依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

### （18）生涯与就业指导

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。<br>知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。<br>能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">学习实践行动</td><td colspan="3">目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">优化改进</td><td colspan="3">成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">赛事实战与期末考核</td><td colspan="3">成长赛道生涯发展报告终稿打磨</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 岗位胜任力 | 1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突发问题应对 |
| 7 | 发展潜力 | 1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范 |
| 8 | 赛事实战与期末考核 | 就业赛道全套求职材料终稿打磨 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

**2.方法手段：**采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

**3.考核评价：**本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

## （19）创业教育（上、下）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标:强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。<br>知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。<br>能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1-S7 N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。</td></tr>
<tr><td colspan="6">创业教育普适版</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">创业认知与生涯发展</td><td colspan="3">创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">环境分析与机会发现</td><td colspan="3">内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">产品设计与商业模式</td><td colspan="3">创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">团队协作与资源整合</td><td colspan="3">创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">项目呈现与路演实战</td><td colspan="3">创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战</td></tr>
<tr><td colspan="6">创业教育引领版</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">洞察与共情——发现</td><td colspan="3">洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 非共识机会 | 异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。 |
| 2 | 数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品 | 构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示,通过“烟雾弹测试”结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。 |
| 3 | 价值叙事与资源磁场——设计创业愿景 | 人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅”设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。 |
| 4 | 认知进化与伦理觉知 | 认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。

**2.方法手段：**融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。

**3.考核评价：**本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。

## （20）第二课堂

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1-6</td><td>参考学时</td><td>\</td><td>学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。<br>知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。<br>能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
</table>

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 思想成长类 | 主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。 |
| 2 | 实践实习类 | 主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。 |
| 3 | 志愿公益类 | 主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。 |
| 4 | 创新创业类 | 主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等 |
| 5 | 文体活动类 | 主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。 |
| 6 | 工作履历类 | 主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。 |
| 7 | 技能特长类 | 主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

**2.方法手段：**本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

**3.考核评价：**学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1　个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

### （21）红色潇湘

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 32 | 学分 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。

**知识目标：**了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。

**能力目标：**掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 课程序言 | 红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。 |
| 2 | 湘籍无产阶级革命家群体 | 湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 湘籍无产阶级革命家典型人物 | 领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。

**2.考核评价：**课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%。

## （22）中国共产党历史

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。

**知识目标：**深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

**能力目标：**具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 中国共产党的建立和第一次国共合作 | 开天辟地撑起救国大业<br>北伐战争掀起革命高潮 |
| 2 | 土地革命战争的烽火 | 井冈星火开辟革命新路<br>长征是永恒的英雄史诗 |
| 3 | 领导全民抗战和解放战争 | 全民抗战中的中流砥柱<br>打倒蒋介石解放全中国 |
| 4 | 讨论实践 | 中国共产党为什么能？ |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

**2.考核评价：**课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

### （23）新中国史

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

**知识目标：**全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。

**能力目标：**具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 社会主义革命和建设时期 | 中华人民共和国的诞生<br>建立社会主义制度<br>探索中国自己的社会主义道路 |
| 2 | 改革开放和社会主义现代化建设新时期 | 开辟人民共和国历史新时期<br>开创社会主义现代化建设新局面<br>确立社会主义初级阶段基本路线<br>改革开放和社会主义现代化建设新阶段<br>把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪<br>全面建设小康社会新阶段 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

**2.考核评价：**课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。

## （24）改革开放史

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

**知识目标：**全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

**能力目标：**具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 改革开放大幕全面开启 | 解放思想成为改革开放先导<br>十一届三中全会与党的工作中心转移<br>调整经济政策与农村改革取得突破<br>推动对外开放和创办经济特区<br>建设有中国特色的社会主义与小康目标<br>加强社会主义民主法制与精神文明建设 |
| 2 | 改革开放在科学发展中深化 | 确定经济体制改革目标与基本框架<br>形成对外开放新态势<br>推进党的建设新的伟大工程<br>推进全面建设小康社会<br>实现经济又好又快发展<br>建设社会主义和谐社会 |
| 3 | 改革开放进入新时代 | 擘画新时代“两个一百年”奋斗目标<br>乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程<br>以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展<br>推动中国特色社会主义政治建设深入发展<br>创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面<br>以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

**2.考核评价：**课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

## （25）社会主义发展史

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

**知识目标：**全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在21世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

**能力目标：**具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 空想社会主义的产生和发展 | 人类自古就有对理想社会的向往<br>资本主义生产方式形成与空想社会主义产生<br>空想社会主义的基本主张和历史地位 |
| 2 | 科学社会主义的创立及其实践 | 马克思恩格斯早期理论和实践活动<br>科学社会主义的创立和完善<br>科学社会主义成为工人运动的主导思想 |
| 3 | 社会主义从一国到多国发展与苏联模式 | 俄国十月革命与第一个社会主义国家建立<br>苏联的社会主义建设与工业化<br>苏联模式的形成及其特征<br>苏联社会主义建设成就、经验与教训 |
| 4 | 中国特色社会主义开辟社会主义新纪元 | 开创中国特色社会主义新道路<br>把中国特色社会主义全面推向21世纪<br>在新形势下坚持和发展中国特色社会主义<br>奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

**2.考核评价：**课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

## （26）马克思主义基本原理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。<br>知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。<br>能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">马克思主义观</td><td colspan="3">马克思主义的创立与发展<br>努力学好用好马克思主义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">辩证唯物主义世界观和认识论</td><td colspan="3">马克思主义唯物论和唯物辩证法<br>实践是认识的基础<br>认识世界是为了改造世界</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">资本主义论</td><td colspan="3">马克思劳动价值论及其当代价值<br>垄断资本主义的形成及发展<br>资本主义与经济全球化</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">社会主义论</td><td colspan="3">社会主义五百年的历史进程<br>认识和把握科学社会主义基本原则<br>在实践中探索社会主义的发展规律</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">共产主义论</td><td colspan="3">共产主义社会的基本特征<br>实现共产主义的历史必然性与长期性<br>坚定共产主义理想信念</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。<br>2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

## （27）中华优秀传统文化

| 开设学期 | 1 或 2 | 参考学时 | 32 | 学分 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**知识目标：**了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

**能力目标：**具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

**素养目标：**增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 绪论 | 中华优秀传统文化概述 |
| 2 | 中国传统哲学 | 道家、儒家 |
| 3 | 中国传统文学 | 诗词、散文、戏剧、小说 |
| 4 | 中国传统艺术 | 书法、绘画、乐舞 |
| 5 | 中国传统生活 | 服饰文化、食文化、茶文化、节日文化 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

**2.方法手段：**将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

**3.考核评价：**采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

## （28）湘商文化

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。<br>知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。<br>能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">湘商源流</td><td colspan="3">第一讲：湘商源流（上）<br>第二讲：湘商源流(下)</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘商精神</td><td colspan="3">第三讲：湘商精神（上）<br>第四讲：湘商精神（下）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘商风物与湘商精英</td><td colspan="3">第五讲：湘商风物（上）<br>第六讲：湘商风物（下）<br>第七讲：湘商精英<br>第八讲：商帮与商会</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。<br>2.方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。<br>3.考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。</td></tr>
</table>

## （29）大学语文

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。<br>知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。<br>能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">大学语文的性质与内容<br>学习大学语文的意义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">诗词</td><td colspan="3">（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；（2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；（3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白；（5）时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；（6）不合时宜的文坛全才——苏轼；（7）深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">散文</td><td colspan="3">(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；（2）山水的知己——柳宗元</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">小说</td><td colspan="3">（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；（2）封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；（3）苍凉的手势——张爱玲</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。<br>2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。<br>3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。</td></tr>
</table>

### （30）应用文写作

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。<br>知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。<br>能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识应用文写作及事务文书</td><td colspan="3">应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">公务文书写作</td><td colspan="3">党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。<br>1.课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。<br>2.方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。<br>3.考核评价： 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。</td></tr>
</table>

## （31）经济数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。<br>知识目标：掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。<br>能力目标：具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3）</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">函数、极限与连续</td><td colspan="3">代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。<br>2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。<br>3.考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

### （32）高等数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。<br>知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。<br>能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">微积分的研究对象及工具<br>（函数、极限与连续）</td><td colspan="3">函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。<br>2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。<br>3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

## （32）美育

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 16 | 学分 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

**知识目标：**掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

**能力目标：**能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 美育基础概论（导论模块） | 美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁 |
| 2 | 音乐艺术解码 | 音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏 |
| 3 | 身体叙事与舞蹈美学 | 舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析 |
| 4 | 曲艺文化基因库 | 曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比 |
| 5 | 设计思维工坊 | 设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿 |
| 6 | 视觉艺术密码 | 绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考古、影像叙事实验 |
| 7 | 书法时空剧场 | 书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学 |
| 8 | 综合审美实践（跨学科模块） | 艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

**2.方法手段：**线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

**3.考核评价：**采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

## （34）口才与沟通

| 开设学期 | 1 或 2 | 参考学时 | 32 | 学分 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**知识目标：**理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。

**能力目标：**能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。

**素养目标：**品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感；在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 绪论 | 口才与沟通概述 |
| 2 | 语言基础模块 | 普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练 |
| 3 | 演讲口才模块 | 命题演讲、即席演讲、辩论演讲 |
| 4 | 职业沟通模块 | 人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通） |

**教学要求：**

**1.课程思政：**结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。

**2.方法手段：**将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。

**3.考核评价：**采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比 60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比 40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。

（35）商务礼仪

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。<br>知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。<br>能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td colspan="6"><table>
<tr><th>序号</th><th>教学单元</th><th>教学内容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>商务礼仪概说</td><td>了解礼仪的概念、起源及原则等</td></tr>
<tr><td>2</td><td>商务人员形象礼仪</td><td>掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求</td></tr>
<tr><td>3</td><td>商务人员日常交际礼仪</td><td>掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话礼仪和馈赠礼仪的规范要求</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。<br>2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。<br>3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。</td></tr>
</table>

## （36）人工智能应用基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。<br>知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。<br>能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础知识</td><td colspan="3">人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">AI 在视觉领域的应用</td><td colspan="3">AI 与图像生成；AI 与语音生成；AI 与视频生成；数字人创作；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">AI 在办公场景的应用</td><td colspan="3">AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">综合实践</td><td colspan="3">AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等）<br>AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">考查</td><td colspan="3">知识与应用相结合</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。<br>2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。<br>3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。</td></tr>
</table>

## （37）信息技术素养

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。<br>知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。<br>能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td colspan="6"><table>
<tr><th>序号</th><th>教学单元</th><th>教学内容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>探索信息时代——计算机基础</td><td>走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>快速获取信息——信息检索</td><td>了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>打造精品文档——WPS 文字</td><td>制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>高效处理数据——WPS 表格</td><td>制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。</td></tr>
<tr><td>5</td><td>提高说服力——WPS 演示文稿</td><td>制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。</td></tr>
<tr><td>6</td><td>提高生产力——新一代信息技术</td><td>了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>提升素养——信息素养与社会责任</td><td>了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。<br>2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。<br>3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。</td></tr>
</table>

## 3.专业基础课程描述

### 会计基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、参与管理的会计职业道德精神；具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作基本素质；具有团队精神和协作精神；具有良好的心理素质和克服困难的能力。<br>知识目标：熟悉会计的基本理论；会计要素与会计等式的原理；掌握设置会计科目与会计账户的方法；熟悉复式记账法的原理与运用；掌握小型制造企业主要经济业务的账务处理；<br>填制与审核会计凭证的方法、设置与登记会计账簿的方法、组织与开展财产清查的方法；资产负债表与利润表的编制方法；熟悉账务处理程序的选择和应用。<br>能力目标：掌握会计职能、对象、会计核算的前提条件、会计信息质量要求等会计基本理论；学会运用借贷记账法记录小型制造企业日常经济活动；能独立完成从填制和审核凭证、设置和登记会计账簿、对账、结账到编制与报送财务会计报告的会计工作。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：本课程主要包括包含会计基本概念与原理、会计要素与会计等式、会计科目与会计账户、会计记账方法、主要经济业务的账务处理、会计凭证、会计账簿、财产清查、财务会计报表以及会计账务处理程序。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">会计基本概念与原理</td><td colspan="3">①会计基本概念②会计核算基础与核算方法。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">会计要素与会计等式</td><td colspan="3">①资产与负债；②所有者权益、收入、费用与利润；③会计等式。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">会计科目与会计账户</td><td colspan="3">①会计科目；②会计账户。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">会计记账方法</td><td colspan="3">①借贷记账法；②会计分录。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">主要经济业务的账务处理</td><td colspan="3">①资金筹集业务的账务处理；②供应过程的账务处理；<br>③生产过程的账务处理；④销售过程的账务处理；⑤财务成果形成与分配的账务处理；⑥主要经济业务的账务处理实训。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">会计凭证</td><td colspan="3">①原始凭证；②记账凭证；③会计凭证实训。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">会计账簿</td><td colspan="3">①会计账簿的设置与启用;②会计账簿的登记方法、对账与结账；③会计账簿实训。</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">财产清查</td><td colspan="3">①财产清查概论、现金清查；②实物资产清查③银行存款与往来款项清查。</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">财务会计报表</td><td colspan="3">①资产负债表；②利润表；③财务会计报表实训。</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">账务处理程序</td><td colspan="3">账务处理程序</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的会计思维体系。</td></tr>
</table>

# 统计基础

| 开设学期 | 1 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：①具备诚实守信的统计职业道德和爱岗敬业精神；②具备严谨、细致、认真、耐心的统计工作基本素质；③具有严谨的、合理性的逻辑思维能力；④具有团队精神和协作精神。

知识目标：①掌握统计总体和总体单位，标志和标志表现，变异和变量等统计的基本概念；②掌握统计调查方案和统计调查问卷设计的程序；③掌握统计分组、编制分配数列的方法；④掌握统计表、统计图的设计；⑤掌握相对指标、平均指标以及标志变异指标的概念、作用及计算方法；⑥掌握时间数列水平分析指标和速度分析指标；⑦掌握综合指数和平均指数的编制方法；⑧掌握抽样平均误差和抽样极限误差的计算方法。

能力目标：①能够运用平均指标分析社会经济现象数量方法的集中趋势； ②能够运用标志变异指标分析社会经济现象数量方法的离中趋势； ③能够对时间序列通过计算平均发展水平进行水平分析；④能够在统计实践工作中进行区间估计；⑤能够运用线性方程法进行长期趋势的测定。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11

主要内容：认识统计、统计调查、统计整理、统计综合指标、动态数列、统计指数、抽样调查等内容。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 认识统计 | ①统计的含义与发展简史；②统计学的基本职能和研究对象；③统计工作方法与过程；④统计的基本概念。 |
| 2 | 统计调查 | ①统计调查的含义及数据来源；②各种统计调查方法的概念、特点和使用的条件；③统计调查方案；④调查问卷。 |
| 3 | 统计整理 | ①统计整理的步骤;②统计资料的审核;③统计分组和次数分布;④统计资料的汇总⑤编制统计表、绘制统计图。 |
| 4 | 总量指标与相对指标 | ①总体单位总量指标和总体标志总量指标;②时期指标和时点指标；③结构相对指标和比例相对指标；④比较相对指标和动态相对指标；⑤强度相对指标；⑥计划完成程度相对指标。 |
| 5 | 平均指标与标志变异指标 | ①算术平均数、调和平均数和几何平均数的运用和计算；②众数和中位数的运用和计算；③全距、平均差、标准差的运用和计算；④变异系数的理解和运用。 |
| 6 | 动态数列 | ①发展水平、平均发展水平、增长量和平均增长量的计算；②发展速度、平均发展速度、增长速度、平均增长速度和增长 1%的绝对数的计算；③社会经济现象长期趋势分析。 |
| 7 | 统计指数 | ①数量指标指数和质量指标指数的编制；②平均指数的编制；③平均指标指数的编制④指数体系的因素分析方法;⑤利用指数体系进行指数推算。 |
| 8 | 抽样调查 | ①抽样调查的组织方式；②抽样调查的几个基本概念；③抽样误差和抽样平均误差的计算；④点估计和区间估计；⑤必要抽样数目的计算。 |

教学要求：

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 经济法基础

| 开设学期 | 4 | 参考学时 | 64 | 学分 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：具备良好创新创业意识、团队协作意识；具备财务人员应有的职业修养和职业素质。

知识目标：掌握财务活动中的经济法律基础知识和税收法律法规知识；掌握纳税申报技巧，满足企业财务会计核算、财务管理、纳税申报等职业岗位的知识和技能要求。

能力目标：能够胜任经济法律业务操作；能够增强就业创业能力；课证融通，能够增强助理会计师考证能力。

主要支撑培养规格：S2、S3、Z2、Z9、N3、N8

主要内容：

本课程主要包括总论、会计法律制度、支付结算法律制度、增值税消费税法律制度、企业所得税个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理法律制度、劳动合同与社会保险法律制度等。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 总论 | ①法律基础。②法律主体。③法律责任。 |
| 2 | 会计法律制度 | ①会计法律制度概述。②会计核算与监督。③会计机构和会计人员。④违反会计法律制度的法律责任。 |
| 3 | 支付结算法律制度 | ①支付结算概述。②银行结算账户。③银行非现金支付业务。④支付机构非现金业务。⑤支付结算纪律与法律责任。 |
| 4 | 税法概述及货物和劳务税法律制度 | ①税收法律制度概述。②增值税法律制度。③消费税法律制度④城市建设维护税和教育费附加法律制度。⑤车辆购置税法律制度。⑥关税法律制度 |
| 5 | 所得税法律制度 | ①企业所得税法律制度。②个人所得税法律制度。③熟悉工资管理系统的日常业务。业务处理：管理工资数据、工资分摊、月末处理。④了解工资管理系统的月末处理。⑤掌握各类工资账表的查询。 |
| 6 | 财产和行为税法律制度 | ①房产税法律制度。②契税法律制度。③土地增值税法律制度④城镇土地使用税法律制度。⑤ 耕地占用税法律制度。⑥车船税法律制度。⑦资源税法律制度。⑧环境保护税收法律制度⑨烟叶税与船舶吨税法律制度。⑩印花税法律制度。 |
| 7 | 税收征管法律制度 | ①税收征收管理法概述。②税务管理。③税款征收与税务检查④税务行政复议。⑤税收法律责任。 |
| 8 | 劳动合同与社会保险法律制度 | ①劳动合同法律制度。②社会保险法律制度。 |

教学要求：

本课程的学习需要学生具有一定的法律基础理论知识和财务会计操作技能。课程通过理论教学和案例教学相结合的方式，完成经济法律知识的讲授，完成税收的计算和纳税申报的技能训练，特别注重为学生在校期间报考初级会计师提供相关法律知识的指导。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实的会计学、法学和税法理论知识。

# 初级会计实务

| 开设学期 | 2 | 参考学时 | 64 | 学分 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。

知识目标：了解交易性金融资产的确认，掌握交易性金融资产取得、持有和转让的核算；了解存货的概念、特点、种类，掌握存货的初始、期末计量，发出存货的计价，存货的账务处理。

能力目标：能熟练的编制会计报表并对会计凭证、账簿、报表进行稽核。能熟练掌握“凭证－账簿－报表”的工作方法；有自我学习会计准则、分析问题与解决问题的能力及后续的可持续发展能力。

**主要支撑培养规格：**S3 S4 Z1 N3 N4 N6

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 资产 | 货币资金、应收及预付款项、投资性房地产 |
| 2 | 负债 | ①短期借款的核算；<br>②应收及预付业务的核算；<br>③应付职工薪酬的核算。 |
| 3 | 所有者权益 | ①实收资本或股本；<br>②资本公积；<br>③留存收益。 |
| 4 | 收入 | ①收入的确认与计量；<br>②履行履约义务确认收入的账务处理；<br>③合同成本。 |
| 5 | 财务报表 | ①资产负债表；<br>②利润表；<br>③现金流量表；<br>④所有者权益变动表；<br>⑤附注 |

**教学要求：**

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的系统思维体系。

# 智慧化税费申报与管理

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。

知识目标：掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、资源税、城镇土地使用税、房产税、契税、土地增值税、车辆购置税、车船税、印花税、城市维护建设税等应纳税额的计算；结合新业态新技术新政策新规范掌握现行主要税种的纳税申报；掌握基于智慧化税务管理系统的税收征收管理及税收风险管理。

能力目标：能填写相关税种的纳税申报表；能根据税法规定选择纳税地点，运用纳税申报系统及时办理纳税申报和税款缴纳手续；能与税务、银行等涉税业务机构进行交流沟通。

**主要支撑培养规格：S3 S4 Z1 N3 N4 N6**

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 智慧纳税工作流程认识 | 智慧税务建设、涉税登记、发票管理、纳税申报管理、税款征收管理、纳税信用管理 |
| 2 | 增值税及附加税费计算与申报管理 | 增值税认知、增值税应纳税额计算、增值税及附加税费智慧平台申报管理 |
| 3 | 消费税计算与申报管理 | 消费税认知、消费税应纳税额的计算、消费税智慧平台申报管理 |
| 4 | 企业所得税计算与申报管理 | 企业所得税认知、企业所得税应纳税额的计算、企业所得税智慧平台申报管理 |
| 5 | 个人所得税计算与申报管理 | （一）个人所得税认知<br>（二）个人所得税应纳税额的计算<br>（三）个人所得税智慧平台申报管理 |
| 6 | 其他税种计算与申报管理 | （一）关税计算与申报管理<br>（二）城镇土地使用税计算与申报管理<br>（三）房产税计算与申报管理<br>（四）契税计算与申报管理<br>（五）土地增值税计算与申报管理<br>（六）印花税计算与申报管理<br>（七）资源税计算与申报管理 |

**教学要求：**

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的思维体系。

# 习近平经济思想概论

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 32 | 学分 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**深刻体悟习近平经济思想对我国经济发展的重大指导意义与现实伟力，进一步增强“四个自信”；塑造正确的经济观、国情观、发展观；自觉将个人发展融入国家现代化建设，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。；

**知识目标：**系统掌握习近平经济思想的基本概念、核心理论与实践应用；深刻领会习近平经济思想的精神实质、丰富内涵与实践要求。

**能力目标：**能运用习近平经济思想的立场、观点与方法，科学认识和分析经济发展进程中的现实问题与理论课题，提升对社会主义经济建设规律的理解能力和实践研判能力。

**主要支撑培养规格：**S1 S2 Z1 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 导论 | 1.习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分<br>2.习近平经济思想是中国共产党不懈探索社会主义经济发展道路形成的宝贵思想结晶<br>3.习近平经济思想为丰富发展马克思主义政治经济学作出重要原创性贡献<br>4.习近平经济思想是推动我国经济高质量发展的科学指南<br>5.习近平经济思想的鲜明特征<br>6.学好用好习近平经济思想的重大意义 |
| 2 | 第一章 以经济建设为中心 扎实推进中国式现代化 | 1.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路<br>2.我国进入新发展阶段<br>3.为中国式现代化提供更加坚实的经济基础 |
| 3 | 第二章 加强党对经济工作的全面领导 | 1.我国经济发展的根本保证<br>2.把制度优势转化为治理效能<br>3.提高党领导工作的能力和水平 |
| 4 | 第三章 坚持以人民为中心的发展思想 | 1.人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标<br>2.在发展中保障和改善民生<br>3.扎实推动全体人民共同富裕 |
| 5 | 第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度 | 1.坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展<br>2.坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.坚持和完善社会主义市场经济体制 |
| 6 | 第五章 全面深化改革开放 | 1.改革开放是大踏步赶上时代的重要法宝<br>2.经济体制改革是全面深化改革的重点<br>3.坚定不移扩大高水平对外开放 |
| 7 | 第六章 完整准确全面贯彻新发展理念 | 1.新发展理念是我国经济发展的指导原则<br>2.崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享<br>3.把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程各领域 |
| 8 | 第七章 构建新发展格局 | 1.把握未来发展主动权的战略部署<br>2.深刻把握构建新发展格局的重要着力点<br>3.准确把握国内大循环和国内国际双循环的关系 |
| 9 | 第八章 推动高质量发展 | 1.高质量发展是新时代的硬道理<br>2.坚持以推动高质量发展为主题<br>3.统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革 |
| 10 | 第九章 加快发展新质生产力 | 1.高质量发展需要新的生产力理论来指导<br>2.新质生产力本质是先进生产力<br>3.健全因地制宜发展新质生产力体制机制 |
| 11 | 第十章 加快建设现代化产业体系 | 1.实体经济是一国经济立身之本、财富之源<br>2.推进新型工业化<br>3.不断做强做优做大数字经济<br>4.构建现代化基础设施体系<br>5.坚定不移走中国特色金融发展之路 |
| 12 | 第十一章 推动城乡融合发展 | 1.走中国特色新型城镇化道路<br>2.推进乡村全面振兴<br>3.走城乡融合发展之路 |
| 13 | 第十二章 促进区域协调发展 | 1.构建优势互补高质量发展的区域经济布局<br>2.深入实施区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略<br>3.发展海洋经济 |
| 14 | 第十三章 倡导普惠包容的经济全球化 | 1.经济全球化是人类社会发展的必经之路<br>2.引导经济全球化朝着正确方向发展<br>3.高质量共建“一带一路” |
| 15 | 第十四章 统筹发展和安全 | 1.强化底线思维、防范化解重大风险<br>2.坚持高质量发展和高水平安全良性互动 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.维护重点领域经济安全 |
| 16 | 第十五章 做好经济工作的方法论 | 1.坚持稳中求进工作总基调<br>2.坚持系统观念<br>3.坚持目标导向和问题导向相结合 |

**教学要求：**

**1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，采用主题研讨、原著导读、时事研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等多元化教学方式和手段，增强教学的实效性。

**2.考核评价：**课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。过程性评价贯穿教学全过程，**平时成绩占 40%，期末成绩占 60%**。过程性评价内容包括课后作业含习题、文献阅读报告）、阶段性测验、课堂表现（含讨论参与、问题回答、案例分析、实践分享）及考勤等，注重考查学生对习近平经济思想核心要义的基本把握，运用其立场观点方法初步分析中国经济现实问题的能力及学术诚信表现。

| 考试形式 | 考查内容 | 考查方式 | 分值 |
|---|---|---|---|
| 期末考试 | 课程教学内容 | 闭卷考试 | 60 |
| 平时作业、小测验等 | 作业、知识检测等 | 平时作业、随堂测验或线上测试 | 30 |
| 课堂表现 | 课堂讨论、回答问题、案例分析、实践分享、学习态度 | 教师综合评定 | 5 |
| 出勤 | 到课情况 | 考勤记录 | 5 |

# 大数据技术应用基础

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。

知识目标：掌握大数据基本概念和发展历程、大数据的技术；掌握数据库基础知识、数据库基本操作、数据库高级操作；掌握数据采集的基本概念；掌握数据库与可视化工具的连接与可视化展示。

能力目标： 能够形成大数据基本思维；能够使用集成的数据库；能够使用 SQL 语句来创建数据表，插入、更新、删除数据；能够运用 SELECT 语句，对数据进行筛选和整理；能够使用大数据技术来采集数据和对数据进行可视化处理；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。

**主要支撑培养规格：S3 S4 Z1 N3 N4 N6**

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 大数据基础认知 | 大数据基本概念、发展历程；大数据技术体系架构介绍 |
| 2 | 数据库基础操作 | 数据库基础知识讲解，如数据库模型（关系模型等）；数据库基本操作，包括创建、删除数据库、创建数据表 |
| 3 | 数据库高级操作 | 运用 SQL 语句插入、更新、删除数据；通过 SELECT 语句筛选、整理数据 |
| 4 | 数据采集 | 数据采集基本概念；运用大数据技术进行数据采集并将数据存入数据库的实践 |
| 5 | 数据库与可视化 | 数据库与可视化工具连接配置；使用可视化工具对数据库数据进行可视化展示，如制作图表、图形等 |
| 6 | 企业税务合规核查大数据解决方案 | 依托人工智能大模型进行企业税务数据合规核查实操 |

**教学要求：**

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 会计信息系统应用

| 开设学期 | 4 | 参考学时 | 64 | 学分 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。

知识目标：熟悉我国财政部门对单位使用的会计核算软件、软件生成的会计资料、采用计算机替代手工记账、电子会计档案保管等会计信息化工作做出的具体规范；掌握会计核算软件的基本知识和典型会计核算软件各主要功能模块的操作要求。

能力目标：能根据会计准则和会计制度的基本要求，正确审核凭证、及时记账，具备审核记账岗位的基本能力；能根据单位核算与管理的需要，熟练编制与输出各类会计报表，具备会计报表编制岗位的基本能力；能对财务软件中出现的一般故障进行维护，具备电算维护岗位的基本能力。

**主要支撑培养规格：S3 S4 Z1 N3 N4 N6**

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 基础信息设置 | 基础档案的设置 |
| 2 | 总账账务处理系统 | ①理解总账系统的概念、特点，了解总账系统流程与主要功能。②会计科目设置和期初余额录入③熟练掌握记账凭证的填制、修改、审核、记账等操作；掌握凭证的查询、修改方法。 |
| 3 | 薪资管理核算系统 | ①了解工资管理系统的概念、功能和特点。②掌握工资管理系统的初始化设置。初始设置：账套参数设置、人员档案、工资项目等基础档案 |
| 4 | 固定资产管理系统 | ①了解固定资产系统的概念、功能和特点。②掌握固定资产系统的初始化设置。③熟悉固定资产系统的日常业务。卡片管理：卡片录入、修改、删除、增加、减少及变动等④折旧管理 |
| 5 | 应收款管理系统 | ①系统初始化设置②日常处理③单据查询④账表管理及其他处理⑤月末处理 |
| 6 | 应付款管理系统 | ①系统初始化设置②日常处理：应付单、付款单据的录入、审核、核算、票据管理、转账业务、制单③单据查询④账表管理及其他处理⑤月末处理 |

**教学要求：**

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 4.专业核心课程描述

## 智能化成本核算与管理

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 56 | 学分 | 3.5 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。

知识目标：掌握成本费用相关的各项定额的制定及调整；掌握各种成本会计报表的编制和分析方法；理解财务机器人 RPA 等软件的运行规则。

能力目标：能够编制主要成本报表，并进行相关分析，参与管理部门的成本决策；能够运用 ERP 软件或财务云平台来实现成本核算与管理的任务。

**主要支撑培养规格：S3 S4 Z1 N3 N4 N6**

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 综合费用的核算 | （1）辅助生产费用的归集与分配<br>（2）制造费用的归集与分配 |
| 2 | 生产费用在完工产品与在产品之间 的分配 | （1）在产品的数量核算<br>（2）生产费用的分配方法<br>（3）完工产品的成本结转 |
| 3 | 成本计算的基本方法 | （1）产品成本计算方法的选择<br>（2）成本计算的品种法 |
| 4 | 成本计算的辅助方法 | （1）成本计算的分类法<br>（2）联产品、副产品、等级产品的成本计算 |
| 5 | 成本报表编制和分析 | （1）成本报表编制分析方法<br>（2）产品生产成本表的编制和分析<br>（3）主要产品单位成本表的编制和分析<br>（4）制造费用明细表的编制和分析<br>（5）期间费用明细表的编制和分析 |
| 6 | 新技术下的成本核算和管理 | （1）成本数据的采集；<br>（2）成本数据的处理；<br>（3）成本数据的报告；(4)财务机器人 RPA、ERP 系统等 软件代码的理解与运用 |

**教学要求：**

1.课程思政：教学中通过展示我国大数据产业助力国家发展的成就，激发学生爱国情怀，坚定理想信念；在数据库操作、数据采集等实践环节，强调遵循法律法规保护数据隐私，杜绝非法行为，借此培养学生责任意识、敬业精神，同时借助小组项目合作，提升学生团队协作与沟通等综合素质。

2.方法手段：教学方法手段采用理论实践结合、项目驱动及技术辅助。理论教学系统阐述大数据基本概念与数据库知识搭建知识体系，实践安排诸多操作任务，如 SQL 语句运用、数据采集与可视化，让学生形成大数据思维、提升实操能力；设计企业销售数据可视化、校园舆情采集分析等项目，学生小组协作完成，锻炼解决实际问题等能力；利用多媒体播放应用案例视频，引入人工智能大模型助力学生知识拓展与深度学习。

3.考核评价：考核评价分为平时过程考核（占 50%）与期末理论考核（占 50%）。平时过程考核涵盖课堂表现，考查出勤与参与度等评估学习态度；作业完成，含理论与实践作业，检验知识掌握及操作规范性；小组项目考核，关注团队协作与任务完成等培养合作与解决问题能力。期末理论考核采取闭卷，借多种题型考查大数据概念、数据库知识等理论掌握，巩固学生理论基础。

# Excel 在统计中的应用

| 开设学期 | 2 | 参考学时 | 56 | 学分 | 3.5 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**具有保持持续学习、不断更新专业知识的意识；具有严格执行统计相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；初步具有统计信息化的观念和思维方式；具有团队协作精神。

**知识目标：**了解统计软件的发展趋势，熟悉统计软件的操作方法；熟悉我国财政部门对单位使用的统计软件、统计档案保管等统计信息化工作做出的具体规范；掌握 Excel 软件中进行数据分析的各主要功能模块的操作要求。

**能力目标：**能利用 Excel 中的函数、数据处理等功能对数据进行整理；能利用 Excel 中的对给定数据进行综合指数和平均指数的计算；能利用 Excel 中统计描述的方法，对给定的数据绘制统计图；能使用 Excel 完成参数估计，能对总体均值进行区间估计、计算必要抽样容量；能使用 Excel 进行假设检验，进行正态总体的均值检验、方差检验；能利用 Excel 方差分析工具进行单因素方差分析、无重复双因素方差分析及可重复双因素方差分析;能使用 Excel 相关分析工具进行相关分析;能使用 Excel 相关分析工具进行回归分析。

**主要支撑培养规格：**S1、S2、S3、Z7、N1、N11

**主要内容：**Excel 的数据处理功能、统计数据的采集和整理、统计数据描述、概率分布与抽样分布、参数估计、假设检验、方差分析、回归分析等内容。

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | EXCEL 数据与数据整理基本操作 | ①数据和数据的类型；②用 Excel 收集、整理数据；③用 Excel 进行数据整理。 |
| 2 | 常用统计指数 | ①综合指数；②平均指数。 |
| 3 | 描述统计 | ①数据描述；②用 Excel 进行数据初步分析；③用 Excel 进行数据统计描述。 |
| 4 | 参数估计 | ①常见的概率分布；②参数估计；<br>③用 Excel 进行参数估计。 |
| 5 | 假设检验 | ①假设检验的基本概念；②一个正态总体的统计假设检验；③两个正态总体的统计假设检验；④用 Excel 做假设检验。 |
| 6 | 方差分析 | ①方差分析基础知识；②用 Excel 做方差分析。 |
| 7 | 相关分析 | ①相关分析基础；②用 Excel 对普通相关分析的处理；③用 Excel 进行相关分析。 |
| 8 | 回归分析 | ①回归分析基础；②用 Excel 进行回归分析处理。 |

**教学要求：**本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 统计业务知识

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 56 | 学分 | 3.5 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：①具备诚实守信的统计职业道德和爱岗敬业精神；②具备严谨、细致、认真、耐心的统计工作基本素质；③具有严谨的、合理性的逻辑思维能力；④具有团队精神和协作精神。

知识目标：理解统计法律的相关思维方式；认识统计法律框架；掌握运用统计法律法规处理统计违法行为的方法；掌握运用统计调查方法进行统计调查设计的方法；掌握国民经济各行业的统计方法与统计指标；掌握各专业领域的专业统计方法与统计指标。

能力目标：具备数据分析能力，能够运用住户调查与价格统计方法，了解全国和各地区城乡居民的收入、消费价格及其他状况，编制统计表；能够运用统计方法进行统计调查；能够运用统计图与统计表来表示数据；能够进行点估计和区间估计；能够运用时间序列来分析问题和解决问题；能够编制综合指数和平均指数。能熟练运用计算器或计算机进行数值计算的能力。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11

主要内容：

认识统计、统计调查、统计整理、统计综合指标、动态数列、统计指数、抽样调查等内容。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 统计方法 | 1、掌握统计基本含义、统计数据类型与统计调查方法。<br>2、掌握如何用图和表来表示数据。<br>3、掌握参数估计。<br>4、掌握如何用时间序列来分析问题。<br>5、掌握指数的含义和如何编制指数。 |
| 2 | 统计实务 | 1、 掌握统计的基本任务与方法，<br>统计调查管理制度。<br>2、熟悉国民经济行业统计。<br>3、熟悉社会经济生活中某些特定领域的统计活动。<br>4、学会价格统计，运用价格指数进行分析现实经济现象。 |
| 3 | 统计法规 | 1、了解统计法基本知识。<br>2、熟悉熟悉统计基本法律规范。<br>3、掌握统计法基本原则。<br>4、熟悉统计管理体制。<br>5、掌握统计机构与统计人员<br>6、掌握统计调查管理。<br>7、掌握统计法律责任。 |

教学要求：

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 市场调查与分析

| 开设学期 | 2 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：①具备诚实守信的统计职业道德和爱岗敬业精神；②具备严谨、细致、认真、耐心的统计工作基本素质；③具有严谨的、合理性的逻辑思维能力；④具有团队精神和协作精神。

知识目标：①掌握市场调查分类、基本要素、基本原则，熟悉市场调查步骤的具体内容；②熟悉市场调查流程的四个阶段，掌握市场调查方案的结构和内容；③了解市场调查方式，掌握随机抽样和非随机抽样的方法；④掌握市场调查的方法：间接调查法、座谈会调查法、访问调查法、观察法、实验法和网络调查法；⑤掌握调查问卷的设计要求、类型、结构和内容。

能力目标：①具备使用几种常用的统计表、统计图（直方图、条形图、饼状图、散点图、高低区域图）进行统计整理和分析的能力；②具备使用数据软件（譬如 EXCEL）进行数据录入和整理、分析的能力；③具备书写市场调查与分析报告的能力。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11

主要内容：

能够运用市场调查与分析的基本原理和技巧，根据客户需要确定调查课题，自主设计调查方案、调查问卷，开展市场调查与分析工作，完成市场调查与分析报告，并提出建议。

| 序号 | 教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 导论 | 市场调查与市场营销的关系、市场调查的定义、市场调查部门的角色、市场调查与分析工作过程 |
| 2 | 项目一 确定市场调查问题及调查设计 | 营销决策问题和市场调查问题的概念、明确市场调查问题的步骤、市场调查选题的范围、市场调查选题的评价、调查设计的类型与选择、探索性调查、描述性调查、因果性调查 |
| 3 | 项目二 设计市场调查 | 市场调查方案的内容、市场调查方案的格式、市场调查方案的总体评价、测量的概念及分类、量表的概念、问卷的概念及功能、问卷设计的基本要求、问卷的结构、样本容量、抽样方案的总体评价 |
| 4 | 项目三 组织和实施市场调查 | 市场调查的团队组织、市场调查准备的总体评价、实施正式市场调查 |
| 5 | 项目四 处理市场调查数据 | 审核调查得到的原始数据<br>利用 SPSS 软件编码和录入数据 |
| 6 | 项目五 分析市场调查数据 | 定性分析调查得到的文字资料<br>描述性统计分析调查得到的问卷数据<br>推断统计分析调查得到的问卷数据 |

教学要求：

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的系统思维体系。

# 财务管理实务

| 开设学期 | 4 | 参考学时 | 56 | 学分 | 3.5 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：具备较强的口头与书面表达能力、沟通协调能力；具备工作责任感和良好的职业道德；具有诚实守信、开拓进取，踏实肯干的工作作风；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有一定的文化艺术素养，具有一定的文字功底和文学素养；身心健康，具有良好的体能：具有团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，爱岗敬业；具有创新、创业精神。

知识目标：了解财务管理基本理论；掌握资金时间价值各类计算方法；掌握筹资管理、投资管理、营运资金管理的相关概念和计算方法；掌握全面预算体系的构成及编制原理与方法；掌握股利政策有关理论和相关计算方法；掌握财务分析方法、财务分析各种指标计算以及综合财务分析运用。

能力目标：能够独立完成财务预测、财务预算、财务分析工作；能够独立完成既定项目的筹资、投资、日常资金、利润管理工作；能够制定中小企业与基层单位的财务管理制度。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、N2、N4、N6、N8、N10

主要内容：

本课程讲授财务管理基本观念（包括财务管理总论、资金时间价值和风险收益）、筹资管理、投资管理、日常资金管理、收益分配管理和财务分析与评价等模块的基本知识和技能。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 财务管理总论 | 企业财务管理目标,社会责任,财务管理环节和财务管理环境。 |
| 2 | 财务管理基本观念 | 货币时间价值，风险与收益。 |
| 3 | 筹资管理 | 资金需要量预测，权益筹资，债务筹资，资本成本计算，杠杆效应，资本结构优化决策。 |
| 4 | 投资管理 | 投资项目财务评价指标，项目投资管理，证券投资管理。 |
| 5 | 营运资金管理 | 现金管理，应收账款管理，存货管理。 |
| 6 | 收益分配管理 | 利润分配概述，利润分配管理。 |
| 7 | 财务分析 | 财务分析概述，基本财务指标分析，财务综合分析。 |

教学要求：

1、课程思政：在教学过程中，强调财务管理知识在企业财务管理问题中的应用，培养学生的职业道德和社会责任感。通过分析宏观经济政策对社会公平与效率的影响，增强学生的社会责任感和爱国情怀。

2、方法手段：采用多媒体教学、案例分析、小组讨论、模拟演练等多种教学方法。利用实际财务数据和案例，提高学生分析和解决实际问题的能力。结合数字经济和智能财税的发展，引入大数据分析工具和方法，提升学生的数字化素养。

3、考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括课堂表现、作业、项目报告等，占总成绩的 40%；终结性评价包括期中期末考试，占总成绩的 60%。注重学生的实践能力和创新思维的考核，鼓励学生参与实际经济问题的分析和解决。

# 统计数据分析与应用

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 56 | 学分 | 3.5 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**具有保持持续学习、不断更新专业知识的意识；具有严格执行统计相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；初步具有统计信息化的观念和思维方式；具有团队协作精神。

**知识目标：**（1）了解统计软件的发展趋势，熟悉统计软件的操作方法；（2） 熟悉我国财政部门对单位使用的统计软件、统计档案保管等统计信息化工作做出的具体规范；（3）掌握 SPSS 软件中进行数据分析的各主要功能模块的操作要求。

**能力目标：**（1）能利用 SPSS 软件对数据进行整理；（2）能利用 SPSS 软件中统计描述的方法，对给定的数据绘制统计图；（3）能使用 SPSS 软件中对数据进行描述性统计分析和频数分析； （4）能使用 SPSS 软件中进行假设检验；（5）能利用 SPSS 软件进行单因素方差分析；（6）能使用 SPSS 软件进行相关分析；（7）能使用 SPSS 软件进行回归分析；（8）能使用 SPSS 软件进行聚类分析。

**主要支撑培养规格：**S1、S2、S3、Z7、N1、N11

**主要内容：**

SPSS 软件的数据处理功能、统计数据的采集和整理、统计数据描述、参数估计、假设检验、方差分析、回归分析、聚类分析等内容。

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 统计软件 SPSS 概述 | ①了解 SPSS 软件发展历程；<br>②掌握 SPSS 数据编辑界面；<br>③掌握 SPSS 结果输出界面。 |
| 2 | 数据的基本操作 | ①掌握建立与编辑数据文件方法；<br>②掌握数据加工方法。 |
| 3 | 基本统计分析 | ①理解描述性统计分析、频数原理；<br>②掌握描述性统计分析方法；<br>③掌握频数分析方法。 |
| 4 | 假设检验 | ①理解假设检验的基本思想与原理；<br>②掌握单样本 T 检验方法；<br>③掌握独立样本 T 检验方法。 |
| 5 | 方差分析 | ①理解方差分析的基本思想与原理；<br>②掌握单因素方差分析方法。 |
| 6 | 相关分析 | ①理解相关分析的基本思想与原理；<br>②掌握相关分析方法；<br>③掌握偏相关分析方法。 |
| 7 | 回归分析 | ①理解回归分析的基本思想与原理；<br>②掌握简单线性回归分析方法。 |

**教学要求：**本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 统计预测与决策

| 开设学期 | 4 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**具有保持持续学习、不断更新专业知识的意识；具有严格执行统计相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；初步具有统计信息化的观念和思维方式；具有团队协作精神。

**知识目标：**①能够运用德尔菲法、主观概率法等定性预测方法进行分析预测；②能够运用线性回归模型进行分析预测；③能够运用移动平均法、指数平滑法进行分析预测；④能够运用马尔科夫链的基本原理进行经济预测；⑤能够运用乐观决策准则、悲观决策准则、乐观系数决策准则及最小的最大后悔值决策准则作出决策；⑥掌握以期望值为标准的决策方法、以等概率为标准的决策方法和以最大可能性为标准的决策方法；⑦理解决策树的制作步骤及其应用；⑧能够运用特征向量法确定目标权重。

**能力目标：**①能够对各种经济行为和经济活动进行独立思考和判断；②能够对市场及相关事物的未来作出准确的估计和推测；③能够运用 Excel、SPSS 等软件对各种经济现象的数值进行预测；④能够综合运用预测与决策方法与技术，对不肯定事物进行科学预测与决策的课程设计。

**主要支撑培养规格：**S1、S2、S3、Z7、N1、N11

**主要内容：**统计预测与决策课程包括两大模块，即预测理论与决策方法。教学内容主要包括统计预测与决策概述、定性预测法、回归分析预测法、时间序列分析预测法、马尔科夫预测法、不确定型决策方法、风险型决策方法、多目标决策法等知识。

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | **统计预测与决策概述** | ①统计预测的概念、分类和作用；<br>②统计预测的原则和步骤；<br>③决策的概念、分类与作用。 |
| 2 | **定性预测法** | ①主观概率法；②头脑风暴法；③德尔菲法。 |
| 3 | **回归分析预测法** | ①一元线性回归预测法；②多元线性回归预测法；③计算机在多元回归分析中的应用。 |
| 4 | **时间序列分析预测法** | ①时间序列概述;②移动平均法;③指数平滑法;④季节变动预测法。 |
| 5 | **马尔科夫预测法** | ①马尔科夫链的概述；②市场占有率预测；<br>③期望利润预测。 |
| 6 | **不确定型决策方法** | ①悲观决策准则；②乐观决策准则；③乐观系数决策准则；④最小的最大后悔值决策准则。 |
| 7 | **风险型决策方法** | ①风险型决策的概述；②最大可能性准则、期望值准则、等概率准则；③决策点、方案枝、机会点、概率枝。 |
| 8 | **多目标决策法** | ①多目标决策概述；②判断矩阵、最大特征根、归一化的特征向量、一致性检验;③层次分析法。 |

**教学要求：**本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

## 5.专业拓展选修课程描述

# 金融学基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。<br>知识目标：掌握货币与货币制度、信用与利息知识；了解金融市场与金融机构的基本知识；货币供求与货币政策知识、通货膨胀与通货紧缩知识、外汇与汇率知识；中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托及政策性银行等基本知识。<br>能力目标：能用货币基础理论和基础知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论和基础知识分析、解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的综合性金融事件。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：<br>本课程将涵盖货币与货币制度、信用与利息、金融市场与金融机构、货币供求与货币政策、通货膨胀与通货紧缩、外汇与汇率、中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托与租赁、政策性银行。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如金融科技、区块链、智能投顾、绿色金融、数字货币等。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">货币与货币制度</td><td colspan="3">货币职能、货币制度演变、数字货币发展及影响。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">信用与利息</td><td colspan="3">信用形式、利率决定因素、信用风险评估与管理。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">信用与利息</td><td colspan="3">信用形式、利率决定因素、信用风险评估与管理。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">货币供求与货币政策</td><td colspan="3">货币供求理论、货币政策工具、宏观经济调控案例。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">货币供求与货币政策</td><td colspan="3">货币供求理论、货币政策工具、宏观经济调控案例。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">外汇与汇率</td><td colspan="3">汇率决定理论、外汇市场交易、汇率风险管理。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">中央银行业务</td><td colspan="3">中央银行职能、货币政策操作、金融稳定维护。</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">商业银行业务</td><td colspan="3">商业银行负债业务、资产业务、中间业务创新。</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">证券投资</td><td colspan="3">证券市场交易、投资策略、金融科技在证券投资中的应用。</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">保险</td><td colspan="3">保险产品设计、风险管理、保险市场监管。</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">信托与租赁</td><td colspan="3">信托财产管理、租赁业务模式、信托租赁创新。</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2">政策性银行</td><td colspan="3">政策性银行职能、业务范围、政策性金融支持。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>1、课程思政：强调金融职业道德、社会责任，分析金融政策对社会公平的影响，增强学生金融报国情怀。<br>2、方法手段：采用案例教学、项目驱动、模拟交易、小组讨论。利用金融科技工具，结合实际案例，提升学生数字化金融素养。<br>3、考核评价：过程性评价（课堂表现、作业、项目报告，占 40%）与终结性评价（期中期末考试，占 60%）结合。注重实践操作和创新思维考核，鼓励学生参与金融实践活动。</td></tr>
</table>

# 现代管理学基础

| 开设学期 | 4 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：培养学生的批判性思维和解决问题的能力，提升其领导力和团队合作精神。

知识目标：使学生掌握现代管理学的基本理论、原则和方法。

能力目标：提高学生运用管理学理论解决实际管理问题的能力，包括分析问题、制定方案和实施管理的能力。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S4、S5、S6、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N1、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10

主要内容：

本课程将涵盖现代管理学发展历程、理论基础；管理学原则与功能（计划、组织、领导、控制）；组织结构设计与文化建设；人力资源管理（招聘、培训、评估、激励）；战略管理（环境分析、战略制定与实施）；管理决策过程与工具；管理学案例分析。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如数字化管理、敏捷组织、人工智能在管理中的应用、ESG 管理等。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 现代管理学的发展历程 | 管理思想演变、现代管理理论形成、数字化时代管理学新发展。 |
| 2 | 管理学的基本原则与功能 | 计划制定、组织设计、领导艺术、控制方法，结合实际企业管理案例。 |
| 3 | 组织结构设计与文化建设 | 组织结构类型、设计原则、文化塑造策略、敏捷组织实践。 |
| 4 | 人力资源管理 | 招聘流程、培训体系、绩效评估、激励机制设计，结合人力资源信息系统（HRIS）。 |
| 5 | 战略管理 | 环境分析工具（PESTEL、SWOT）、战略制定、实施与评估，案例分析。 |
| 6 | 管理决策 | 决策过程、技术与工具（如大数据分析、AI 辅助决策）、风险管理。 |
| 7 | 管理学案例分析 | 经典案例研讨，应用理论解决实际管理问题，培养实践能力。 |

教学要求：

1、课程思政：贯穿管理伦理、社会责任，强调管理者在 ESG、可持续发展中的角色，培养学生的爱国情怀与职业操守。

2、方法手段：案例教学、小组讨论、模拟演练、项目实践，结合数字化管理工具，提升学生实践与创新思维。

3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考试，占 60%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）

# 管理会计

| 开设学期 | 4 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

**课程目标：**

**素质目标：**培养学生诚实守信、严谨务实的职业态度，树立遵纪守法、廉洁自律的价值观；提升学生团队协作能力，增强沟通意识；鼓励学生探索管理会计新工具，强化社会责任感。

**知识目标：**掌握管理会计基本理论框架，包括成本性态分析、本量利分析、预算编制与成本控制等核心内容；熟悉管理会计工具如作业成本法、平衡计分卡等的应用场景与操作流程；理解企业战略与财务决策的关系。

**能力目标：**能够运用管理会计工具解决企业成本控制、经营决策、绩效评价等实际问题；熟练运用 Excel、财务软件等工具处理业务数据，编制可视化分析报告；通过模拟企业运营场景，实践设计优化方案，提升业财融合能力。

**主要支撑培养规格：**S2 S5 Z1 Z6 N1 N3

**主要内容：**

| 序号 | 教学单元 | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 管理会计总论 | 管理会计的形成和发展；管理会计的基本理论；管理会计与财务会计的比较 |
| 2 | 成本性态分析 | 成本及分类；成本性态分类；混合成本分解 |
| 3 | 变动成本法 | 变动成本法概述；变动成本法与完全成本法的比较；变动成本法的评价 |
| 4 | 本量利分析 | 本量利分析认知；利用本量利基本模型进行盈亏平衡计算；本量利敏感性分析 |
| 5 | 全面预算 | 全面预算概述；运用全面预算编制方法进行预算编制 |
| 6 | 成本控制法 | 标准成本概述；标准成本的制定；标准成本差异计算分析；作业成本法 |
| 7 | 责任会计与绩效管理 | 责任会计概述；通过绩效管理工具进行业绩评价；平衡计分卡 |

**教学要求：**

**1.课程思政：**在教学过程中结合企业真实且典型案例（如小米成本管控），融入诚信、责任、工匠精神等思政元素；通过企业反面案例（如财务舞弊事件）警示职业道德风险、强化职业底线意识；在预算编制与绩效评价教学中，借助小组合作模式，提升学生团队协作及沟通能力。

**2.方法手段：**教学方法手段采用理论实际结合、情景模拟与角色扮演及信息技术辅助。理论教学系统阐述管理会计理论框架，下达实践任务，如成本控制优化，提升学生管理能力；设置企业财务部、业务部角色，模拟预算会议、成本决策等场景，强化岗位认知；利用 Excel、大数据分析工具，提升数字化实操能力。

**3.考核评价：**课程考核是采用“过程评价+结果评价 ”双重考核标准，全员、全过程、全方位的进行线上、线下考核体系，课前、课中、课后真正做到教、管、测、评一体化。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分，其中学习过程成绩占 30%；期末考核成绩占 70%。

# 金融科技概论

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 40 | 学分 | 2.5 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：具备热爱祖国金融事业的爱国主义情怀以及对中国金融科技行业的自信，具备互联网思维和创新意识，具备为数字经济时代、互联网经济时代做出贡献的奋斗意识和工匠精神。

知识目标：正确认识和理解金融科技的概念和模式、特点和发展趋势，了解大数据、区块链等各类主流信息技术的概念，掌握银行业、保险业、证券业金融科技的应用情况，理解金融科技演进中不变的逻辑，进而领会金融科技监管的必要性。

能力目标：提高学生对于金融科技业态的理论认识和分析水平，培养学生对于金融科技各类型业务的认知能力、操作能力、管理能力以及在金融领域的创新思维能力，全方位提升学生综合职业素质。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10

主要内容：

本课程将涵盖金融科技内涵、起源与发展、主要模式及作用；主流信息技术在金融业的应用，如第三方支付、互联网征信；金融科技应用风险及风险管理；监管政策与监督检查；未来发展趋势及对金融行业的影响。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如区块链、人工智能、大数据分析、云计算、智能投顾、监管科技等。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 金融科技理论基础 | 金融科技定义、发展历程、主要模式（如支付清算、网络借贷、智能投顾、区块链金融），结合实际案例分析其在金融行业的作用。 |
| 2 | 信息技术在金融中的应用 | 第三方支付平台运作机制、互联网征信模式、大数据风控应用、人工智能在投资决策中的作用，分析技术创新对金融服务的提升。 |
| 3 | 金融科技风险管理 | 识别金融科技应用中的信用风险、市场风险、操作风险；探讨风险评估方法与管理策略，结合案例分析风险管理实践。 |
| 4 | 金融科技监管与合规 | 监管政策框架、合规要求、监管科技应用，分析监管机构如何通过技术手段提升监管效率。 |
| 5 | 金融科技发展趋势 | 探讨区块链、数字货币、开放银行等新兴趋势；分析金融科技对传统金融业态的冲击与融合，展望未来发展方向。 |

教学要求：

1、课程思政：在教学中融入金融科技伦理、数据隐私保护、金融安全意识，强调技术创新与社会责任的平衡，培养学生的合规意识与职业操守。

2、方法手段：采用案例教学、项目驱动、模拟操作、小组讨论等方法；结合实际金融科技应用案例，利用大数据分析工具、区块链模拟平台等提升学生实践能力。

3、考核评价：考核评价采用多元化方式，包括课堂表现、作业完成情况、项目报告、案例分析报告及期末考试。课堂表现占 10%，评估学生参与度与学习态度；作业完成情况占 20%，检验学生对理论知识的掌握与应用；项目报告占 20%，通过分组完成金融科技应用项目，培养团队协作与创新能力；案例分析报告占 10%，分析实际金融科技案例，提升问题解决能力；期末考试占 40%，综合考核学生对课程内容的理解与应用能力，确保学生具备扎实的金融科技理论基础与实践操作技能。（比例可根据具体情况调整）

# 金融大数据处理

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 40 | 学分 | 2.5 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：培养批判性思维和解决问题的能力；培养对于金融经济数据的敏感性和伦理观念。

知识目标：掌握金融经济数据分析的相关基础知识；理解金融经济计量模型的构建与评估；学习对于金融经济时间序列和面板数据具体分析。

能力目标：对于金融经济数据的处理和分析能力；应用计量模型解决金融经济问题的能力；金融经济数据分析类研究报告的撰写与展示汇报能力。

主要支撑培养规格：S3、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N6、N7、N8、N10

主要内容：

本课程将涵盖金融经济数据计量模型应用；数据收集与处理伦理；最小二乘法、假设检验、模型选择；金融经济模型建立与评估；时间序列与面板数据分析；STATA 与 Excel 在数据清洗、转换、分析及预测中的应用；金融经济现象分析与经济走向预测；数据分析报告撰写。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，结合实际案例提升学生数据分析与决策支持能力。

| 序号 | 教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 金融经济数据<br>计量模型应用 | 通过实际案例教学，引导学生理解计量模型在解决现实金融经济问题中的应用。 |
| 2 | 数据伦理与处理 | 探讨金融经济数据收集、处理中的伦理问题，强调个人隐私保护与数据真实性。 |
| 3 | 计量分析基础 | 介绍最小二乘法、假设检验、模型选择等基本理论与方法。 |
| 4 | 金融经济模型构建 | 讲解变量选择、模型设定与评估，结合实际案例进行模型开发。 |
| 5 | 时间序列与<br>面板数据分析 | 深入分析时间序列与面板数据特点，教授相应分析方法在金融经济领域的应用。 |
| 6 | STATA 与 Excel 应用 | 使用 STATA 和 Excel 进行数据清洗、转换、分析及高级统计预测技术。 |
| 7 | 项目实践与报告撰写 | 通过项目和案例研究，实践金融经济数据分析模型应用，培养学生撰写专业分析报告的能力。 |

教学要求：

1、课程思政：在教学中融入数据伦理、金融安全、职业操守教育，强调技术应用的合规性与社会责任，培养学生正确的价值观与职业道德。

2、方法手段：用案例教学、项目实践、软件实操等方法，结合 STATA 与 Excel 工具，提升学生实践操作与问题解决能力。

3、考核评价：考核评价采用多元化方式，综合评估学生的学习过程与成果。课堂表现占 10%，评估学生参与度与团队协作能力；作业完成情况占 20%，检验学生对理论知识与工具的掌握程度；项目实践占 30%，通过完成金融经济数据分析项目，培养学生的实践与创新能力；案例分析报告占 20%，分析实际金融经济案例，提升问题解决与报告撰写能力；期末考试占 20%，综合考核学生对课程内容的理解与应用能力，确保学生具备扎实的金融经济计量分析与软件应用技能。（比例可根据具体情况调整）

# 证券投资学基础

| 开设学期 | 3 | 参考学时 | 40 | 学分 | 2.5 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。

知识目标：掌握货币与货币制度、信用与利息知识；了解金融市场与金融机构的基本知识；货币供求与货币政策知识、通货膨胀与通货紧缩知识、外汇与汇率知识；中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托及政策性银行等基本知识。

能力目标：能用货币基础理论和基础知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论和基础知识分析、解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的综合性金融事件。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10

主要内容：

本课程将涵盖投资概念、企业投资、项目投资、风险投资、投资工具与方法、证券发行与交易市场、投资风险分析、基本投资理论。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如智能投顾、区块链在证券交易中的应用、大数据分析在投资决策中的应用、绿色金融投资等。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 投资概念及企业投资 | 投资定义、类型、企业投资策略、投资环境分析，结合实际案例。 |
| 2 | 项目投资、风险投资 | 项目评估、风险识别与管理、风险投资流程与策略，引入创业投资案例。 |
| 3 | 投资工具与投资方法 | 股票、债券、基金、衍生品等投资工具特点与应用，技术分析与基本面分析方法。 |
| 4 | 证券发行市场 | 证券发行程序、承销方式、发行定价，结合注册制改革与数字化发行趋势。 |
| 5 | 证券交易市场 | 交易规则、市场结构、交易策略，分析区块链技术在交易中的应用。 |
| 6 | 投资风险的分析 | 风险类型、度量方法、风险管理策略，结合大数据风险预警模型。 |
| 7 | 基本投资理论 | 有效市场假说、资本资产定价模型、套利定价模型，融入智能投顾算法应用。 |

教学要求：

1、课程思政：强调投资伦理、合规意识，分析投资活动对社会经济的影响，培养学生的社会责任感和爱国情怀。

2、方法手段：多媒体教学、案例分析、模拟交易、小组讨论，结合金融科技工具，提升学生数字化投资素养。

3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考试，占 60%）结合，注重实践操作和投资策略制定能力考核。（比例可根据具体情况调整）

# 企业财务分析

| 开设学期 | 5 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：具备严格执行会计等相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；具备科学的创新意识；具备团队协作精神；具备一定的文字表达能力与数据应用能力；具有精益求精的工匠精神；具备一定的逻辑思维能力、管理决策能力、综合运用能力。

知识目标：掌握财务分析的基本内容和基本方法；掌握阅读财务报表、分析财务活动状况、评价财务绩效的方法和技巧；掌握偿债能力、盈利能力、营运能力、发展能力指标的计算与评价方法；掌握财务综合分析方法。

能力目标：培养学生从事财务分析工作所必需的财务分析知识与基本技能，学会运用比较分析法、趋势分析法、比率分析法、因素分析法；能完成资产负债表、利润表、现金流量表的水平分析、垂直分析、财务比率分析；能完成财务报表综合分析；能撰写规范的财务分析报告。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11

主要内容：

《企业财务分析》课程共分为六个学习项目，分别是企业财务分析认知、资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、财务报表综合分析与评价、财务报表分析报告撰写。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 企业财务分析认知 | 能构建课程内容的思维导图；能明确课程学习目标 |
| 2 | 资产负债表分析 | 能收集财务报表分析的主要信息 |
| 3 | 利润表分析 | 能够正确运用比较分析法、比率分析法、趋势分析法和因素分析法进行相关计算和简要分析。 |
| 4 | 现金流量表分析 | 能够初步解读资产负债表；能够对企业的资产结构、资本结构做出正确评价，并能指出存在的问题，提出相应的改善措施。 |
| 5 | 财务报表综合分析与评价 | 通过资产负债表分析，能够对企业的偿债能力做出正确评价，并能指出存在的问题，提出相应的改善措施。 |
| 6 | 财务报表分析报告撰写 | 能够初步解读利润表；能够了解企业盈利结构对盈利水平。 |

教学要求：

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的会计思维体系。

# 应用统计模拟分析

| 开设学期 | 5 | 参考学时 | 48 | 学分 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：（1）具有严格执行统计相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；（2）初步具有统计信息化的观念和思维方式；（3）具有团队协作精神；（4）具有保持持续学习、不断更新专业知识的意识。

知识目标：（1）掌握统计学理论基础；（2）掌握描述统计和推断统计的基本内容；（3）掌握基本的统计分析方法，具备基本的统计思想；（4）掌握数据的收集与整理、抽样总体与全及总体的关系原理、总体参数的估计方法、总体参数的检验方法、时间序列分析、统计指数分析、多总体参数检验分析、简单回归与相关分析等内容。

能力目标：（1）具备数据收集、处理、分析与挖掘的知识与技能；（2）具备使用数据软件（譬如 EXCEL、SPSS）进行数据录入和整理、分析的能力；（3）够熟练应用计算机处理和分析数据。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11

主要内容：

教学内容包括统计软件的数据处理功能、统计数据的采集和整理、统计数据描述、参数估计、假设检验、方差分析、回归分析、聚类分析等内容。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 数据的收集与整理 | ①统计资料的收集；②统计资料的整理。 |
| 2 | 抽样总体与全及总体的关系原理 | ①抽样法的基本概念；②随机抽样；③抽样分布与抽样误差。 |
| 3 | 统计推断 | ①参数检验的一般问题；②总体均值的检验；③总体均值差的假设检验；④总体比例的检验。 |
| 4 | 多总体参数检验分析 | ①一般性认识；②完全随机化设计；③关于各对平均值之间有无显著性差别的检验。 |
| 5 | 时间序列分析 | ①时间序列的意义和种类；②时间序列水平分析指标；③时间序列速度分析指标；④现象发展的趋势分析。 |
| 6 | 相关与回归分析 | ①相关分析；②回归分析。 |

教学要求：

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的统计思维体系。

# 模拟企业经营

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：<br>素质目标：具备严格执行会计等相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；具备科学的创新意识；具备团队协作精神；具有精益求精的工匠精神；具备一定的逻辑思维能力、管理决策能力、综合运用能力。<br>知识目标：认识沙盘；掌握模拟企业的运营规则及基本谋划，掌握沙盘的基本操作。<br>能力目标：能够清楚资金来源去向，正确做出财务预算，能够准确编制综合费用表、资产负债表和利润表。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：<br>包含认识沙盘、电子沙盘、国赛平台、战略分析四部分内容。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识沙盘</td><td colspan="4">(1)实训动员、学习目标说明、沙盘学习意义；<br>(2)认识物理沙盘、沙盘课程简介；<br>(3)组建团队：人员分工、总经理 CEO、财务总监 CFO、营销总监 CMO 职能、生产总监 COO 职能；<br>（4）学习市场规则、销售规则、厂房规则、生产线规则、产品规则、原材料规则、融资规则、费用规则、破产规则、评分标准；</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">电子沙盘</td><td colspan="4">（1）市场规则<br>（2）企业运营规则<br>（3）统一设定各企业的初始状态<br>（4）1-6 年的经营，每年都要进行企业间的评比</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">国赛平台</td><td colspan="4">（1）了解国赛的竞赛规程；<br>（2）独立完成岗位操作；<br>（3）通过数智化分析本企业详情，编写资产负债表；<br>（4）通过数智化了解其他企业通过大数据信息，对本企业战略进行完善。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">战略竞赛分析</td><td colspan="4">战略、战术竞赛分析，对典型案例进行深层剖析。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：<br>本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的思维体系。</td></tr>
</table>

# 审计基础与实务

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具备严格执行会计等相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；具备科学的创新意识；具备团队协作精神；具有精益求精的工匠精神；具备一定的逻辑思维能力、管理决策能力、综合运用能力。<br>知识目标：掌握并灵活运用各种审计方法，掌握并灵活运用各种审计方法，掌握审计抽样和大数据在审计中的应用等，熟知并在实践中实施审计全过程。<br>能力目标：具有识别和审核会计凭证的能力；具备根据信息技术进行审计的能力；</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：<br>包括审计基本理论、基本方法、基本职能和对资产、收入、负债等会计处理的审计。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">审计基本理论</td><td colspan="3">注册会计师审计准则和注册会计师职业道德与法律责任、管理当局的认定与审计目标、总体审计策略与具体审计计划</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">审计循环</td><td colspan="3">风险导向审计<br>货币资金循环审计<br>销售与收款循环审计<br>采购和付款循环审计<br>存货与生产循环审计<br>大数据在审计中的应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">审计报告</td><td colspan="3">审计报告</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生的会计思维体系。</td></tr>
</table>

# 6.专业集中实训课程描述

## 统计与会计核算综合实训

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>72</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：具备严格执行会计等相关法律法规的工作态度和良好的职业道德；具备科学的创新意识；具备团队协作精神；具有精益求精的工匠精神；具备一定的逻辑思维能力、管理决策能力、综合运用能力。<br>知识目标：（1）掌握会计核算的基本流程、会计原理的基础知识、各种经济业务的处理、登记各种账簿的方法、成本核算的各种方法、各种报表编制的方法，具有从事国家机关、社会团体、企事业单位和其他经济组织会计核算和会计监督的知识；<br>（2）掌握统计调查方案的设计、国民经济各行业的统计方法与统计指标、各专业领域的专业统计方法与统计指标；<br>（3）掌握统计图表、动态数列、统计指数等统计分析方法，具有对国民经济和社会的宏观、微观情况进行统计整理、统计分析的能力，提供统计资料和统计咨询意见，实行统计监督的知识。<br>能力目标：（1）能力目标：具有出纳业务处理能力、会计核算能力、统计信息管理能力、数据分析能力；能准确进行会计要素的确认、计量和报告，能够进行企业日常业务的会计处理，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；<br>（2）能准确对杂乱无章的原始数据进行统计分组，正确计算反映数据集中趋势的平均指标，以及反映数据离散程度的标志变异指标，通过计算样本指标推断相应总体指标数值等；<br>（3）对于动态数列，能够准确计算相对指标、并熟练运用各种水平指标和速度指标分析时间序列等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：<br>《基础会计实训》教学内容包括主要经济业务的账务处理、会计凭证、会计账簿、财产清查、财务会计报表及账务处理程序等项目。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">手工会计</td><td colspan="3">实验要求讲解、建账及过账、日常业务处理、编制会计报表、会计档案的整理</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">电算会计</td><td colspan="3">系统管理和基础设置、总账初始化、总账业务处理<br>UFO 报表</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">统计</td><td colspan="3">统计调查、统计整理、统计指标、统计指数、时间数列<br>抽样推断</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生思维体系。</td></tr>
</table>

# 毕业教育

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td></td><td>学分</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：形成科学严谨的工作态度，培养高度责任心和爱岗敬业精神，其核心素养主要包括良好的职业道德、专业综合运用能力、文字处理能力、数据思维、终身学习能力等，具有敬业、协作、探索、创新意识，具备良好的心理素质、踏实肯干的工作作风、耐心细致的服务意识，能为将来从事财务工作和未来职业生涯打下坚实的基础。<br>知识目标：掌握求职知识，能了解就业的形势，就业渠道<br>能力目标：提升就业能力；分析职业和职业需要的专业技能、通用技能对个人要求；培养学生求职能力；能有效收集、整理和选择用人单位用人信息；</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：<br><br>包含树立正确的就业观、大学生求职与面试、就业政策就业权益和法律保护、职场适应、大学生自主创业、专业与就业、讲座等内容。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">树立正确的就业观</td><td colspan="3">（1）大学生应该具有正确的择业观；（2）常见择业心理误区；（3）具备良好择业观的方法。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">大学生求职与面试</td><td colspan="3">（1）就业信息的收集与处理；（2）面试知识。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">就业政策、就业权益和法律保护</td><td colspan="3">（1）当前大学生就业政策；（2）认识就业权益，学会自我保护；（3）防范求职陷阱。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">职场适应</td><td colspan="3">（1）职场认识；（2）怎样从学员过度到职员；（3）完善自我，适应职业。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">大学生自主创业</td><td colspan="3">（1）大学生创业的意义；（2）大学生创业的条件及政策。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">专业与就业</td><td colspan="3">（1）本专业社会环境；（2）本专业适应的工作范围；（3）本专业对口职业发展特点与事项。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">讲座</td><td colspan="3">主题：就业、事业与人生　　主讲：企业人士</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生思维体系。让学生能够做好毕业教育，了解专业与就业的关系，能了解社会对大学生的要求，从而能主动去学习与提高以达到适应社会，顺利就业。</td></tr>
</table>

# 毕业设计

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>6</td><td>参考学时</td><td>24</td><td>学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：<br>素质目标：形成科学严谨的工作态度，培养高度责任心和爱岗敬业精神，其核心素养主要包括良好的职业道德、专业综合运用能力、文字处理能力、数据思维、终身学习能力等，具有敬业、协作、探索、创新意识，具备良好的心理素质、踏实肯干的工作作风、耐心细致的服务意识。<br>知识目标：（1）掌握毕业设计方案的基本格式，特别是排版（2）掌握目录的制作（3）掌握专业知识的融会贯通<br>能力目标：（1）发现问题的能力（2）解决问题的能力（3）具备较强的人际交往和沟通能力（4）有较好的团队协作能力和运用语言的能力</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：<br>包含准备阶段、设计阶段、答辩阶段三部分内容。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）<br>（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">设计准备阶段的工作内容</td><td colspan="3">建立毕业设计选题库、确定指导教师、审定学生选题、下达并制定毕业设计任务书</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">设计阶段主要工作内容</td><td colspan="3">学生在规定的设计时间内完成毕业设计任务，形成毕业设计作品（产品）。指导教师要及时评阅学生毕业设计成果，对毕业设计的内容和格式严格把关，对不合格的毕业设计必须要求学生限期认真修改；对合格的学生认真写好评语和给定初评成绩，同时指导学生做好毕业设计答辩前的准备工作。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">毕业设计答辩阶段主要工作内容</td><td colspan="3">毕业答辩是毕业设计工作的最后阶段，可检验学生毕业设计水平和质量，通过学生口述及对答辩老师提出的问题做出答复，对学生的专业素质、职业能力、口头表达能力及应变能力进行考核；同时对学生所学知识的理解程度做出判断，提出学生毕业设计存在的不足及下一步努力方向。毕业设计答辩分成答辩小组进行，答辩前专业教研室组建答辩小组，每个答辩小组由 3—4 名专业老师组成。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：<br>本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生思维体系。</td></tr>
</table>

# 岗位实习

| 开设学期 | 6 | 参考学时 | 576 | 学分 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|

课程目标：

素质目标：形成科学严谨的工作态度，培养高度责任心和爱岗敬业精神，其核心素养主要包括良好的职业道德、专业综合运用能力、文字处理能力、数据思维、终身学习能力等，具有敬业、协作、探索、创新意识，具备良好的心理素质、踏实肯干的工作作风、耐心细致的服务意识。

知识目标：帮助学生进一步消化、补充和巩固已学到的专业理论知识。通过实践环节，检查学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力；检查学生与毕业设计有关的各项准备工作的计划性和完善程度。

能力目标：有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，促进学生将所学理论与实践相结合，培养他们脚踏实地、扎扎实实的工作作风，为今后较顺利地走上工作岗位打下一定的基础。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z7、N1、N11

主要内容：

毕业实习是学生接触社会、将理论付诸实践的教学过程，每位学生都应积极参加。通过一段时间在企事业单位财务、投资、统计等岗位的实践，了解财务、投资、统计人员的具体工作流程，从而使已学过的专业知识与实践相结合。

| 序号 | 教学单元（示例）（包括但不限于以下：） | 教学内容 |
|---|---|---|
| 1 | 动员阶段 | 由学科负责人进行实习动员，明确实习性质和目的。由指导教师给每位学生下发实习任务书（指导书），明确实习要求和具体实习任务，拟定实习计划。 |
| 2 | 实习工作阶段 | 学生深入实习单位进行实践锻炼，参与实习单位的相关工作；并根据毕业设计的要求调查收集数据资料，查阅文献，了解有关的研究现状及结果，明确毕业设计的研究路线和方向。 |
| 3 | 实习小结阶段 | 实习结束后学生须填写“实习鉴定表”，内容包括政治思想和业务工作等方面的表现、收获和体会，以及存在的主要问题。鉴定须有实习单位指导老师的评语，并加盖实习单位的行政公章；同时撰写毕业实习报告，进行实习经验交流，为撰写毕业设计做准备。 |

教学要求：

本课程应遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养；培养学生思维体系。

# 七、教学进程总体安排

## （一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

### 表 7 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

| 学期 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 总计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 理论教学（理实一体） | | 17 | 17 | 18 | 18 | 12 | 0 | 82 |
| 实践教学 | 军事技能 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 实训课程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 岗位实习 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 14 | 24 |
| 毕业设计 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 考试/毕业教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 教学周数合计 | | 21 | 19 | 20 | 20 | 24 | 16 | 120 |
| 寒暑假周数 | | 4 | 7 | 5 | 8 | 0 | 0 | 24 |
| 总计 | | 25 | 26 | 25 | 28 | 24 | 16 | 144 |
| 备注 | | 1.三年 6 学期总教学活动周共 120 周。<br>2.新生第 1 学期 1-2 周为军事技能训练、入学教育等教学活动。<br>3.每学期**停课**实训不超过两周；在第二学期的暑假安排一周的“劳动实践”,不单独计学分和学时。<br>4.认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。 | | | | | | |

# （二）教学进程表

## 1.公共基础课程模块教学进程表

表二 公共基础课程模块教学进程表（2026级）

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类别 | 课程学分 | 总学时 | 年级/学期/理论课周数/周课时 | | | | | | 考核方式 | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 一学年 | | 二学年 | | 三学年 | | 考试 | 考查 | |
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | | | | | 17 | 17 | 18 | 18 | 12 | 0 | | | |
| 公共基础课程（必修） | 1 | 思想道德与法治 | 2622010001013001 | A | 3.0 | 48 | 4*12 | | | | | | 1 | | ① |
| | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2622010001023002 | A | 2.0 | 32 | 2*16 | | | | | | 1 | | |
| | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 2622010001033003 | A | 3.0 | 48 | | 4*12 | | | | | 2 | | |
| | 4 | 形势与政策 | 2622010001043004 | A | 1.0 | 40 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | | | 1-5 | ② |
| | 5 | 思政实践 | 2622010001053005 | C | 1.0 | | | | | | | | | | ③ |
| | 6 | 军事技能 | 2612810001013001 | C | 2.0 | 112 | 2周 | | | | | | | | ④ |
| | 7 | 军事理论 | 2612410001013001 | A | 2.0 | 36 | | | | | 4*9 | | | 4或5 | |
| | 8 | 大学体育（一） | 2622810001013001 | B | 2.0 | 32 | 2*16 | | | | | | | 1 | |
| | 9 | 大学体育（二） | 2622810001023002 | B | 2.0 | 32 | | 2*16 | | | | | | 2 | |
| | 10 | 大学体育（三） | 2622810001033003 | B | 1.5 | 24 | | | 2*12 | | | | | 3 | |
| | 11 | 大学体育（四） | 2622810001043004 | B | 1.5 | 24 | | | | 2*12 | | | | 4 | |
| | 12 | 大学生心理健康 | 2612810001023002 | A | 2.0 | 32 | 2*16 | | | | | | | 1或2 | ⑤ |
| | 13 | 劳动教育（劳动实践） | 2612810001033003 | B | 1.0 | 16 | | 2*8 | | | | | | 3 | ⑥ |
| | 14 | 安全教育 | 2622010001063006 | B | 1.0 | 24 | 2*4 | | | | | | | 2 | ⑦ |
| | 15 | 大学英语（一） | 2623210001013001 | B | 4.0 | 64 | 2*16 | | | | | | | 1 | ⑧ |
| | 16 | 大学英语（二） | 2623210001023002 | B | 4.0 | 64 | | 2*16 | | | | | | 2 | |
| | 17 | 生涯与就业指导 | 2621810001013001 | B | 2.0 | 32 | 2*8 | | | 2*8 | | | | 1、4 | ⑨ |
| | 18 | 创业教育（上、下） | [illegible] | B | 2.0 | 32 | 2*10 | 2*6 | | | | | | 1、2 | ⑩ |
| | 19 | 第二课堂 | 2641010001013001 | C | 6.0 | | | | | | | | | | ⑪ |
| | 小计 | | | | 43.0 | 692 | 16 | 12 | 2 | 4 | 4 | 0 | | | |
| 公共基础课程（限选） | 20 | 红色潇湘 | 2622010002013001 | A | 2.0 | 32 | | 2*12 | | | | | | 1 | 限选2学分⑫ |
| | 21 | 中国共产党历史 | 2622010002023002 | A | 1.0 | 16 | | | | | | | | 4 | |
| | 22 | 新中国史 | 2622010002033003 | A | 1.0 | 16 | | | | | | | | 4 | |
| | 23 | 改革开放史 | 2622010002043004 | A | 1.0 | 16 | | | | | | | | 4 | |
| | 24 | 社会主义发展史 | 2622010002053005 | A | 1.0 | 16 | | | | | | | | 4 | |
| | 25 | 马克思主义基本原理 | 2622010002063006 | A | 1.0 | 16 | | | | | | | | 4 | |
| | 26 | 中华优秀传统文化 | 2622410002013001 | B | 2.0 | 32 | | 2*16 | | | | | | 1或2 | 限选6学分⑬ |
| | 27 | 湘商文化 | 2622410002023002 | B | 1.0 | 16 | | | | | | | | 1或2 | |
| | 28 | 大学语文 | 2622410002033003 | B | 2.0 | 32 | | | | | | | | 1或2 | |
| | 29 | 应用文写作 | 2622410002043004 | B | 2.0 | 32 | 2*16 | | | | | | | 1或2 | |
| | 30 | 经济数学 | 2622410002053005 | B | 2.0 | 32 | | 2*16 | | | | | | 1或2 | |
| | 31 | 高等数学 | 2622410002063006 | B | 4.0 | 64 | | | | | | | 1或2 | | |
| | 32 | 美育 | 2641010002013001 | A | 1.0 | 16 | | | | | | | | 1 | |
| | 33 | 口才与沟通 | 2622410002073007 | B | 2.0 | 32 | | | | | | | | 1或2 | |
| | 34 | 商务礼仪 | 2622410002083008 | B | 2.0 | 32 | | | | | | | | 1或2 | |
| | 35 | 人工智能应用基础 | 2622410002093009 | B | 3.0 | 48 | | | | | | | | 2 | 限选3学分 |
| | 36 | 信息技术素养 | 2622410002103010 | B | 3.0 | 48 | 3*16 | | | | | | | 1或2 | |
| | 小计 | | | | 11 | 176 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 公共基础课程（任选） | 38 | 校内公共任选课程 | | | 4.0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 1-6 | ⑭ |
| | 小计 | | | | 4.0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 合计 | | | | | 58.0 | 932.0 | 21.0 | 18.0 | 2.0 | 4.0 | 4.0 | 0.0 | | | |

备注：①课程类别：A：纯理论课，B：（理论+实践）课，C：纯实践课。

②2*4表示每周2学时，开4周课。其它课程类同。

③“思政实践”1学分，第1-2学期利用课余时间各开设安排1周思政实践，不单独计学时。

④“军事技能”新生入学后开设，共15天，学工部负责，入学教育在军训空余时间由各专业安排人员进行，不单独计学分；“军事理论”由各专业根据课程安排情况于第1学期与军事技能同步开设或第4学期或第5学期开设。

⑤大学生心理健康课程商务校区第1学期会计学院、电商学院、大数据与会计三二转段、茶艺与茶文化三二转段，第2学期经贸学院、信息学院、茶学院；外贸校区第1学期国际商务学院、旅游管理学院，旅游管理（三二转段）专业开设，第2学期商务外语学院、国际物流学院，艺术学院，软件技术（三二转段），数字媒体艺术设计（三二转段），广播影视制作（三二转段）专业开设。

⑥“劳动教育”主要开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”等专题教育；劳动实践由**学工部**根据《湖南商务职业技术学院劳动实践课管理办法》进行管理与考核，在第二学期的暑假安排一周，不单独计学分和学时。

⑦“安全教育”课程，含国家安全教育16学时，其他安全教育8学时。4课时线下讲座、12课时线下实践、8课时线上授课，**马院负责**。

⑧ “大学英语”第1、2学期开课，国际经济与贸易、国际商务、跨境电子商务、关务与外贸服务、商务英语、应用日语、应用韩语、应用法语、应用俄语、应用西班牙语、港口与航运管理11个涉外类专业全部学时采用线下课堂教学方式，每学期线下各64学时；其他非涉外类专业采用线上与线下相结合的教学方式，每学期线上、线下各32学时；考核方式全院统一为考查。

⑨“生涯与就业指导”全院第1学期开设“大学生涯规划”模块，16学时；全院第4学期开设“职业发展与就业指导”模块，16学时。

⑩“创业教育”共32学时，全院各专业其中第1学期开设“创业教育（上）”为理论教学20学时，实施大班授课；第2学期开设“创业教育（下）”为实践教学12学时，实施小班授课。

⑪“第二课堂”，6学分，每年2学分，不单独计学时。承担部门：校团委（依据：中国共产主义青年团中央委员会《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》）。

⑫“红色潇湘”，2学分，32学时，其中线下24学时，线上8学时。与“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义基本原理”一起限选2学分。

⑬公共基础课程（限选）详见附表《2026级商务校区各专业公共课程开设学期表》

⑭校内公共任选课程 详见“附表6：公共任选课程一览表（线上部分）”，主要开设**人文社科类**（包括金融知识、人口资源、海洋科学、节能减排、绿色环保、语言、心理学、职业素养、社会责任等）、**公共艺术类**（包括传统文化、鉴赏等）、**工程技术类**（初识人工智能、带你玩转VR虚拟现实、生活中的工业设计等）和其他类（管理等）等全校性公共选修课程。**学生需修满4个公共任选课学分分方可毕业，其中公共艺术类学分不少于2分；艺术、管理、服务等领域专业需选修工程技术类课程不少于2学分，生产、制造、工程等领域专业需选修人文社科类课程不少2学分。**根据“学分银行管理办法”，学生参加社会实践等活动（志愿服务、社会公益类；社会调查、挂职锻炼类；勤工助学类；职业素养、素质拓展与职业技能培训类等，经相关部门考核认定后，记入学生学分。

## 2.专业基础及核心课程模块教学进程表

**表三 专业基础及核心课程模块教学进程表**

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类别 | 课程学分 | 课程学时 | | | 年级/学期/理论课周数/周课时 | | | | | | 考核方式 | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 总学时 | 其中 | | 一学年 | | 二学年 | | 三学年 | | 考试 | 考查 | |
| | | | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | | | | | | | 17 | 17 | 18 | 18 | 12 | 0 | | | |
| 专业基础课程（必修） | 1 | 会计基础 | 2620005304023001 | B | 4.0 | 64 | 32 | 32 | 4*16 | | | | | | 1 | | |
| | 2 | 统计基础 | 2620005304023002 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | 3*16 | | | | | | 1 | | |
| | 3 | 经济法基础 | 2620005304023003 | B | 4.0 | 64 | 32 | 32 | | | | 4*16 | | | | 4 | |
| | 4 | 初级会计实务 | 2620005304023004 | B | 4.0 | 64 | 32 | 32 | | 4*16 | | | | | 2 | | |
| | 5 | 智慧化税费申报与管理 | 2620005304023005 | B | 3.0 | 48 | 16 | 32 | | | 3*16 | | | | | 3 | |
| | 6 | 习近平经济思想概论 | 2620005304023006 | B | 2.0 | 32 | 24 | 8 | | | 2*16 | | | | | 3 | |
| | 7 | 大数据技术应用基础 | 2620005304023007 | B | 3.0 | 48 | 18 | 30 | | | 3*16 | | | | 3 | | |
| | 8 | 会计信息系统应用 | 2620005304023008 | B | 4.0 | 64 | 20 | 44 | | | | 4*16 | | | | 4 | |
| 小计 | | | | | 27.0 | 432 | 198 | 234 | 7 | 4 | 8 | 8 | 0 | 0 | | | |
| 专业核心课程（必修） | 1 | 智能化成本核算与管理 | 2620005304023009 | B | 3.5 | 56 | 28 | 28 | | | 4*14 | | | | | 3 | |
| | 2 | Excel在统计中的应用 | 2620005304023010 | B | 3.5 | 56 | 18 | 38 | | 4*14 | | | | | 2 | | |
| | 3 | 统计业务知识 | 2620005304023011 | B | 3.5 | 56 | 28 | 28 | | | 4*14 | | | | 3 | | |
| | 4 | 市场调查与分析 | 2620005304023012 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | 3*16 | | | | | | 2 | |
| | 5 | 财务管理实务 | 2620005304023013 | B | 3.5 | 56 | 28 | 28 | | | | 4*14 | | | 4 | | |
| | 6 | 统计数据分析与应用 | 2620005304023014 | B | 3.5 | 56 | 18 | 38 | | | 4*14 | | | | 3 | | |
| | 7 | 统计预测与决策 | 2620005304023015 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | 3*16 | | | | 4 | |
| 小计 | | | | | 23.5 | 376 | 168 | 208 | 0 | 7 | 12 | 7 | 0 | 0 | | | |
| **合计** | | | | | **50.5** | **808.0** | **366.0** | **442.0** | **7.0** | **11.0** | **20.0** | **15.0** | **0.0** | **0.0** | | | |

# 3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

**表四 专业拓展选修课程模块及专业集中实训课程模块教学进程表**

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类别 | 课程学分 | 课程学时 | | | 年级/学期/理论课周数/周课时/实训周 | | | | | | 考核方式 | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 总学时 | 其中 | | 一学年 | | 二学年 | | 三学年 | | 考试 | 考查 | |
| | | | | | | | 理论学时 | 实践学时 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | | | | | | | 17 | 17 | 18 | 18 | 12 | 0 | | | |
| 专业拓展课程（选修） | 1 | 金融学基础 | 2620005304023016 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | 4*12 | | | | 4 | 3选1 |
| | 2 | 现代管理学基础 | 2620005304023017 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | 4*12 | | | | 4 | |
| | 3 | 管理会计 | 2620005304023018 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | 4*12 | | | | 4 | |
| | 4 | 金融科技概论 | 2620005304023019 | B | 2.5 | 40 | 20 | 20 | | | | | 5*8 | | | 5 | 3选1 |
| | 5 | 金融大数据处理 | 2620005304023020 | B | 2.5 | 40 | 20 | 20 | | | | | 5*8 | | | 5 | |
| | 6 | 证券投资学基础 | 2620005304023021 | B | 2.5 | 40 | 20 | 20 | | | | | 5*8 | | | 5 | |
| | 7 | 企业财务分析 | 2620005304023022 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | | 6*8 | | | 5 | 4选2 |
| | 8 | 应用统计模拟分析 | 2620005304023023 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | | 6*8 | | | 5 | |
| | 9 | 模拟企业经营 | 2620005304023024 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | | 6*8 | | | 5 | |
| | 10 | 审计基础与实务 | 2620005304023025 | B | 3.0 | 48 | 24 | 24 | | | | | 6*8 | | | 5 | |
| | 小计 | | | | 11.5 | 184 | 92 | 92 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 0 | | | |
| 专业集中实训（必修） | 1 | 统计与会计核算综合实训 | 2620005304023026 | C | | 72 | | 72 | | | | | 3 | | | 5 | |
| | 2 | 毕业教育 | 2620005304023027 | C | 3.0 | | | | | | | | | | | | ① |
| | 3 | 毕业设计 | 2620005304023028 | C | 6.0 | 24 | 0 | 24 | | | | | 0.5 | 0.5 | | 6 | |
| | 4 | 岗位实习 | 2620005304023029 | C | 24.0 | 576 | 0 | 576 | | | | | 10 | 14 | | 6 | |
| | 小计 | | | | 33.0 | 672 | 0 | 672 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13.5 | 14.5 | | | |
| **合计** | | | | | **44.5** | **856.0** | **92.0** | **764.0** | **0.0** | **0.0** | **0.0** | **4.0** | **30.5** | **14.5** | | | |

备注:①毕业教育于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行，不单独计算学时与学分。

## （三）周学时及学时统计表

**表五　周学时及学时统计表**

| 年级/学期/节（周）数/模块 | 一年级 | | | | 二年级 | | | | 三年级 | | | | 教学学时（节） | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | | | | |
| | 周课时 | 实训周 | 周课时 | 实训周 | 周课时 | 实训周 | 周课时 | 实训周 | 周课时 | 实训周 | 周课时 | 实训周 | 理论学时 | 实训实验学时 | 合计 |
| 公共基础课程模块（必修） | 16.0 | 0.0 | 12.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 4.0 | 0.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 410.0 | 282.0 | 692.0 |
| 公共基础课程模块（限选） | 5.0 | 0.0 | 6.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 104.0 | 72.0 | 176.0 |
| 公共基础课程模块（任选） | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 64.0 | 0.0 | 64.0 |
| 专业基础及核心课程模块 | 7.0 | 0.0 | 11.0 | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 366.0 | 442.0 | 808.0 |
| 专业拓展课程模块（选修） | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 0.0 | 21.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 92.0 | 92.0 | 184.0 |
| 专业集中实训课程模块 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.5 | 0.0 | 14.5 | 0.0 | 672.0 | 672.0 |
| 合　计 | 28.0 | 0.0 | 29.0 | 0.0 | 22.0 | 0.0 | 23.0 | 0.0 | 25.0 | 13.5 | 0.0 | 14.5 | 1036.0 | 1560.0 | 2596.0 |

备注：周课时数不包含专业实践课程课时。

| | |
|---|---|
| 公共基础课程（含必修、限选、任选）学时数占总学时的比例： | 35.90% |
| 选修课程学时数占总学时的比例： | 16.33% |
| 实践学时数占总学时的比例： | 60.09% |
| 本专业应修学分总计： | 153.0 |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于18∶1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于50%，企业教师授课比例不低于15%，高级职称专任教师的比例不低于20%。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。

2.专任教师

有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；公共课教师应具有与本专业对口的本科及以上学历；专业课教师原则上具有会计、统计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的数字化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业课教师每年至少累计1个月或5年累计6个月在企业实践或实训基地实训。

3.兼职教师

专业教学团队中有一定比例的企业兼职教师，企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习

实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业课学时总数的 15%。

4.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。定期到企业工作、挂职锻炼，或每年与企业开展项目合作 2 个以上。

5.对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

**（二）教学设施**

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。配置超星“一平三端”智慧课堂系统；安装应急照明装置并

保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训基地

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展会计基础实训等实验、实训活动。

校内实训实习必须具备基础会计、智能财税、会计信息系统应用、统计数据分析与应用、统计与会计综合实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

**表 7 校内实训室功能与配备要求一览表**

| 序号 | 实习实训室名称 | 主要工具和设施设备 | | | | 支撑的课程/实训项目 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 名称 | 数量 | 工位 | 功能 | |
| 1 | 基础会计实训室 | 装订机 | 0.1 台装订机/学生 | 120 | 模拟企业财务基础操作流程（如填制凭证、登记账簿、编制报表等） | 用于《基础会计》、《基础会计实训》、《初级会计实务》、《智能化成本核算与管理》、《统计与会计核算综合实训》等课程实训 |
| | | 凭证、账页、报表等 | 凭证、账页、报表等能满足实训要求 | | | |
| | | 计算机 | 0.5 台计算机/学生 | | | |
| 2 | 智能财税实训室 | 计算机 | 1 台计算机/学生 | 120 | 适应数字化财税改革，训练税务申报、发票管理、大数据财税分析能力。 | 用于《智慧化税费申报与管理》、《统计与会计核算综合实训》课程实训 |
| | | 智能财税软件 | 智能财税软件 1 套 | | | |
| 3 | 会计信息系统应用实训室 | 计算机 | 1 台计算机/学生 | 120 | 培养 ERP 系统操作能力，衔接业财一体化管理。 | 用于《会计信息系统应用》、《统计与会计核算综合实训》课程实训 |
| | | 用友软件 | 用友软件 1 套 | | | |
| 4 | 统计与 | 计算机 | 1 台计算机/学生 | 120 | 跨学科数据分析 | 用于《统计实务实训》、 |

| 序号 | 实习实训室名称 | 主要工具和设施设备 | | | | 支撑的课程/实训项目 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 名称 | 数量 | 工位 | 功能 | |
| | 会计综合实训室 | 办公软件 | 用友软件 1 套 | | 与决策支持，如财务分析、成本控制、经营预测。 | 《统计与会计核算综合实训》课程实训 |
| | | 网中网软件 | 网中网软件 1 套 | | | |
| | | 装订机 | 0.1 台装订机/学生 | | | |
| | | 凭证、账页、报表等 | 凭证、账页、报表等能满足实训要求 | | | |
| | | SPSS 软件 | SPSS 软件 1 套 | | | |
| 5 | 虚拟商业社会环境 VBSE 实训室 | 装订机、凭证、账页、报表等 | 0.1 台装订机/学生 | 120 | 模拟真实商业社会的组织结构、业务流程和市场竞争环境，帮助学生全面理解企业运营逻辑，培养跨岗位协作与决策能力。 | 用于《管理会计实务》、《统计与会计核算综合实训》课程实训 |
| | | 计算机 | 1 台计算机/学生 | | | |
| | | VBSE 软件 | VBSE 软件 1 套 | | | |
| 6 | ERP 沙盘实训室 | 计算机 | 1 台计算机/学生 | 120 | 通过模拟企业运营流程，帮助学生掌握资源规划与决策管理能力。 | 用于《模拟企业经营》课程实训 |
| | | 沙盘软件 | 沙盘软件 1 套 | | | |
| 7 | 会计实务实训室 | 计算机 | 1 台计算机/学生 | 120 | 提供真实财务操作环境，训练学生账务处理、报表编制及财务软件应用技能。 | 用于《初级会计实务》、《经济法基础》考证课程实训 |
| | | 网中网软件等 | 网中网软件 1 套 | | | |
| 8 | 统计数据分析与应用实训室 | 计算机 | 1 台计算机/学生 | 120 | 借助数据分析工具和统计方法，培养学生数据挖掘、建模及商业分析能力。 | 用于《统计数据分析与应用》、《Excel 在统计中的应用》课程实训 |
| | | SPSS 软件 | SPSS 软件 1 套 | | | |

3.校外实习实训基地

与3家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于30%的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表:

**表8 校外实习实训基地功能与配备要求一览表**

| 序号 | 基地名称 | 实习实训岗位 | 主要实践教学项目 | 容纳学生数 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 会计综合业务实习基地（6-7个） | 资金管理业务<br>会计核算<br>财务管理与分析 | 会计实务<br>会计信息系统应用<br>智慧化税费申报与管理<br>智能化成本核算与管理<br>财务管理与分析 | 每个基地安排5名左右学生 |
| 2 | 统计核算综合业务实习基地（7-8个） | 数据分析<br>统计信息管理<br>调查分析 | 统计业务知识<br>统计数据分析与应用<br>统计预测与决策<br>Excel在统计中的应用 | 每个基地安排10名左右学生 |
| 3 | 统计调查业务实习基地（5-6个） | 数据分析<br>统计信息管理<br>调查分析 | 市场调查与分析<br>Excel在统计中的应用<br>应用统计模拟分析<br>经济活动分析 | 每个基地安排5名左右学生 |

## （三）专业教学资源

1.教材基本要求

（1）优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

（2）学校、企业、行业“三元”联合创作编写教学材料，创新开发的活页式教材、工作手册式教材、数字教材和配套技术规范卡片、口袋书。

（3）教辅材料内容应体现本行业的新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，应以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，适用于模块化、项目化课程教学，符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。

（4）根据专业特色和教学需求，校企合作共同开发《统计学基础》、《经济法基础》、《智慧化税费申报与管理》、《初级会计实务》、《统计与会计核算综合实训》等教材（含讲义、公开出版教材和数字教材），收集整理并不断完善教学资源，包括课程的课程标准、课程讲义、教学课件、案例库、试题库等教学资源，通过建立课程教学网站，将课程资源上网，进行网络互动教学。同时，大力开展现代信息技术应用与数字校园建设。

**表 9　统计与会计核算专业教材选用（部分）**

| 序号 | 教材名称 | 教材类型 | 作者 | 出版社 | 出版日期 | 对应课程 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 《基础会计》 | “十四五”职业教育国家规划教 | 李岚 | 江苏大学出版社 | 202307 | 会计基础 |
| 2 | 《ERP供应链管理系统（用友U8V10.1)》 | “十四五”职业教育国家规划教 | 庞靖麒,马娟 | 北京理工大学出版社 | 202308 | 会计信息系统应用 |
| 3 | 《新编统计基础》（第八版） | “十四五”职业教育国家规划教 | 刘雅漫张艳丽 | 大连理工大学出版社 | 202201 | 统计基础 |

2.数字资源配备基本要求

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题 库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程思政元素资源库、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括统计学、会计学、经济学、信息技术类图书和文献。

**（四）教学方法**

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。运用人工智能、虚拟现实等数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程占比不低于80%；采用“学中做、做中学”的专业课程占比不低于50%。

**1.专业课主要教学方法**

（1）案例教学法

教学过程中，根据课程教学内容和教学目标，应尽可能结合当前的社会经济现象，选择典型案例，在案例选取上，着重微观，兼顾宏观；既要有发生在学生周围的，又要有发

生在其他地区的；既要有比较简单的，又要有比较复杂的。通过案例由浅入深、由表及里，将抽象的数学模型生动化、经济化，吸引学生的注意力，提高学习兴趣。

（2）任务驱动法

学生在学习的过程中，在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，产生一种学习实践的活动。在具体实施过程中，可以按照“创设情境，提出任务—分析问题，探索研究—展示作品，评价总结”的过程来进行。

（3）实践教学法

对于应用性很强的专业课程，在理论教学中要适当的增加一些实践教学环节，如问卷设计、市场调查、抽样推断等。让学生亲自设计、亲自实施，并应用 Excel、SPSS 等统计分析软件进行数据处理和分析，最后形成有观点、有看法、有对策的调查研究报告，使学生在此过程中建立对统计的感性认识，培养他们使用统计方法和计算机的兴趣和意识，提高学生分析问题、解决问题的能力。

（4）角色扮演法

让学生扮演不同角色来体验，掌握相关的知识和操作方法。如在“日常账务处理学习情境”中让学生扮演“会计主管、总账会计、资金管理”等角色，通过相互间的业务往来掌握会计业务处理流程和操作技能。

除了上述几种主要方法外，在教学中我们还运用了诸如讨论式、启发式与研究式等教学方法，将课外自学与课堂讲

授、课外调查与实验分析、课内实践与课外设计灵活运用于教学过程中。

**2.岗位实习与社会实践指导方法**

岗位实习与社会实践实行实训单位和学校双导师指导制度，原则上一名校内指导教师指导20-30名学生。岗位实习与社会实践的指导方式可以根据基地实习或分散式实习两种不同的方式，采取“全程式指导”或“巡回式指导”方式进行实习指导。

**3.信息化教学手段运用**

重视数字化教学资源建设，发挥现代信息技术在专业课程教学中的作用，充分运用多媒体教学、网络教学等现代化的教学手段开展教学。

（1）多媒体教学：专业课程校内教学活动均在统计与会计综合实训室或多媒体教室进行，所有统计与会计综合实训室与多媒体教室都与网络连接，实现教学的开放性和教学资源获取的广泛性。

（2）网络教学：开发网络在线课程，包含课程授课计划、电子教案、教学课件、习题、案例、实训指导书、参考书目等教学资源。立项建设一批校级精品资源共享课，实现优质教学资源共享，为学生自主学习和教师交流提供一个远程统计与会计在线教育平台。

**（五）学习评价**

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，突出专业课程与实践岗位对接，注重综合素质评价，依托超星平台技术，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价

体系，促进学生全面成长。

2.评价要求

（1）评价方式

各课程的考核评价方式选择符合学校学生成绩管理办法的相关规定。各课程的考核评价方式选择要符合《湖南商务职业技术学院学生成绩管理办法》（湘商职院发〔2019〕49号）的相关规定。

（2）评价内容

对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，并将过程性评价和终结性评价相结合。为了鼓励、重视学生的自我成长，在专业核心课程的教学过程中探索并开展具有课程特色的增值性评价方式。

（3）评价主体

探索教师、学生、企业多主体参与由教师评价、学生自评、学生互评和企业评价组成的评价方式。

3.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，参加职业院校技能竞赛赛项获省级二等奖或以上奖项，依据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27号）置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

# 表10　职业证书、技能比赛与学分置换表

| 序号 | 证书/获奖等级 | | | | 可置换课程 | 可置换学分 | 置换要求 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 类型 | 证书/赛项名称 | 主办单位 | 等级 | | | |
| 1 | 职业资格证书 | 初级统计师 | 国家统计局、人力资源社会保障部 | 准入级 | 统计基础 | 3 | |
| | | | | | 统计业务知识 | 3.5 | |
| 2 | 职业资格证书 | 全国市场调查与分析专业技能（CRA）证书 | 中国商业统计学会 | 准入级 | 统计基础、市场调查与分析、统计预测与决策 | 3 | |
| 3 | 职业资格证书 | 初级会计师 | 财政部、人力资源社会保障部 | 准入级 | 初级会计实务、经济法基础、会计基础 | 4 | |
| 4 | 专业技能竞赛（I类赛） | 湖南省职业院校技能大赛 | 湖南省教育厅 | 省级二等奖及以上奖项 | 财务管理实务、经济法基础、会计信息系统应用 | 4 | 获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意1门课程学分 |
| | | | | | 智慧化税费申报与管理 | 2.5 | |
| | | | | | 统计业务知识、智能化成本核算与管理、统计数据分析与应用、Excel 在统计中的应用 | 3.5 | |
| | | | | | 市场调查与分析、大数据技术应用基础、统计预测与决策、管理会计 | 3 | |

### （六）质量管理

1.建立常态化专业建设和教学质量诊断与改进机制，，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式;应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生

观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业（或专业方向）就业面向岗位的工作；

（4）身心健康，人格健全。

2.具体要求

（1）修满 153 学分。其中：公共基础课程模块 58 学分（含公共基础任选课程 4 学分），专业基础课程模块 27 学分，专业核心课程模块 23.5 学分，专业拓展选修课程模块 11.5 学分，专业集中实训课程模块 33 学分。

（2）岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格。

## 十、其他

### （一）引用的技术规范

教育部职业教育与成人教育司，职业教育专业教学标准，2025 年修订；

### （二）学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27 号）相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

**表 11　职业技能证书转换学分、课程表**

| 序号 | 证书名称 | 可转换的学分 | 可置换的专业课程 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 初级统计师 | 3.5 | 《统计学基础》、《统计业务知识》、《统计实务实训》 | 具体名称待教育部颁发 |
| 2 | 全国市场调查与分析专业技能（CRA）证书 | 3 | 《统计学基础》、《市场调查与分析》 | |
| 3 | 初级会计师 | 4 | 《初级会计实务》、《经济法基础》、《基础会计》 | |

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

## 附录

1.专业人才培养方案调整审批表

2.专业人才培养方案论证意见表

3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

# 专业人才培养方案调整审批表

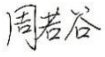
<table>
<tr><td>专业名称</td><td></td><td>所属二级院（部）</td><td></td><td>使用年级</td><td>20XX 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td></td><td>课程性质</td><td></td><td>调整类别</td><td></td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：<br><br>签字：<br><br>年 月 日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：<br><br>签字：<br><br>年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：<br><br>签字：<br><br>年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：<br><br>签字：<br><br>年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：<br><br>签字：<br><br>年 月 日</td></tr>
</table>

**注：**(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

# 专业人才培养方案论证意见表

| 论证专业名称 | | | | 论证时间（年月日） | 2026年5月30日 |
|---|---|---|---|---|---|
| 论证专家 | 姓名 | 工作单位 | 职称/职务 | 论证身份 | 签名（手写） |
| | 伍中信 | 湖南财政经济学院 | 二级教授/博士后/国务院津贴专家/全国会计名家 | 同行专家 | |
| | 尹向东 | 湖南省社会科学院（湖南省政府发展研究中心） | 国务院津贴专家/省政府参事/二级研究员 | 企业专家 | |
| | 肖红英 | 天职国际会计师事务所 | 全国会计领军人才/注册会计师/中级会计师/合伙人 | 企业专家 | |
| | 杨健 | 湖南财政经济学院 | 教授/雷锋学院常务副院长 | 同行专家 | |
| | 王青松 | 湖南工商大学 | 教授/会计学院副院长 | 同行专家 | |
| | 郭志平 | 湖南出版投资控股集团 正茂医疗健康有限公司 | 财务总监/高会/注会/注税/注评 | 企业专家 | |
| | 谢珊珊 | 湖南大学计划财务处 | 高级会计师/注册会计师/财务处副处长 | 企业专家 | |
| | 周劲松 | 湖南城建职业技术学院 | 研究员 | 同行专家 | |
| | 朱锡峰 | 上海海欣集团股份有限公司 | 财务总监/正高会/注会 | 企业专家 | |
| | 柳志 | 湖南商务职业技术学院 | 教授/会计学院副院长 | 校内专家 | |
| | 周红波 | 湖南商务职业技术学院 | 教授/会计学院党总支书记 | 校内专家 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 许立兰 | 湖南商务职业技术学院 | 副教授/会计学院<br>副院长 | 校内专家 |  |
| | 彭礼 | 湖南商务职业技术学院 | 副教授/会计学院<br>副院长 | 校内专家 |  |
| | 危英 | 湖南商务职业技术学院 | 教授/专业带头人 | 校内专家 |  |
| | 周若谷 | 湖南商务职业技术学院 | 教授/专业带头人 | 校内专家 |  |
| 论证意见 | 本次人才培养方案定位精准、逻辑体系完整，紧密对接统计核算、企业会计、财税风控等岗位群实际用人需求，深度凸显“统计+会计”双向融合的专业核心特质。方案从人才培养定位、岗位核心能力标准、分层课程架构到全周期实践教学安排层层衔接，搭建了循序渐进、梯度提升的职业能力培养链条，落地操作性与岗位适配实用性突出。课程体系坚持理实一体化设计，同步强化账务处理、统计数据分析、财税信息化操作、经营测算研判等复合技能，精准匹配市场对兼具会计核算功底与统计分析能力复合型财经人才的用工缺口。方案对面向中小微企业、事务所、基层财税机构的职业岗位群刻画详实清晰，人才培养目标分层科学，学生就业、升学、职业转型多渠道出口明确，既能充分满足企业全盘会计、统计台账、财务数据分析、税费申报、内控核算等一线岗位技能要求，也为学生后续专升本深造、跨财经岗位转型筑牢专业根基。<br>建议：本专业与会计、大数据与财务管理等财经类相近专业课程存在内容交叉重叠，需进一步在课程重难点、实训项目、技能考核维度强化统计数据分析赋能会计核算的差异化优势，凸显统计测算、数据风控、经营指标研判的专属专业特色，区分纯会计类专业培养方向。<br>综上，专家组一致认为《统计与会计核算专业人才培养方案》具备扎实的行业实践支撑与长远发展潜力，同意方案予以通过，建议在后续教学落地实施阶段动态调研企业需求，持续迭代优化课程、实训与考核体系。<br>专家论证组组长签字：<br>2026 年 5 月 30 日 | | | | |
| 备注 | 论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等 | | | | |

附录 3

# 公共基础课开设统筹安排表

2026级商务校区各专业公共课程开设学期表

| 序号 | 二级学院 | 专业数 | 班级总数 | 专业信息 | | | 2026年招生计划数 | 2026年拟招生班级数 | 第一学期开设课程 | 第二学期开设课程 | 第三学期开设课程 | 第四学期开设课程 | 第五学期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 专业代码 | 专业名称 | 所属专业大类 | | | | | | | |
| 6 | 会计学院 | 7 | 27 | 530301 | 大数据与财务管理 | 财经商贸大类 | 336 | 6 | 大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I | 创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II | 形势与政策III | 职业发展与就业指导；形势与政策IV | 形势与政策V |
| 7 | | | | 530305 | 业财数据应用与管理 | 财经商贸大类 | 168 | 3 | 大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I | 创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II | 形势与政策III | 职业发展与就业指导；形势与政策IV | 形势与政策V |
| 8 | | | | **530402** | **统计与会计核算** | **财经商贸大类** | **112** | **2** | **大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I** | **创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II** | **形势与政策III** | **职业发展与就业指导；形势与政策IV** | **形势与政策V** |
| 9 | | | | 530304 | 会计信息管理 | 财经商贸大类 | 168 | 3 | 大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I | 创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II | 形势与政策III | 职业发展与就业指导；形势与政策IV | 形势与政策V |
| 10 | | | | 530201 | 金融服务与管理 | 财经商贸大类 | 112 | 2 | 大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I | 创业教育（下）；信息技术素养、中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II | 形势与政策III | 职业发展与就业指导；形势与政策IV | 形势与政策V |