湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

三年制高职
专业人才培养方案

专业名称：	**智能财务系统应用与运维**
专业代码：	530306
适用年级：	2026 级
制订时间：	2026 年 7 月

2026级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	智能财务系统应用与运维
专业代码	530306
专业建设委员会	人才培养目标定位精准，课程体系设置合理，实施方案切实可行，符合行业企业对智能财务系统的应用与运维人才的需求。 2026年5月28日
人才培养方案论证会	专业人才培养方案制定思路清晰、科学可行，课程设置充分体现智能财务系统应用与运维专业的新技术、新标准、新规范，有效对接专业高素质复合型技术技能人才需求，师资队伍、教学设置、教学资源等能保障人才培养目标的实现。 2026年5月30日
学术委员会	已上会通过 签名（盖章）：2026年7月14日
校级党组织会议审定	同意 签名（盖章）：2026年7月19日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和“智能财务系统应用与运维”专业特色，由湖南商务职业技术学院智能财务系统应用与运维专业教学团队与湖南盛鼎实业实践基地、株洲宏大高分子材料实践基地等企业共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2026级智能财务系统应用与运维专业实施。

智能财务系统应用与运维专业

人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1	柳志	湖南商务职业技术学院	会计学院院长	教授
2	周红波	湖南商务职业技术学院	会计学院党总支书记	教授
3	周若谷	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	教授
4	许立兰	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
5	彭礼	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
6	张秦	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	副教授
7	欧阳朔斯	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	副教授
8	蒋婵	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	副教授
9	袁东兵	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	副教授
10	袁金妗	湖南商务职业技术学院	会计学院专业带头人	讲师
11	谢伊恬	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
12	李宇雯	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
13	谢菲	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
14	何铠言	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
15	谢春辉	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
16	薛之谦	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
17	陈倩	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
18	陈亚利	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
19	陈佳钰	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师
20	杨璇	湖南商务职业技术学院	会计学院专职教师	讲师

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
六、课程设置及要求 4
（一）课程结构 4
（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析 3
（三）专业集中实训课程教学体系 5
（四）课程描述 6
七、 教学进程总体安排 98
（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表 98
（二）教学进程表 99
（三）周学时及学时统计表 102
八、实施保障 102
（一）师资队伍 102
（二）教学设施 105
（三）专业教学资源 110
（四）教学方法 113
（五）学习评价 117
（六）质量管理 121
九、毕业要求 122
十、教学管理制度 123
（一）强化教学工作中心地位 123
（二）教学管理组织机构与运行 123
（三）常规教学管理制度 124

（四）实施性教学计划制订与执行 124
（五）教学档案收集与整理 124
（六）教育教学研究与改革 126
十一、继续专业学习深造建议 126
十二、动态调整机制 126
十三、引用技术规范与参考文献 127
附录 1 131
专业人才培养方案调整审批表 131
附录 2 133
专业人才培养方案论证意见表 133
附录 3 135
公共基础课开设统筹安排表 135

湖南商务职业技术学院

2026级三年制高职智能财务系统应用与运维专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智能财务系统应用与运维（专业代码：530306）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制2-6年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
财经商贸大类 53	财务会计类 5303 智能财务系统应用与运维 （专业代码：530306）	软件和信息技术服务业--运行维护服务（6540）	会计专业人员（2-06-03） 数字化管理师（2-06-07-13） 企业合规师（2-06-07-14） 信息系统适配验证师（4-04-05-09）	企业内控管理岗、财务数字治理专员、财务系统运维岗、财务系统客开岗、财务AI运营岗	**专业技术资格证书:**会计专业技术资格证书（初级、中级）、审计专业技术资格证书（初级、中级）、税务师资格证书 **职业技能等级证书：**企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级、中级）、大数据财务分析职业技能等级证书（初级、中级）、智能财税职业技能等级证书（初级、中级）、财务数字化应用职业技能等级证书（初级、中级）、数智化应用工程师证书、企业AI运营师证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德、创新和数据安全意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、数据库、人工智能、生成式 AI 等知识，具备智能财务系统设计、财务建模、数据治理与数据应用、大模型财务应用场景发现及财务智能体构建、智能财务系统建设与运维等能力，能够应用现代信息技术进行智能财务系统方案设计、建设、应用、低代码客户化开发与系统运维等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握职业岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求:

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、守法奉公、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、守正创新，遵守会计职业道德规范，具有社会责任感和社会参与意识;

（2）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、科学思维、创新思维、国际视野和财务数智化洞察力；具有财务工程化思维和工匠精神，能够将智能财务技术与企业财务工作结有机合，并纳入智能财务系统、实现融

合应用；

（3）熟悉与本专业相关的财经法规、环境保护以及文明生产、数据资产与安全等相关知识；掌握经济法、财务会计、统计等专业基础知识；掌握数据库、大数据、人工智能、云计算等信息技术基础知识；

（4）掌握新一代企业软件的应用与运维、低代码、大模型等新技术在财务领域的应用等知识；熟悉 IT 项目管理的知识体系和基础知识；

（5）熟悉企业业务流程管理的基础知识；掌握企业数据建模、数据治理与数据应用的基础知识；

（6）具有探究学习、终身学习、职业判断、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（7）具有企业业务流程管理能力，能够在智能财务系统中完成企业个性化业务流程的配置和维护工作；

（8）具有智能财务系统的零代码与低代码扩展能力，能够根据企业业务和管理的变化完成智能财务系统的扩展和适配；

（9）具有应用数据平台工具进行业财数据治理与数据应用的能力；

（10）具有财务流程自动化工具（RPA 机器人）设计与实现能力，能够利用 RPA 机器人优化智能财务系统流程、提升财务人员工作效率；

（11）具有企业垂类大模型的应用能力，能够发现 AI+

财务的应用场景并构建财务智能体加以实现;

（12）具有项目管理的基本技能，能够利用项目管理系统帮助智能财务系统建设项目获得成功;

（13）具有智能财务系统应用与运维专业的综合实践能力，能够在新一代企业软件及其原生一体化的智能平台、数据平台和流程管理平台上完成企业业财一体化、业财数据治理、业财智能体等系统的综合应用、运营和维护工作。

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力;

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好;

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业依据智能财务系统应用与运维专业相关企业及用人单位对人才职业道德、专业技能及综合素养的需求，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，构建了“基础-核心-拓展”模式下岗·课·赛·证融通的课程体系，确保课程内容与职业标准高度契合、与技能竞赛、职业资格证书紧密对接。

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训课程模块，共 2564 学时，符合原则上总学时在 2500-2600 学时的要求，其中各类课程占总学时数比例符合教育厅的具体比例要求，如表 2 所示，具体课程设计如图 1 所示。

表2 各类课程占总学时数比例一览

具体比例名称	比例	是否达标
公共基础课程（含必修、限选、任选）学时数占总学时的比例	36.35%	符合总学时不少于 1/4 的要求
选修课程学时数占总学时的比例	17.16%	符合总学时不少于 10%的要求
实践学时数占总学时的比例	60.06%	符合占总学时数60%以上的要求
本专业应修学分总计	151	符合各专业总学分不超过155学分的要求



图 1 智能财务系统应用与运维专业课程体系

（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 3 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
企业内控管理岗	1.设计并优化企业内部控制流程。2.评估业务风险，制定应对策略。3.监督内控制度执行，编制内控评价报告。4.配合外部审计，整改内控缺陷。	**素质：**坚持合规底线，廉洁自律，具备风险预警与全局统筹意识，善于跨部门沟通与资源协调。**知识：**掌握内控框架与 ISO31000 标准，熟悉企业业务流程，了解上市公司内控合规要求。**能力：**能设计内控流程并撰写制度文件，能评估风险并制定应对策略，能组织内控培训与缺陷整改。	《企业内部控制》、《公司战略与风险管理》《信息管理系统》、《会计信息系统应用》、《业财一体化应用》
财务数字治理专员	1.财务数据治理体系搭建。2.梳理费用报销、应收应付、采购付款、合同管理、预算管控等全财务流程。3.统筹 ERP、财务共享、税务系统之间的数据贯通与口径统一。	**素质：**严谨细致、原则性强，对财务数据和流程合规高度敏感；沟通协调能力强，能对接财务、业务、IT、审计多部门推进整改。**知识：**财务专业知识、数字化与数据治理知识，熟悉财务共享系统**能力：**财务数据治理能力；流程梳理优化能力；数据处理分析能力	《统计学基础》、《经济法基础》、《基础会计》、《高级财务会计》、《数据治理与数据应用》、《大数据应用基础》
财务系统运维岗	1.处理系统报错、单据	**素质：**细心严谨，具备较强数据敏感度与责任心，遵守财务保密	《财务会计实务》、《企业财务信息化

	流转失败等故障排查与快速解。2.维护系统账号、角色、权限分配、人员岗位权限变更。3.财务基础档案维护：会计科目、客商档案、部门档案、物料档案、项目档案	制度，严守企业财务数据隐私，具备数字化财务行业职业素养。 **知识：**基础财务会计知识、主流财务软件架构知识、财务信息化知识、 网络安全、系统运维基础常识 **能力：**熟练操作财务全模块系统，独立处理日常运维故障；异常数据修正能力；具备用户培训、实操指导、业务答疑能力；熟悉业财融合流程，懂业务也懂财务逻辑、简单 RPA、智能审核、电子发票系统实操应用能力	（ERP 应用）》、《财务流程优化与运维管理》、《智能财务系统部署与运维》
财务系统客开岗	1.对接企业财务、业务人员，收集个性化业务需求。2.基于用友 等主流财务 ERP 平台，进行单据定制、自定义报表开发、凭证自动生成、业务逻辑修改、流程扩展开发。	**素质：**沟通能力强，可顺畅对接财务人员与技术人员双向转化需求；责任心强，重视开发质量，具备问题闭环解决意识；持续学习，快速掌握新版 ERP 平台开发技术与财务新规 **知识：**熟悉财务专业知识、ERP 系统知识，精通用友；企业进销存业务、业财一体化逻辑、财务共享中心运作模式 **能力：**财务业务需求转化能力，快速把财务业务场景转化为开发功能；ERP 财务平台二次开发能力，熟练使用对应平台开发工具；项目开发进度把控、文档撰写、项目交付能力	《基础会计》、《财务会计》、《成本会计》、《财务管理》、《Python 程序开发》、
财务 AI 运营岗	1.AI 场景挖掘与方案落地；2.AI 模型智能体	**素质：**兼具财务专业度与技术敏感度，理解 AI 能力边界，平衡效率与风险；对数字、异常波动敏感，能从海量数据中挖掘业务问	《财务会计》、《成本会计》、《财务管理》、《管理会计》、《Python 财

	运维与调优财务数据治理与智能分析；3.AI 工具培训与流程赋能	题与机会。 **知识：**AI 基础原理（机器学习、NLP、OCR）、大模型与提示词工程、RPA 流程自动化、数据治理与数据质量、数据库基础（SQL）；Python 数据分析（Pandas/Numpy）、BI 可视化工具（Power BI/Tableau）、财务系统（ERP、财务共享平台）、API 接口基础。 **能力：**用 SQL 取数、Python 清洗分析数据，搭建数据看板，输出数据驱动的决策建议；	务数据分析》、《大数据技术在财务中的应用》、《数据治理与数据应用》

（三）专业集中实训课程教学体系

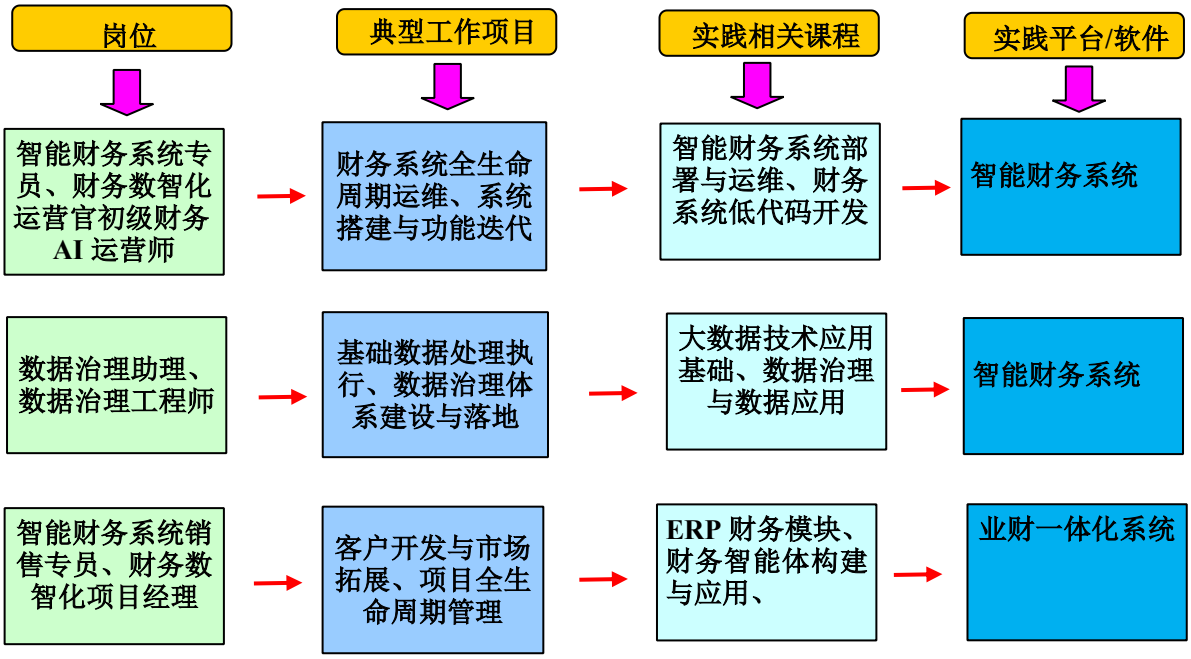


图 2 专业集中实训课程体系图

（四）课程描述

1.公共基础课程模块（必修、限选、任选）

（1）思想道德与法治

开设学期	1 和 2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义,理解社会主义核心价值观的内涵,理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。

能力目标：能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。
2	思想篇	世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。
3	道德篇	道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。
4	法治篇	法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设学期	1	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。

能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1.什么是马克思主义 2.中国为什么选择了马克思主义 3.为什么要实现马克思主义中国化时代化 4.什么是马克思主义中国化时代化 5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果 6.本教材的主线和重点
2	毛泽东思想	1.毛泽东思想及其历史地位 2.新民主主义革命理论形成的依据 3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领 4.新民主主义革命的道路和基本经验 5.从新民主主义到社会主义的转变 6.社会主义改造道路和历史经验 7.社会主义制度在中国的确立 8.社会主义建设道路的初步探索
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位 2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位 3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

能力目标：能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？ 2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？ 3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？ 4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.中国特色社会主义如何一路走来？ 2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？ 3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代？ 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？ 2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图？ 3.中国式现代化是一种什么样的现代化

4	第三章 坚持党的全面领导	1.为什么要坚持党的领导？ 2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？ 3.怎样实现党的全面领导？
5	第四章 坚持以人民为中心	1.为什么必须坚持以人民为中心？ 2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往？ 3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕？
6	第五章 全面深化改革	1.为什么要全面深化改革开放？ 2.怎样推进全面深化改革开放？ 3.如何将改革开放进行到底？
7	第六章 推动高质量发展	1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？ 2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度？ 3.如何加快构建新发展格局？
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？ 2.怎样加快建设教育强国？ 3.怎样加快建设科技强国？ 4.如何深入实施新时代人才强国战略？
9	第八章 发展全过程人民民主	1.什么是全过程人民民主？ 2.全过程人民民主好在哪里？ 3.如何践行全过程人民民主？
10	第九章 全面依法治国	1.为什么要全面推进依法治国？ 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路 3.如何理解全面依法治国的总目标？ 4.如何建设法治中国？
11	第十章 建设社会主义文化强国	1.为什么建设中国特色社会主义文化？ 2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4.如何铸就社会主义文化新辉煌？
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1.为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手？ 3.怎样推进社会治理现代化？
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1.新时代为什么突出强调生态文明建设？ 2.建设什么样的生态文明？ 3.怎样建设美丽中国？

		4.怎样共谋全球生态文明建设之路？
14	第十三章　维护和塑造国家安全	1.为什么要坚持总体国家安全观？ 2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局？ 3.怎样推进国家安全体系和能力现代化？
15	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队？ 2.怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？ 2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？ 3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1.世界怎么了？ 2.人类向何处去？ 3.中国怎么办？
18	第十七章 全面从严治党	1.为什么要全面从严治党？ 2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2.考核评价：

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用	培养学生分析问题解决问题的能力	锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质	培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

（4）形势与政策

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、2、3、4、5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。
知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。
能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">理论教学</td><td colspan="3">根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">实践教学</td><td colspan="3">根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。
2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</td></tr>
</table>

（5）思政实践

开设学期	1-2	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就,进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。

教学要求：

1.方法手段：以思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

（6）军事技能

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。
能力目标：能较好地完成内务整理和队列动作训练。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">共同条令</td><td colspan="3">《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">分队的队列动作</td><td colspan="3">集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">内务整理</td><td colspan="3">被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。
2.考核评价：课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。</td></tr>
</table>

（7）军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2

课程目标：

素质目标：增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。

知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。

能力目标：能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。

教学要求：

1.方法手段：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。

2.考核评价：按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。

（8-11）大学体育（1-4）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 2 3 4</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。
知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；
能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">协调性和平衡能力训练</td><td colspan="3">公体课：太极拳、健美操</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">球类项目</td><td colspan="3">选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">综合项目</td><td colspan="3">选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。
2.方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。
3.考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。</td></tr>
</table>

（12）大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。
知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。
能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；
自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；
自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；
压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；
经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式 13 个“一课次一目标”的学习专题。
2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。
3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占 60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价 20%，指期末考试成绩，增值评价 20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

（13）劳动教育（劳动实践）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。
知识目标：认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。
能力目标：能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">劳动与劳动教育</td><td colspan="3">课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">劳动精神</td><td colspan="3">新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">工匠精神</td><td colspan="3">工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">劳模精神</td><td colspan="3">劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">劳动关系</td><td colspan="3">认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">劳动实践</td><td colspan="3">走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。
2.方法手段：通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。
3.考核评价： 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的 60%，重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。</td></tr>
</table>

（14）安全教育

开设学期	2	参考学时	24	学分	1

课程目标：

素质目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。

知识目标：基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识

能力目标：掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我护能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	总体国家安全观概述	总体国家安全观的创立 总体国家安全观的科学内涵 总体国家安全观的重点领域和基本特征
2	中国特色国家安全道路	统筹发展和安全 坚持中国共产党的领导 坚持以人民安全为宗旨 坚持以政治安全为根本 坚持以经济安全为基础 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 坚持以促进国际安全为依托 筑牢其他各领域国家安全屏障
3	大学生要争做总体国家安全观坚定践行者	增强国家安全意识，坚持国家利益至上 增强忧患意识，发扬斗争精神 增强社会责任，形成维护国家安全合力
4	其他安全教育	消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾； 网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育； 校园安全与应急避险

教学要求：

1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。

（15-16）大学英语（一、二）

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8

课程目标：

素质目标：培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

知识目标：掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

能力目标：提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z4、N1、N2、N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	（上）Unit 1 Traveling	旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。
2	Unit 2 Shopping	商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。
3	Unit 3 First Aid	急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。
4	Unit 4 Volunteering	志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。
5	Unit 5 Intelligent Vehicles	智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。
6	Unit 6 Cybersecurity	网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。
7	（下）Unit 1 Looking for Jobs	求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。
8	Unit 2 Job Interviews	面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。
9	Unit 3 In the Workplace	职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。
10	Unit 4 Career Paths	职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。

11	Unit 5 Social Media and Career Success	社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。
12	Unit 6 Setting Smart Goals	SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。

教学要求：

课程思政：以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。

方法手段：采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。

考核评价：构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。

关联实施保障：依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

（17）生涯与就业指导

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。
知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。
能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">学习实践行动</td><td colspan="3">目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">优化改进</td><td colspan="3">成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">赛事实战与期末考核</td><td colspan="3">成长赛道生涯发展报告终稿打磨</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位</td></tr>
</table>

6	岗位胜任力	1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突发问题应对
7	发展潜力	1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范
8	赛事实战与期末考核	就业赛道全套求职材料终稿打磨

教学要求：

1.课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

2.方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

3.考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

（18）创业教育（上、下）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标:强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。
知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。
能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1-S7 N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。</td></tr>
<tr><td colspan="6">创业教育普适版</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">创业认知与生涯发展</td><td colspan="3">创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">环境分析与机会发现</td><td colspan="3">内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">产品设计与商业模式</td><td colspan="3">创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">团队协作与资源整合</td><td colspan="3">创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">项目呈现与路演实战</td><td colspan="3">创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战</td></tr>
<tr><td colspan="6">创业教育引领版</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">洞察与共情——发现</td><td colspan="3">洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻</td></tr>
</table>

	非共识机会	异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。
2	数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品	构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示,通过“烟雾弹测试”结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。
3	价值叙事与资源磁场——设计创业愿景	人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅”设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。
4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。

教学要求：

1.课程思政：紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。

2.方法手段：融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。

3.考核评价：本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。

（19）第二课堂

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1-6</td><td>参考学时</td><td>\</td><td>学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。
知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。
能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
</table>

序号	教学单元	教学内容
1	思想成长类	主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。
2	实践实习类	主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。
3	志愿公益类	主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。
4	创新创业类	主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等
5	文体活动类	主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。
6	工作履历类	主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。
7	技能特长类	主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。

教学要求：

1.课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

2.方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

3.考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1　个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

（20）红色潇湘

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。
知识目标：了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。
能力目标：掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">课程序言</td><td colspan="3">红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家群体</td><td colspan="3">湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家典型人物</td><td colspan="3">领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%。</td></tr>
</table>

（21）中华优秀传统文化

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

能力目标：具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

素养目标：增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中华优秀传统文化概述
2	中国传统哲学	道家、儒家
3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学

生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（22）湘商文化

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。
知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。
能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">湘商源流</td><td colspan="3">第一讲：湘商源流（上）
第二讲：湘商源流(下)</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘商精神</td><td colspan="3">第三讲：湘商精神（上）
第四讲：湘商精神（下）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘商风物与湘商精英</td><td colspan="3">第五讲：湘商风物（上）
第六讲：湘商风物（下）
第七讲：湘商精英
第八讲：商帮与商会</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。
3.考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。</td></tr>
</table>

（23）大学语文

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。
知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。
能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">大学语文的性质与内容
学习大学语文的意义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">诗词</td><td colspan="3">（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；（2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；（3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白；（5）时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；（6）不合时宜的文坛全才——苏轼；（7）深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">散文</td><td colspan="3">(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；（2）山水的知己——柳宗元</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">小说</td><td colspan="3">（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；（2）封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；（3）苍凉的手势——张爱玲</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。
3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。</td></tr>
</table>

（24）应用文写作

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。
知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。
能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识应用文写作及事务文书</td><td colspan="3">应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">公务文书写作</td><td colspan="3">党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。
2.方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。
3.考核评价： 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。</td></tr>
</table>

（25）经济数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。
知识目标：掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。
能力目标：具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3）</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">函数、极限与连续</td><td colspan="3">代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。
2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3.考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（26）信息技术素养

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。
知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。
能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">探索信息时代——计算机基础</td><td colspan="3">走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">快速获取信息——信息检索</td><td colspan="3">了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">打造精品文档——WPS 文字</td><td colspan="3">制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">高效处理数据——WPS 表格</td><td colspan="3">制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">提高说服力——WPS 演示文稿</td><td colspan="3">制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">提高生产力——新一代信息技术</td><td colspan="3">了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">提升素养——信息素养与社会责任</td><td colspan="3">了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。</td></tr>
</table>

教学要求：

1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。

3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。

（27）中国共产党历史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。
知识目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">中国共产党的建立和第一次国共合作</td><td colspan="3">开天辟地撑起救国大业
北伐战争掀起革命高潮</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">土地革命战争的烽火</td><td colspan="3">井冈星火开辟革命新路
长征是永恒的英雄史诗</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">领导全民抗战和解放战争</td><td colspan="3">全民抗战中的中流砥柱
打倒蒋介石解放全中国</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">讨论实践</td><td colspan="3">中国共产党为什么能？</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。</td></tr>
</table>

（28）新中国史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">社会主义革命和建设时期</td><td colspan="3">中华人民共和国的诞生
建立社会主义制度
探索中国自己的社会主义道路</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">改革开放和社会主义现代化建设新时期</td><td colspan="3">开辟人民共和国历史新时期
开创社会主义现代化建设新局面
确立社会主义初级阶段基本路线
改革开放和社会主义现代化建设新阶段
把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪
全面建设小康社会新阶段</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

（29）改革开放史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。
知识目标：全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">改革开放大幕全面开启</td><td colspan="3">解放思想成为改革开放先导
十一届三中全会与党的工作中心转移
调整经济政策与农村改革取得突破
推动对外开放和创办经济特区
建设有中国特色的社会主义与小康目标
加强社会主义民主法制与精神文明建设</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">改革开放在科学发展中深化</td><td colspan="3">确定经济体制改革目标与基本框架
形成对外开放新态势
推进党的建设新的伟大工程
推进全面建设小康社会
实现经济又好又快发展
建设社会主义和谐社会</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">改革开放进入新时代</td><td colspan="3">擘画新时代“两个一百年”奋斗目标
乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程</td></tr>
</table>

		以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展 推动中国特色社会主义政治建设深入发展 创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程
教学要求： **1.方法手段：**以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。 **2.考核评价：**课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。		

（30）社会主义发展史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在21世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	空想社会主义的产生和发展	人类自古就有对理想社会的向往 资本主义生产方式形成与空想社会主义产生 空想社会主义的基本主张和历史地位
2	科学社会主义的创立及其实践	马克思恩格斯早期理论和实践活动 科学社会主义的创立和完善 科学社会主义成为工人运动的主导思想
3	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	俄国十月革命与第一个社会主义国家建立 苏联的社会主义建设与工业化 苏联模式的形成及其特征 苏联社会主义建设成就、经验与教训
4	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	开创中国特色社会主义新道路 把中国特色社会主义全面推向21世纪 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义 奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（31）马克思主义基本原理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。
知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。
能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">马克思主义观</td><td colspan="3">马克思主义的创立与发展
努力学好用好马克思主义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">辩证唯物主义世界观和认识论</td><td colspan="3">马克思主义唯物论和唯物辩证法
实践是认识的基础
认识世界是为了改造世界</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">资本主义论</td><td colspan="3">马克思劳动价值论及其当代价值
垄断资本主义的形成及发展
资本主义与经济全球化</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">社会主义论</td><td colspan="3">社会主义五百年的历史进程
认识和把握科学社会主义基本原则
在实践中探索社会主义的发展规律</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">共产主义论</td><td colspan="3">共产主义社会的基本特征
实现共产主义的历史必然性与长期性
坚定共产主义理想信念</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。
2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

（32）高等数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。
知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。
能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">微积分的研究对象及工具
（函数、极限与连续）</td><td colspan="3">函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。
2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（33）美育

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

知识目标：掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

能力目标：能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

主要支撑培养规格：S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	美育基础概论（导论模块）	美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁
2	音乐艺术解码	音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏
3	身体叙事与舞蹈美学	舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析
4	曲艺文化基因库	曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比
5	设计思维工坊	设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿
6	视觉艺术密码	绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考古、影像叙事实验
7	书法时空剧场	书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学
8	综合审美实践（跨学科模块）	艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练

教学要求：

1.课程思政：将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

（34）口才与沟通

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。

能力目标：能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。

素养目标：品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感；在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	口才与沟通概述
2	语言基础模块	普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练
3	演讲口才模块	命题演讲、即席演讲、辩论演讲
4	职业沟通模块	人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通）

教学要求：

1.课程思政：结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比 60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比 40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。

（35）商务礼仪

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。
知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。
能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
</table>

序号	教学单元	教学内容
1	商务礼仪概说	了解礼仪的概念、起源及原则等
2	商务人员形象礼仪	掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求
3	商务人员日常交际礼仪	掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话礼仪和馈赠礼仪的规范要求

教学要求：

1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。

2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。

3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、

章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。

（36）人工智能应用基础

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。

知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。

能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	基础知识	人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。
2	AI 在视觉领域的应用	AI 与图像生成；AI 与语音生成；AI 与视频生成；数字人创作；
3	AI 在办公场景的应用	AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。
4	综合实践	AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等） AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）
5	考查	知识与应用相结合

教学要求：

1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。

3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。

2.专业基础课程模块

（1）基础会计

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：树立爱岗敬业的责任意识；具备自主钻研和团结合作的职业精神；形成严谨细致的工作作风；养成遵纪守法、诚实守信的职业品质。
知识目标：了解会计职业和会计工作组织，明确会计职业要求；理解会计核算的理论基础、记账基础和记账原理；掌握会计核算的七大方法体系，设置会计科目与账户、复式记账、填制和审核会计凭证、登记账簿、成本计算、财产清查和编制会计报表。
能力目标：能熟练运用借贷记账法对企业主要经济业务进行账务处理；能正确编制和审核基本的会计凭证；能准确设置和登记常用的会计账簿；能编制主要会计报表。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识会计</td><td colspan="3">初识会计、会计的基本概念</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">会计要素与会计等式</td><td colspan="3">会计对象、会计要素、会计等式</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">会计科目与账户</td><td colspan="3">会计科目与账户的含义与分类以及两者的区别</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">借贷记账法</td><td colspan="3">借贷记账法的概念、符号和结构；借贷记账法的应用</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">生产企业基本经济业务核算</td><td colspan="3">生产企业经济业务的基本内容、账户的设置以及账务处理</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">财产清查业务的账务处理</td><td colspan="3">财产清查的概念、制度；财产清产的方法和账务处理</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">会计凭证的填制与审核</td><td colspan="3">会计凭证的概念、填制、审核、传递和保管</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">会计账簿的期初建账与登记</td><td colspan="3">会计账簿的概念与使用；错账更正、对账与结账</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">财务报表的编制</td><td colspan="3">会计报表的分类和作用；资产负债表的编制；利润表的编制</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：课中融入会计职业在经济社会发展中的重要作用，引导学生树立职业自豪感和社会责任感。
2.方法手段：基于《基础会计》丰富的网络教学资源，采取线上与线下混合的教学模式，将企业真实案例引入课堂，结合采用案例教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法。在教学过程中，应将爱岗敬业的责任意识、团结合作的责任精神、严谨细致的工作作风以及诚实守信的职业操守与具体知识点进行深度融合。
3.考核评价：课程评价采用过程考核（40%）和期末考核（60%）对学生进行综合考核。</td></tr>
</table>

过程考核包括借助超星学习通的后台数据统计，对平时学习过程中的章节任务点、章节测试、讨论、出勤率、主动提问等完成情况进行全方位考察和统计，通过量化并设计权重后计入平时成绩，期末考试主要考核学生综合运用知识并解决实际问题的能力。

（2）经济法基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生遵纪守法的法律意识；具备严谨的逻辑思维能力；具备组织协调能力和团队协作精神；培养诚实守信、廉洁自律的职业道德。
知识目标：了解财税法律体系和调整对象；熟悉财税基本法律制度的具体内容；掌握财政税收相关法律的实质运用。
能力目标：能掌握经济法基础的基本结构，具备知识更新和拓展能力；能清楚会计机构的设置和会计人员的职责，知道违反会计法律制度的后果；能运用劳动合同法维护自身的合法权益，了解出现劳动合同纠纷时解决的方法；能清楚我国支付结算体系，以及各类银行账户、票据、银行卡的法律规定；能掌握我国主要税种的课税要素，并能计算增值税、消费税、关税、所得税的应纳税额。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td colspan="6"><table>
<tr><th>序号</th><th>教学单元</th><th>教学内容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>总论</td><td>法律基础；经济纠纷的解决途径；法律责任</td></tr>
<tr><td>2</td><td>会计法律制度</td><td>会计核算与监督；会计机构和会计人员；会计职业道德</td></tr>
<tr><td>3</td><td>劳动合同与社会保险法律制度</td><td>劳动合同的订立、解除和终止；劳动合同的主要内容、争议的解决</td></tr>
<tr><td>4</td><td>支付结算法律制度</td><td>各类银行结算账户的开立和使用</td></tr>
<tr><td>5</td><td>税收征收管理法律制度</td><td>税务管理；税款征收与税务检查；税收法律责任</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神；对学生合规意识的培养，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益；要求学生自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。
2.方法手段：本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、案例分析、情景模拟、小组讨论等，有效激发学生的主动性及参与性，选取经济法基础经典案例，融入法制观念提高、职业道德培养。同时超星学习平台在线开放微课视频、测试题库等数字资源，使教学形象化，增加学生兴趣，通过任务驱动加强学生解决实际问题能力的培养。
3.考核评价：课程评价突出考察学生经济法基础基本知识、经济法基础实际运用的职业技能以及知识拓展、团队合作、严谨细心的职业素质，注重过程考核。过程考核 40%，期末考查占 60%。</td></tr>
</table>

（3）信息管理基础

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养严谨细致、数据安全意识、合规意识与财务职业道德；树立数字化转型理念，具备责任意识、服务意识与团队协作精神；强化法治观念、诚信意识，恪守财务信息管理规范。

知识目标：掌握智能财务系统架构、模块功能与业务流程逻辑；理解财务主数据、数据标准、数据质量等信息管理基础；掌握财务系统日常运维、权限管理、问题排查基本方法；了解 ERP、财务共享、RPA、AI 在财务中的应用原理。

能力目标：能独立完成智能财务系统日常操作、流程配置与基础运维；能进行财务数据核对、数据异常排查与简单数据治理；能定位并处理系统常见故障，撰写运维记录与问题报告；能协助完成需求梳理、系统测试与上线支持工作。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	智能财务系统概述	智能财务概念、发展趋势；财务系统架构与模块；信息管理基础；数据标准与主数据概念
2	财务系统基础配置与运维	系统初始化、账套管理、权限配置、流程配置；日志管理、备份恢复、版本更新
3	财务核心模块应用	总账、应收应付、固定资产、费用报销、发票管理、税务对接标准流程
4	财务数据管理与质量治理	主数据维护、数据字典、数据校验规则；数据对账、差异分析、数据清洗与整改
5	系统故障排查与支持	常见报错处理、接口异常排查、性能优化；用户培训、问题闭环、运维文档编写

教学要求：

1.课程思政：培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神；对学生合规意识的培养，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益；要求学生自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。

2.方法手段：本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、实操作、小组讨论等，有效激发学生的主动性及参与性，融入法制观念提高、职业道德培养。同时超星学习平台在线开放微课视频、测试题库等数字资源，使教学形象化，增加学生兴趣，通过任务驱动加强学生解决实际问题能力的培养。

3.考核评价：课程评价突出考察学生运用的职业技能以及知识拓展、团队合作、严谨细心的职业素质，注重过程考核。过程考核 40%，期末考查占 60%。

（4）统计基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备严谨的数据与逻辑思维、树立统计职业意识，养成良好职业道德、诚信品质。
知识目标：掌握统计数据的搜集方法；掌握设计统计调查方案和统计调查问卷的方法；掌握进行统计调查结果的汇总的方法；掌握对统计资料进行综合指标的计算及分析的方法；掌握选择正确地抽样调查方式、抽取必要样本数量并用样本结果来推断总体的数量特征的方法。
能力目标：具有基本的统计业务处理能力，能够进行统计数据的搜集；能够设计统计调查方案和统计调查问卷；能够进行统计调查结果的汇总工作以及编制、阅读统计表和绘制常用的统计图；能够对统计资料进行综合指标的计算及分析；能够对统计资料的动态发展进行分析和预测；能够对统计资料编制指数体系，运用因素分析法分析各因素影响程度；能够选择正确地抽样调查方式、抽取必要样本数量并用样本结果来推断总体的数量特征；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">统计调查实施</td><td colspan="3">统计调查意义、种类；普查、抽样等调查方式；调查方案设计要素；问卷设计要点；数据搜集方法（直接观察、采访、报告法等）</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">统计资料整理</td><td colspan="3">资料整理意义、步骤；统计分组原则与方法（品质、数量分组）；分配数列编制；汇总技术；统计表结构与编制规则</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">统计数据描述</td><td colspan="3">数据表现形式（绝对数、相对数、平均数）；总量指标分类与计算；相对指标种类及计算（结构、比例、比较相对数等）</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">统计平均指标和标志变异指标</td><td colspan="3">平均指标概念、计算（算术、调和、几何平均数）；标志变异指标意义与计算（全距、平均差、标准差、离散系数）</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">动态数列分析</td><td colspan="3">动态数列概念、种类与编制原则；发展水平等指标计算；增长速度等指标分析；长期趋势分析方法（移动平均、最小平方法）</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">指数分析</td><td colspan="3">指数概念、种类（个体、总指数）；综合指数编制；平均数指数编制；指数体系构建与因素分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1. 课程思政：课程思政方面，通过实际案例将社会主义核心价值观融入数据处理环节，着重强调诚信在数据收集与分析中的重要性；同时规范统计业务细节，以此培育学生的工匠</td></tr>
</table>

精神，帮助学生树立统计职业意识，坚守职业道德底线，杜绝数据造假等违背职业操守的行为。

2. 方法手段：在方法手段上，采用任务驱动教学模式，设置“做中学”等案例，例如以校园消费调查任务让学生进行实际操作，从而掌握统计方法；坚持理论联系实际，以企业工资数据等实例讲解统计指标，强化学生对知识的应用能力；并且借助多媒体教学，在教室利用统计图表、案例视频等辅助学生理解抽象的统计知识。

3.考核评价：课程评价采用过程考核（70%）和期末考核（30%）对学生进行综合考核。过程考核包括借助超星学习通的后台数据统计，对平时学习过程中的章节任务点、章节测试、讨论、出勤率、主动提问等完成情况进行全方位考察和统计，通过量化并设计权重后计入平时成绩，期末考试主要考核学生综合运用知识并解决实际问题的能力。

（5）企业管理基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：通过本课程学习，使学生能够树立正确的职业价值观与组织观念，理解企业经营活动中诚信、合规、责任与可持续的重要性，形成以客户为中心、以结果为导向的工作态度。培养团队协作意识与沟通礼仪，提升时间管理与自我约束能力。
知识目标：学生能够系统掌握企业管理的基础概念、主要理论与核心框架，理解计划、组织、领导、控制等管理职能及其相互关系；熟悉企业战略、组织结构、流程管理、人力资源管理、市场与运营等基础模块的关键内容。
能力目标：学生能够运用所学管理理论分析企业现实问题，具备发现问题、界定问题与提出可行方案的能力；通过案例研讨与情景模拟，提升沟通表达、团队协作、会议组织与冲突协调能力。能够撰写简要的管理分析报告并进行课堂汇报，逐步形成结构化思维、持续改进意识与实践应用能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">企业与企业管理</td><td colspan="3">了解企业及企业管理的概述、企业管理的发展、现代企业及其治理结构和现代企业组织结构</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">企业文化</td><td colspan="3">企业文化的概述、企业文化建设、企业形象的设计与优化</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">企业经营战略</td><td colspan="3">企业经营战略概述、企业经营战略体系、企业经营决策</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">市场营销管理</td><td colspan="3">市场营销概述、市场营销研究的内容、市场营销策略</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">技术创新管理</td><td colspan="3">产品创新、工艺创新、价值工程的应用</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">生产组织与计划</td><td colspan="3">生产过程管理、生产组织方式、生产计划管理，</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">质量管理</td><td colspan="3">质量及质量管理、质量控制统计方法、质量管理体系</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">人力资源管理</td><td colspan="3">人力资源管理概述、人力资源管理的内容、薪酬管理</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">供应链管理</td><td colspan="3">供应链管理概述、供应链中的库存管理、供应链中的配送管理</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">财务管理</td><td colspan="3">财务管理概述、筹资及投资管理、成本管理</td></tr>
</table>

教学要求：

1、**课程思政：**在教学过程中，坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入企业管理教学，引导学生树立诚信守法、责任担当与服务社会的职业观；在案例分析中强化合规经营、质量意识与风险意识，理解国家发展战略与企业使命的统一；培养团队协作与创新精神，提升管理素养，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代管理人才。

2、方法手段：采用多媒体教学、案例分析、小组讨论、模拟演练等多种教学方法。利用实际经济数据和案例，提高学生分析和解决实际问题的能力。结合数字经济和金融科技的发展，引入大数据分析工具和方法，提升学生的数字化素养。

3、考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括课堂表现、作业、项目报告等，占总成绩的 40%；终结性评价包括期中期末考试，占总成绩的 60%。注重学生的实践能力和创新思维的考核，鼓励学生参与实际经济问题的分析和解决。

（6）大数据技术应用基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。
知识目标：掌握大数据基本概念和发展历程、大数据的技术；掌握数据库基础知识、数据库基本操作、数据库高级操作；掌握数据采集的基本概念；掌握数据库与可视化工具的连接与可视化展示。
能力目标： 能够形成大数据基本思维；能够使用集成的数据库；能够使用 SQL 语句来创建数据表，插入、更新、删除数据；能够运用 SELECT 语句，对数据进行筛选和整理；能够使用大数据技术来采集数据和对数据进行可视化处理；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">大数据基础认知</td><td colspan="3">大数据基本概念、发展历程；大数据技术体系架构介绍</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">数据库基础操作</td><td colspan="3">数据库基础知识讲解，如数据库模型（关系模型等）；数据库基本操作，包括创建、删除数据库、创建数据表</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">数据库操作</td><td colspan="3">运用 SQL 语句插入、更新、删除数据；通过 SELECT 语句筛选、整理数据</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">数据采集</td><td colspan="3">数据采集基本概念；常见的数据采集方法与工具介绍；运用大数据技术进行数据采集的实践</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">数据库与可视化</td><td colspan="3">数据库与可视化工具连接配置；使用可视化工具对数据库数据进行可视化展示，如制作图表、图形等</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">企业税务合规核查大数据解决方案</td><td colspan="3">依托人工智能大模型进行企业税务数据合规核查实操</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：教学中通过展示我国大数据产业助力国家发展的成就，激发学生爱国情怀，坚定理想信念；在数据库操作、数据采集等实践环节，强调遵循法律法规保护数据隐私，杜绝非法行为，借此培养学生责任意识、敬业精神，同时借助小组项目合作，提升学生团队协作与沟通等综合素质。
2.方法手段：教学方法手段采用理论实践结合、项目驱动及技术辅助。理论教学系统阐述大数据基本概念与数据库知识搭建知识体系，实践安排诸多操作任务，如 SQL 语句运用、</td></tr>
</table>

数据采集与可视化，让学生形成大数据思维、提升实操能力；设计企业销售数据可视化、校园舆情采集分析等项目，学生小组协作完成，锻炼解决实际问题等能力；利用多媒体播放应用案例视频，引入人工智能大模型助力学生知识拓展与深度学习。

3.考核评价：考核评价分为平时过程考核（占 60%）与期末理论考核（占 50%）。平时过程考核涵盖课堂表现，考查出勤与参与度等评估学习态度；作业完成，含理论与实践作业，检验知识掌握及操作规范性；小组项目考核，关注团队协作与任务完成等培养合作与解决问题能力。期末理论考核采取闭卷，借多种题型考查大数据概念、数据库知识等理论掌握，巩固学生理论基础。

（7）习近平经济思想概论

开设学期	2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：树立正确的经济政治观和国家观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；培养关注国家经济发展战略、服务社会主义现代化建设的责任感和使命感。

知**识目标：**系统掌握习近平经济思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；理解新时代我国经济发展的根本立场、发展阶段、发展理念、发展格局；熟悉高质量发展、供给侧结构性改革、新发展格局、共同富裕等重大理论与政策内容。

能力目标：能够运用习近平经济思想分析和解释当前中国经济现实问题；能够在财务、管理、经济相关岗位中贯彻新发展理念，增强政策理解力和经济形势判断力；具备在国家经济战略框架下进行企业决策与管理的基本能力。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、N2、N4、N6、N8、N10

主要内容：

本课程主要包括习近平经济思想的形成背景与发展脉络、坚持党对经济工作的全面领导、以人民为中心的发展思想、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、供给侧结构性改革、现代化经济体系、国家重大发展战略、统筹发展和安全、促进共同富裕、推动绿色发展与“双碳”目标、全球治理与人类命运共同体等内容。。

序号	教学单元	教学内容
1	习近平经济思想概述	形成背景、理论来源、发展历程、核心要义与历史地位。
2	坚持党对经济工作的全面领导	经济与政治的辩证关系；党领导经济工作的制度优势。
3	以人民为中心的发展思想	发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享
4	新发展阶段与新发展理念	我国发展历史方位；创新、协调、绿色、开放、共享发展理念。
5	新发展格局	国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的内涵与路径。
6	高质量发展与供给侧结构性改革	质量第一、效益优先；去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板。
7	现代化经济体系与重大发展战略	乡村振兴、区域协调发展、制造强国、数字中国等。
8	统筹发展与安全	粮食安全、能源安全、产业链供应链安全、金融风险防控。
9	共同富裕与绿色低碳发展	收入分配改革；“双碳”目标与生态文明建设。

教学要求：

1、**课程思政：**将习近平经济思想贯穿教学全过程，引导学生坚定理想信念，增强政治认同和思想认同，树立正确的经济观、发展观、全球观，做到学思用贯通、知信行统一。

2、方法手段：采取理论讲授、案例分析、时政研讨、专题报告、小组讨论等多元教学方法，注重结合当前国家经济政策与地方经济发展实际，增强课程的针对性和现实性。

3、考核评价：《习近平经济思想概论》为考试课，课程考核包括平时过程考核和期末理论考核两部分：平时成绩考核（占总成绩 30%）+期末理论考核（占 70%）（比例可根据具体情况调整）。

3.专业核心课程模块

（1）企业财务会计

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：树立持续学习意识，更新会计知识；养成认真严谨的职业习惯；遵守法规道德，有社会责任感和团队精神；恪守行业规范，保守秘密，爱岗敬业；具备创新和创业精神，完善企业管理。
知识目标：掌握各类金融资产会计处理及减值核算；熟悉长期股权投资相关计量、核算；掌握投资性房地产全流程核算；熟悉非货币性资产交换和债务重组会计核算；掌握或有事项、借款费用确认计量；掌握资产、负债计税基础及所得税相关核算。
能力目标：熟练进行金融资产、长期股权投资等会计核算；准确处理非货币性资产交换、债务重组等业务；区分并核算资本化和费用化借款费用；能借助人工智能大模型实现专业知识深度学习与提升。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">资产</td><td colspan="3">货币资金；应收及预付款项；金融资产；存货；货币性资产交换；固定资产；无形资产；长期股权投资；投资性房地产</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">负债</td><td colspan="3">短期借款、应付职工薪酬、应交税费、应付及预收款项业务的核算</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">所有者权益</td><td colspan="3">实收资本或股本、资本公积、留存收益的核算</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">收入、费用和利润</td><td colspan="3">收入确认、计量与核算；费用业务的核算；利润核算</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">财务报表</td><td colspan="3">资产负债表；利润表；现金流量表；所有者权益变动表；财务报表附注及财务报告信息披露要求。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：企业财务会计实务课程要将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德融入教学全过程，借案例引导学生树立正确价值观，挖掘岗位思政元素，实现思政教育与专业知识传授的融合。
2.方法手段：本课程综合运用情境教学、任务驱动、案例教学法及仿真业务教学法等多种教学方法与手段，在多媒体教室开展教学，达成教、学、做合一，培养学生会计核算岗位能力。
3.考核评价：课程评价采用过程考核（70%）和期末考核（30%）对学生进行综合考核。过程考核包括借助超星学习通的后台数据统计，对平时学习过程中的章节任务点、章节测试、讨论、出勤率、主动提问等完成情况进行全方位考察和统计，通过量化并设计权重后计入平时成绩，期末考试主要考核学生综合运用知识并解决实际问题的能力。</td></tr>
</table>

（2）业务流程管理

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

素质目标：

爱国敬业，增强四个自信，培育和践行社会主义核心价值观；诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质，具有质量意识、信息素养、工匠精神、数据思维、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和沟通协调能力。

知识目标：

掌握业务流程管理的基本概念、核心要素、基本原则和应用价值，具备对新知识、新工具理解的能力；掌握典型业务流程（采购、销售、库存、财务等）的构成、运行规则和关键节点，具备基础业务流程分析能力；掌握业务流程建模的基本方法（如流程图绘制、流程节点描述等），常用流程分析工具（如鱼骨图、流程图软件等）的使用方法，具有对不同业务流程梳理和可视化呈现的能力；掌握业务流程优化的基本思路、方法和步骤，了解数字化技术（如 RPA、大数据分析等）在业务流程优化中的应用，具备典型业务场景流程问题诊断、优化方案设计和实施的能力；

能力目标：

流程意识：具有业务与财务融合的流程全局思维和借助数字化工具提升流程效率和效益的意识；分析诊断能力：具有标准流程梳理、问题识别、原因分析、风险评估、效益测算能力，具备一定的商贸应用文写作能力，具有较强探索研究、分析问题、解决问题的能力；方案设计能力：具有对商贸业务流程、管理需求和数字化工具的融合设计、从系统优化的角度设计搭建最优流程方案的能力；实施推广能力：具有对业务流程优化方案的讲解、培训、落地跟踪和效果评估能

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	项目一：走进业务流程管理	任务 1 认知业务流程 任务 2：了解业务流程管理
2	项目二：业务流程理解	任务 1：流程的理解与识别
3	项目三：业务流程的描述与绘制	任务 1：流程描述的语言与规范 任务 2： 跨职能流程图的绘制
4	项目四：采购业务流程梳理与业财融合	任务 1：采购业务流程与业财融合要点 任务 2：采购成本核算与控制
5	项目五：销售业务流程梳理与业财融合	任务 1：销售业务流程与业财融合要点 任务 2：销售业绩分析与业财数据应用

6	项目六：库存业务流程梳理与业财融合	任务 1：库存业务流程与业财融合要点 任务 2：库存成本核算与业财分析
7	项目七：业财一体化系统流程梳理与应用	任务 1：业财一体化系统功能认知 任务 2：业财一体化系统实操训练
8	项目八：业财融合综合实训	任务 1：商贸企业业财融合全流程模拟 任务 2：业财融合问题分析与优化方案制定

教学要求：

1.课程思政：培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神；对学生合规意识的培养，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益；要求学生自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。

2.方法手段：本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、案例分析、情景模拟、小组讨论等，有效激发学生的主动性及参与性，融入法制观念提高、职业道德培养。同时超星学习平台在线开放微课视频、测试题库等数字资源，使教学形象化，增加学生兴趣，通过任务驱动加强学生解决实际问题能力的培养。

3.考核评价：课程评价突出考察学生职业技能以及知识拓展、团队合作、严谨细心的职业素质，注重过程考核。过程考核 40%，期末考查占 60%。

（3）企业资源计划

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：树立规范经营与内控合规意识，强化数据责任与职业操守，培养协作沟通、流程意识与持续改进的职业素养。
知识目标：掌握 ERP 基本概念与体系架构，理解财务、采购、销售、库存等核心模块及业务流程，熟悉主数据与权限控制要点。
能力目标：能进行 ERP 基础配置与流程演示，完成业务单据操作与简单分析；具备跨模块协同、问题定位与业务优化的初步能力。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="4">ERP 的产生、定义、ERP 的基本功能、信息技术与 ERP 系统</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">ERP 的理论的发展历程</td><td colspan="4">业务流程与信息集成；ERP 理论的形成阶段和未来发展的趋势</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">ERP 系统的管理数据</td><td colspan="4">制造业的生产类型；需求响应策略；数据质量与管理数据类型；ERP 系统的基础数据</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">需求管理</td><td colspan="4">市场预测；销售管理；销售分析</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">生产计划管理</td><td colspan="4">ERP 中生产计划管理；主生产计划;MRP；能力计划；</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">库存管理</td><td colspan="4">库存管理的概述；库存管理的模型；库存管理的策略</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">采购管理</td><td colspan="4">采购管理的概述；现代采购模式；供应链管理；委外加工管理</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">财务管理</td><td colspan="4">会计核算的基本概念；集成化财务管理；财务与采购；财务与生产；财务与销售；财务共享与财务智能化</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">成本管理</td><td colspan="4">成本管理概述；企业成本的构成；产品成本的计算；成本差异分析</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">ERP 项目管理</td><td colspan="4">ERP 项目管理的概述；业务流程重组；ERP 项目管理过程；ERP 项目风险管理；ERP 项目实施评价</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">ERP 系统软件</td><td colspan="4">常见的 ERP 系统软件；初始参数设置；核心业务流程</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1.课程思政：坚持立德树人，将依法合规、诚信经营与内部控制理念融入 ERP 教学全过程。通过企业真实业务流程与典型案例，引导学生理解 ERP 在规范管理、防范风险、提升治理能力中的重要作用，强化数据责任、流程意识与协同意识。培养学生以信息化手段服务企业高质量发展与数字经济建设的使命感和职业担当。
2.方法手段：业务流程驱动教学：以采购、销售、生产、财务一体化流程为主线组织教学；系统实操为主：基于主流 ERP/教学平台，开展模块配置、单据操作与流程演示。案例教学：结合企业内控失效、数据不一致等案例进行分析讨论。项目化学习：以“企业上线 ERP”</td></tr>
</table>

为综合任务，完成角色分工与流程协同。

3.考核评价：采用“过程性评价+实践评价+终结性评价”相结合方式：过程性考核（40%）：课堂参与、任务完成、操作规范与学习态度。实践项目考核（40%）：ERP 业务流程演示、模块操作、案例分析报告与小组汇报。终结性考核（20%）：理论测试，考查 ERP 原理、流程逻辑与管理认知。注重对学生业务理解能力、系统应用能力与职业素养的综合评价。

（4）智能会计信息系统应用

开设学期	4	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：树立诚信守法的会计职业价值观，恪守财税法规与数据安全规范，抵制违规行为。强化职业诚信与法律意识，筑牢会计职业的道德底线。养成严谨细致的工作作风与持续学习的职业韧性，适应智能财务技术变革。

知识目标：掌握智能会计信息系统的核心概念、架构及应用场景，理解业财一体化与财务共享的关联。了解智能会计系统的软硬件组成与模块划分，掌握各模块功能边界及数据流转逻辑。明晰系统初始化、模块操作的核心流程与原理。

能力目标：能熟练操作主流智能会计系统完成全流程业务处理，涵盖账套配置、发票管理、账务处理等核心环节。具备财务报表智能生成与导出的实操能力。能利用智能系统完成财务数据采集、整理与核对，解读分析结果并识别数据异常。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	会计信息系统定制服务	会计信息化认知、会计共享服务认知。
2	发票开具	发票认知、开具、红冲
3	日常财税业务处理	认知日常业务处理、票据采集、商品销售、存货采购、费用报销
4	资产管理	认知资产管理、初始设置、资产管理、资产查询
5	智能工资	认知智能工资管理、初始设置、智能算税、账证查询
6	期末业务处理	月末结转、月末结账、
7	纳税申报	各类税种智能申报流程
8	综合训练	企业全流程业务综合实训

教学要求：

1.课程思政：课中融入职业诚信与法治意识、工匠精神与精益求精、家国情怀与行业担当、数据安全与社会责任、创新思维与技术担当。

2.方法手段：采用理论与实操相结合、线上与线下混合式的教学模式，通过任务驱动教学法、项目式教学、案例教学法，搭建虚拟财务共享中心场景，模拟智能系统故障、异常财税业务等真实工作情境，提升学生应急处理能力；实现以“实操为核心”、“融合为导向”、“技术为支撑”的教学效果，加强学生实际职业能力、工匠精神的培养。

3.考核评价：通过实训平台自动记录操作准确率、任务完成时效；结合小组互评、岗位角色扮演表现，评价协作能力与职业素养；过程考核占 40%，期末考查占 60%。

（5）数据治理与数据应用

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">素质目标：养成良好的职业习惯、职业道德和职业素养；形成良好的团队合作意识与交流沟通能力；具备爱岗敬业、勤学苦练的职业精神；诚实守信、遵守准则、严谨细致、认真负责的工作作风。
知识目标：理解数据资产、数据治理的基本概念与重要性，掌握数据治理的框架与原则，熟悉数据治理的核心领域与关键技术，了解数据治理的法规与合规要求，掌握数据资产计量与评估方法。
能力目标：运用大数据解决数据资产、数据管理、数据治理实施、问题解决与决策支持等问题，具备创新思维与持续学习以及沟通与协作等方面的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">财务数据基础</td><td colspan="3">数据与信息、数据资产的概念；财务数据分类；数据质量的核心指标；数据治理框架与原则。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">智能财务系统导论</td><td colspan="3">智能财务系统的数据架构；财务数据流转流程。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">财务数据治理实务</td><td colspan="3">数据治理体系框架；财务数据标准制定；财务数据清洗技术；财务数据安全与合规。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">财务数据分析方法与工具</td><td colspan="3">数据分析方法论；财务分析模型；数据分析工具（Python 数据分析库：Pandas、NumPy；BI 工具：Power BI/Tableau）</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">业财数据融合与对接</td><td colspan="3">业务系统与财务系统数据接口（ERP、OA、供应链系统）；数据映射与转换规则设计；业财数据校验方法。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">实践案例分析</td><td colspan="3">财务数据应用综合项目</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：课程中强化财务数据工作者的诚信意识、责任意识、合规意识，树立“数据真实为基、合规使用为要”的职业理念，塑造法治观念，培养家国情怀与责任担当，锤炼工匠精神。
2.方法手段：本课程立足高职学生“实践能力强、抽象思维较弱”的认知特点，以“理实一体化、岗课赛证融合”为核心，创新教学方法与手段，实现“教、学、做、评”闭环，提升教学效果与技能落地能力。采用项目驱动教学法、案例教学法、情境模拟教学法，运用线上线下混合式教学手段。
3.考核评价：课程评价采用过程考核和结果考核相结合的方式，过程考核 50%，期末考试占 50%。</td></tr>
</table>

（6）财务智能体构建与应用

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：能够树立正确的职业道德观，适应智能时代的核心素养与职业价值观，为以后从事相关工作提供保障；
知识目标：掌握财务流程标准化与智能化技术的核心交叉知识，理解财务智能体从场景分析、工具选型、工作流设计到验证评估的通用构建方法论。
能力目标：具备将财务场景需求转化为智能体解决方案的原型设计与构建能力，能够对智能体进行效果评估、迭代优化与治理，推动其成功落地与应用。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">导论：智能财务时代与智能体革命</td><td colspan="4">财务数字化转型的演进，人工智能（AI）在财务领域的应用谱系，财务智能体（Finance Agent） 的定义、核心特征（自主性、交互性、适应性）与价值主张。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">财务知识基础</td><td colspan="4">核心财务业务流程，核心财务业务流程，会计准则、内部控制规则、合规与风控逻辑的代码化表达。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">技术基础入门</td><td colspan="4">Python 编程基础、数据库与 SQL、大型语言模型（LLMs）基础认知。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">大语言模型与提示工程</td><td colspan="4">思维链、智能体工作流设计、函数调用</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">自动化与集成技术</td><td colspan="4">非 API 结构化操作（UI 自动化）、API 经济、低代码编写</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">知识管理与多模态</td><td colspan="4">财务知识库构建、智能解析发票、合同、报表等；语音交互、图表自动生成与解读。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">智能体系统架构设计</td><td colspan="4">分层架构、智能体工作流编排</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">场景与应用实践</td><td colspan="4">交易处理智能体、核算与报告智能体、分析与决策支持智能体、资金与税务智能体搭建</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">治理与伦理</td><td colspan="4">财务数据安全与隐私、智能体决策的黑箱问题、可解释性、操作日志留存。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1. 课程思政：课中融入科技报国与自主创新精神、诚信为本与职业伦理、风险意识与系统思维、精益求精与工匠精神。</td></tr>
</table>

2.方法手段：本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式。采用“理论-案例-项目”三位一体混合式教学。

3.考核评价：课程以实践教学为主，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

（7）智能财务系统部署与运维

开设学期	5	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：树立数据安全与合规意识，具备责任担当、服务意识与规范运维习惯，形成协作沟通与持续改进的职业素养。

知识目标：掌握智能财务系统架构与部署流程，理解网络/数据库/中间件基础，熟悉权限管理、日志监控、备份恢复与安全防护要点。

能力目标：能独立完成环境搭建、系统部署与参数配置；具备监控巡检、故障定位与应急处置能力，能实施升级迁移、备份恢复与性能优化。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	课程导入与运维规范	智能财务系统的业务边界与典型场景（报销、总账、资金、税务、共享）；运维岗位职责、SLA/工单流程、变更管理；运维文档体系：部署手册、巡检表、应急预案、知识库；数据安全、合规与审计（权限、日志留存、等保/内控要点）
2	系统总体架构与部署规划	系统架构：应用层/服务层/数据层/集成层/安全层；部署形态：单机/集群/高可用/容灾，容量与性能指；网络规划：IP、域名、端口、负载均衡、证书与 HTTPS；环境基线：操作系统、时间同步、账号与权限、目录规范
3	基础环境搭建与中间件配置	Linux 基础与运维常用命令、脚本（Shell）；Web/应用服务（Nginx/Apache、应用容器）；数据库基础与安装配置（MySQL/Oracle/SQL Server 任选其一）；缓存/消息中间件（Redis、Kafka/RabbitMQ 了解+基础配置）；依赖管理与版本控制策略
4	智能财务系统安装部署与初始化	安装包校验、部署步骤、服务注册与启动策略；参数与配置文件：连接串、线程池、缓存、日志、文件存储；初始化：组织/科目/权限角色/流程模板/基础字典；多环境发布：开发/测试/预生产/生产的差异化配置
5	业务集成与接口联调	与 ERP/HR/OA/银行/税务平台的集成模式（API/ESB/消息）；单点登录与身份认证（LDAP/AD、OAuth2/SAML 了解）；数据对账与一致性：主数据同步、接口幂等、重试机制；联

		调流程：接口文档、Mock、联调记录与问题闭环
6	权限、安全与审计运维	账号与权限：最小权限原则、角色矩阵、权限变更审批；数据安全：加密传输、敏感字段脱敏、密钥管理；安全加固：主机基线、端口策略、漏洞修复与补丁管理；审计日志：访问日志、操作日志、财务关键操作留痕
7	监控告警与日常巡检	监控对象：主机/网络/数据库/中间件/应用指标（APM）；日志体系：日志规范、分级、日志采集与检索；告警策略：阈值、抑制、升级机制、值班与应急沟通；巡检内容：资源、错误率、接口延迟、任务队列、对账结果
8	备份恢复与容灾演练	备份策略：全量/增量、冷备/热备、保留周期与校验；恢复流程：RPO/RTO、恢复演练、回滚方案；高可用与容灾：主从/集群、双活/异地灾备（概念+实践）；演练记录与复盘：风险点、改进措施
9	故障定位与应急处置	常见故障：登录异常、接口超时、任务积压、账务不一致；排查方法：从告警到链路追踪、慢 SQL、线程/堆栈分析；应急处置：止损、旁路、降级、灰度、回滚；根因分析（RCA）与问题复发预防
10	性能优化与容量管理	性能指标：TPS、响应时间、并发、资源利用率；数据库优化：索引、SQL 调优、连接池、分库分表（了解）；应用优化：缓存策略、异步化、批处理、任务调度优化；容量评估：压测流程、扩容方案、成本与资源预算
11	升级迁移与版本发布管理	发布策略：灰度/蓝绿/滚动发布；版本管理：变更评审、发布窗口、发布回退与验证清单；数据迁移：脚本、校验、对账、切换与回退
12	综合实训与项目交付	实训任务：从环境搭建→部署→联调→监控→备份→故障演练；交付物：部署文档、巡检表、监控大盘、应急预案、RCA 报告；项目答辩：演示系统可用性、告警处置与恢复能力；课程总结：运维指标复盘与改进计划

教学要求：

1、**课程思政：**坚持立德树人，将“合规经营、数据安全、职业操守”贯穿智能财务系统部署与运维全过程。通过真实案例引导学生理解财务数据的敏感性与内控要求，强化保密意识、风险意识与审计留痕意识。

2、方法手段：以“搭建环境—部署上线—监控巡检—备份恢复—故障处置—升级迁移”完整运维闭环组织教学；任务驱动+实训演练：每单元配工单任务、配置清单、验收标准；开展告警处置、容灾恢复、RCA 复盘演练；案例教学：引入合规审计、权限滥用、数据泄露、账务不一致等典型案例进行讨论与改进。

3、**考核评价：**过程性考核（40%）：课堂任务完成度、工单记录、巡检表、配置规范、课堂表现与出勤；重点看操作规范与合规意识。项目考核（50%）：综合实训项目交付与答

辩，包括环境搭建与部署、监控告警、备份恢复演练、故障定位与 RCA 报告、升级/回滚方案等，按可用性、稳定性、文档完备性评分。终结性考核（10%）：闭卷/机考或在线测验，覆盖架构原理、运维流程、安全合规与关键参数配置要点。

（8）财务系统低代码开发

开设学期	5	参考学时	48	学分	3

课程目标

素质目标：遵纪守法、诚实守信，具备财务数据保密与合规开发素养，养成严谨规范的工作习惯，拥有团队协作能力与数字化终身学习、创新进取的职业品质。

知识目标：掌握财务低代码开发基础、平台操作、财务系统架构、流程与权限设计、财务数据处理、可视化报表制作、AI 智能赋能及系统运维安全相关专业知识。

能力目标：具备低代码平台实操、财务表单与流程搭建、财务数据统计分析、可视化报表制作、智能功能配置及小型财务系统开发、运维与交付的岗位实操能力。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	财务低代码开发基础认知	低代码开发概念、发展历程、行业优势；主流低代码平台对比；财务系统架构与数字化需求；低代码合规开发规范与数据保密要求。
2	低代码平台基础操作与表单开发	平台账号注册与环境初始化；平台界面功能解析；财务表单设计规范；表单控件应用、字段属性设置、数据校验规则；表单美化与模板优化。
3	财务业务流程搭建与权限管理	财务审批流程逻辑；流程节点配置、流转条件与跳转规则；组织架构搭建；角色权限划分；数据查看、编辑、导出权限管控；流程驳回、撤回、加急设置。
4	财务数据处理与可视化报表开发	表单数据关联与联动；财务计算公式配置（费用计提、税费核算）；数据筛选、排序、查重；财务仪表盘制作；柱状图、折线图、利润分析图表设计。
5	AI 赋能财务系统开发与功能拓展	人工智能在财务领域应用场景；AI 票据识别、智能数据录入、凭证自动生成；异常数据风险预警；系统接口基础；第三方财务软件数据对接。

教学要求：

1.课程思政：通过介绍国产低代码平台产业发展成就，增强民族自豪感；结合财务数据保密法规，培养学生严谨合规的职业思维。在表单设计、流程配置等环节融入精益求精、规范严谨的工匠精神；在权限管理中强化内控合规意识；在数据处理中强调真实客观、求真务实的职业价值观；在 AI 模块中展示科技强国成果，激发创新精神。通过综合项目模拟企业真实开发环境，培养学生岗位责任意识和职业担当。

2.方法手段： 本课程采用理实一体化教学，以学生职业发展为本，充分对接现代信息技术。主要教学方法包括：讲练结合法（教师演示+学生模仿实操，突破抽象逻辑）、任务驱动法（以企业真实财务系统开发案例为驱动，掌握核心技能）、小组合作法（分组完成综合项目，培养团队协作）、案例教学法（引用中小企业数字化改造案例，提升分析解决问题能力）。教学手段上，利用多媒体技术（微课、操作视频）、低代码实训平台（简道云、明道云等免费平台）以及线上资源（学习通课程库），实施线上线下混合式教学。

3.考核评价： 建立以职业能力为核心的课程考核标准，采用分模块过程性考核，实行形成性评价与结果性评价相结合。期末总评成绩 = 期末考试成绩×50% + 项目考核成绩×20% + 过程考核成绩×30%。其中，期末考试包含理论（20%）和实操（30%）；项目考核以小组系统开发成果、项目说明书、实训总结为依据，采用教师评价+学生互评；过程考核依托教学平台统计出勤、课堂互动、随堂作业等，结合教师评价与小组互评综合评定。

4.专业拓展课程模块

（1）数智企业经营管理沙盘

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3 或 4 或 5</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备一定的实际操作能力；具备全局观念；具备团队协作精神和踏实肯干的工作作风。
知识目标：认识沙盘；掌握模拟企业的运营规则及基本谋划，掌握沙盘的基本操作。
能力目标：能够清楚资金来源去向，正确做出财务预算，能够准确编制综合费用表、资产负债表和利润表；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识沙盘</td><td colspan="3">实训动员、目标说明、沙盘学习意义；认识物理沙盘、课程简介；组建团队并明确分工及各岗位职能；学习各类市场、运营等规则</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">手工沙盘</td><td colspan="3">手工盘面介绍；初始年运营教学及运营流程表填列；根据盘面编制会计报表；自主经营一年并完成相关工作</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">电子沙盘</td><td colspan="3">市场规则、企业运营规则；设定企业初始状态；1 - 6 年经营并进行企业间评比</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">战略竞赛分析</td><td colspan="3">战略、战术竞赛分析，对典型案例进行深层剖析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：在企业模拟运营过程中，通过团队协作完成各项任务，培养学生的团队合作精神和沟通能力，让学生明白在企业环境中相互支持、共同进步的重要性；在财务核算、资源管理等环节，强调诚实守信，杜绝虚报数据、违规操作等行为，引导学生树立正确的职业道德观；在面对市场竞争和经营决策时，培养学生的创新意识、风险意识和担当精神，使学生学会在复杂多变的市场环境中冷静分析、果断决策，同时对决策结果负责。
2.方法手段：本课程以工作任务为中心，用案例形式，让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，充分体现教、学、做的统一，作为一种体验式的教学方式，是继传统教学及案例教学之后的一种教学创新。
3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末实践操作考核两部分；主要教学场所为机房；任课教师应具有较强的模拟企业经营实践能力。</td></tr>
</table>

（2）数字化管理会计

开设学期	3 或 4 或 5	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生诚实守信、严谨务实的职业态度，树立遵纪守法、廉洁自律的价值观；提升学生团队协作能力，增强沟通意识；鼓励学生探索管理会计新工具，强化社会责任感。

知识目标：掌握管理会计基本理论框架，包括成本性态分析、本量利分析、预算编制与成本控制等核心内容；熟悉管理会计工具如作业成本法、平衡计分卡等的应用场景与操作流程；理解企业战略与财务决策的关系。

能力目标：能够运用管理会计工具解决企业成本控制、经营决策、绩效评价等实际问题；熟练运用 Excel、财务软件等工具处理业务数据，编制可视化分析报告；通过模拟企业运营场景，实践设计优化方案，提升业财融合能力。

主要支撑培养规格：S2 S5 Z1 Z6 N1 N3

主要内容：

该课程的主要内容包括管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、短期经营决策、全面预算、成本控制、责任会计与绩效管理八部分内容。

序号	教学单元	教学内容
1	管理会计总论	管理会计的形成和发展；管理会计的基本理论；管理会计与财务会计的比较
2	成本性态分析	成本及分类；成本性态分类；混合成本分解
3	变动成本法	变动成本法概述；变动成本法与完全成本法的比较；变动成本法的评价
4	本量利分析	本量利分析认知；利用本量利基本模型进行盈亏平衡计算；本量利敏感性分析
5	全面预算	全面预算概述；运用全面预算编制方法进行预算编制
6	成本控制法	标准成本概述；标准成本的制定；标准成本差异计算分析；作业成本法
7	责任会计与绩效管理	责任会计概述；通过绩效管理工具进行业绩评价；平衡计分卡

教学要求：

1.课程思政：在教学过程中结合企业真实且典型案例（如小米成本管控），融入诚信、责任、工匠精神等思政元素；通过企业反面案例（如财务舞弊事件）警示职业道德风险、强化职业底线意识；在预算编制与绩效评价教学中，借助小组合作模式，提升学生团队协作及沟通能力。

2.方法手段：教学方法手段采用理论实际结合、情景模拟与角色扮演及信息技术辅助。理论教学系统阐述管理会计理论框架，下达实践任务，如成本控制优化，提升学生管理能力；设置企业财务部、业务部角色，模拟预算会议、成本决策等场景，强化岗位认知；利用 Excel、大数据分析工具，提升数字化实操能力。

3.考核评价：课程考核是采用“过程评价+结果评价 ”双重考核标准，全员、全过程、全方位的进行线上、线下考核体系，课前、课中、课后真正做到教、管、测、评一体化。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分，其中学习过程成绩占 30%；期末考核成绩占 70%。

（3）财务管理实务

开设学期	4	参考学时	40	学分	2.5

课程目标：

素质目标：培养学生学习财务管理的兴趣，树立现代管理的思想和意识；培养严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德；具备踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；养成团结合作、精益求精的职业素质。

知识目标：了解财务管理的基本概念和基本理论；熟悉各种筹资渠道与筹资方式、项目投资决策程序与方法；掌握货币时间价值、资金需要量预测的计算；掌握项目投资决策评价指标的计算与分析、证券投资计算的基本模型；掌握营运资金日常管理方法、企业利润分配的一般程序与股利政策的选择。

能力目标：能正确分析财务管理的内容及特点，并合理确立企业财务管理的基本目标；能熟练运用资金时间价值原理进行相关决策；能够结合具体企业的特点选择最佳的筹资方案；能正确计算现金净流量，会利用项目投资决策指标分析评价企业项目投资的可行性。能根据营运资金的特点分别对企业存货、应收帐款进行日常管理控制；能够根据企业的实际情况，选择适合的股利支付形式。

主要支撑培养规格：S2 Z1 N1 N3 N6 Z19 N19

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	财务管理概述	了解财务管理的含义、目标
2	货币时间价值	掌握资金时间价值的计算
3	筹资管理	掌握资金需要量预测的方法；

4	项目投资管理	项目投资的现金流量分析、评价指标的计算与分析
5	证券投资管理	掌握证券投资的内容；
6	营运资金管理	掌握资金的含义和组成内容；
7	收益分配管理	收益与分配管理的内容；理解股利政策与企业价值

教学要求：

1.课程思政：课中融入职业道德、公允与平衡、谨慎原则、工匠精神。

2.方法手段：本课程主要采用启发式教学、任务驱动、案例教学、课堂分组讨论等教学方法。教学体现“以学生为本”的理念，以多媒体课件的形式呈现教学资料，注重“教”与“学”的互动。通过多情景模拟、角色体验、角色互换、案例分析等多种手段，注重对学生实际操作能力的训练。将思政教育融入课堂教学，积极引导学生提升职业素养，培养学生诚实守信、善于沟通和团队合作的品质。

3.考核评价：课程评价采用过程考核和结果考核相结合的方式，借助课程资源平台，有效实施课前任务、课中小组讨论、课后作业布置等，过程考核 40%，期末考试占 60%。

（4）财务系统配置与验证

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">素质目标：1. 树立严谨、合规、安全的财务信息化职业素养；2. 培养责任意识、保密意识与团队协作精神；3. 践行诚实守信、客观公正的会计职业道德。
知识目标：1. 掌握财务系统基础架构、模块逻辑与配置原则；2. 理解账套、参数、权限、流程、接口等核心配置知识；3. 掌握系统验证、数据校验、故障排查的标准流程。
能力目标：1. 能独立完成财务系统账套、参数、权限、打印模板等标准配置；2. 能对系统功能、数据准确性、业务流程进行验证与测试；3. 能处理常见配置错误、数据异常并完成运维优化。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">财务系统配置基础</td><td colspan="3">财务系统架构、配置规范、安全要求、课程项目任务说明</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">账套与基础档案配置</td><td colspan="3">账套创建、参数设置、会计科目、客商、部门、职员等档案配置</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">财务核心模块配置</td><td colspan="3">凭证管理、固定资产、薪资、应收应付、税务模块参数配置</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">权限与流程配置</td><td colspan="3">角色权限、用户授权、数据权限、审批流程配置与调试</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">系统接口与集成配置</td><td colspan="3">财务系统与业务系统、税务系统、银行系统基础接口配置</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">系统功能与数据验证</td><td colspan="3">业务流程测试、凭证生成验证、账簿报表验证、数据一致性校验</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">配置运维与故障处理</td><td colspan="3">配置备份恢复、日志排查、常见报错处理、系统优化与交付</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神；对学生合规意识的培养，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益；要求学生自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。
2.方法手段：本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、案例分析、情景模拟、小组讨论等，有效激发学生的主动性及参与性，融入法制观念提高、职业道德培养。同时超星学习平台在线开放微课视频、测试题库等数字资源，使教学形象化，增加学生兴趣，通过任务驱动加强学生解决实际问题能力的培养。
3.考核评价：课程评价突出考察学生实际运用的职业技能以及知识拓展、团队合作、严谨细心的职业素质，注重过程考核。过程考核 40%，期末考查占 60%。</td></tr>
</table>

（5）IT 项目管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td></td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">素质目标：1.树立数字时代责任意识，恪守财务信息化项目职业道德，严守数据安全与合规底线；2.培养严谨务实、精益求精的职业素养，具备团队协作、沟通协调与问题解决能力；3.强化创新意识、质量意识与风险意识，适配智能财务系统迭代与运维需求。
知识目标：1.掌握 IT 项目管理全流程（启动 — 规划 — 执行 — 监控 — 收尾）与十大知识领域核心理论；2.理解智能财务系统项目特性，熟悉需求、范围、进度、成本、质量、风险、资源、沟通、采购、整合管理方法；3.掌握项目管理工具（Project、甘特图、WBS、RACI、风险矩阵）与敏捷管理基础；4.了解财务信息化相关法规、数据安全与项目合规要求。
能力目标：1. 能独立完成智能财务系统实施 / 运维项目的立项、计划编制与文档编写；2. 能运用工具进行范围分解、进度排期、成本估算与质量管控；3. 能识别项目风险并制定应对方案，处理变更与冲突；4. 能协同跨部门团队推进项目，具备项目复盘与持续优化能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">IT 项目管理认知</td><td colspan="3">项目 / 项目管理定义、五大过程组、十大知识领域、智能财务系统项目特征</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">项目启动与立项</td><td colspan="3">需求收集、可行性分析、项目章程、干系人识别与管理</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">项目整体规划</td><td colspan="3">范围管理与 WBS、进度计划编制、成本估算、质量 / 资源 / 沟通计划</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">项目风险管理</td><td colspan="3">风险识别、评估、应对策略、风险矩阵、变更控制流程</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">项目执行与监控</td><td colspan="3">任务执行、进度跟踪、成本控制、质量检查、团队协同</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">项目管理工具实操</td><td colspan="3">Project 软件、甘特图、网络图、RACI 矩阵、看板工具</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">项目收尾与智能财务实战</td><td colspan="3">验收交付、复盘总结、财务系统实施 / 运维项目全流程案例</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1. 课程思政：融入爱国主义与改革创新精神，强化数据安全、合规意识与职业道德，引导学生知法守法敬法，守护国家、社会与用户利益。
2. 方法手段：以课堂教学为主，线上资源为辅；采用多媒体讲授、案例分析、情景</td></tr>
</table>

模拟、小组讨论、项目沙盘、工具实训等方式，结合智能财务真实案例，融入法制与职业素养；依托学习平台提供微课、题库、实训任务，提升实操与问题解决能力。

3. 考核评价：突出知识应用、职业技能与综合素养，过程考核 40%（出勤、作业、课堂表现、实训、小组项目），期末考查 60%（理论 + 实操 + 案例分析），全面评价项目管理能力。

（6）智慧化成本核算与管理

开设学期	4	参考学时	48	学分	3

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具有坚持准则、诚实守信、爱岗敬业、严谨细致、认真耐心的职业素质；具备精益求精的工匠精神、自我管理意识、团队合作意识；具备质量意识、社会责任意识、数据思维、财务思维、管理思维、可持续发展意识。

知识目标：掌握要素费用和成本项目的确定，掌握各项费用的日常核算工作；掌握产品成本核算的各种方法；掌握成本费用相关的各项定额的制定及调整；掌握各种成本会计报表的编制和分析方法；理解财务机器人 RPA 等相关智能软件的运行规则。

能力目标：具有成本核算与分析能力，能够根据企业生产特点进行成本核算程序的设计；能够进行要素费用与综合费用的归集与分配，编制各种分配表；能够根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法；能够制定成本费用的各项定额，配合管理部门进行生产绩效考核；能够编制主要成本报表，并进行相关分析，参与管理部门的成本决策；能够运用财务机器人 RPA 或 ERP 软件或财务云平台来实现成本核算与管理的任务。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z9、N9

主要内容：

成本计算的基本方法；成本计算的辅助方法；成本报表的编制与分析；了解数字化企业的成本核算与管理；相关智能化软件语言的编写与运用。

序号	教学单元（示例）	教学内容
1	总论	（1）企业成本核算的原则和要求 ；（2）成本的分类；（3）成本核算的账户设置；（4）成本核算的一般程序；（5）数字经济下成本会计的发展趋势。
2	要素费用的核算	（1）材料费用的归集与分配；（2）外购动力费用的归集与分配；（3）薪酬费用的归集与分配；（4）其他要素费用的归集与分配。
3	综合费用的核算	（1）辅助生产费用的归集与分配；（2）制造费用的归集与分配 ；（3）废品损失的归集与分配；（4）停工损失的确认、归集与分配。

4	生产费用在完工产品与在产品之间的分配	（1）在产品的数量核算；（2）生产费用的分配方法 ；（3）完工产品的成本结转。
5	成本计算的基本方法	（1）产品成本计算方法的选择；（2）成本计算的品种法 ；（3）成本计算的分批法 ；（4）成本计算的分步法。
6	成本计算的辅助方法	（1）成本计算的分类法 ；（2）联产品、副产品、等级产品的成本计算 ；（3）成本计算的定额法。
7	成本报表编制和分析	（1）成本报表编制和分析方法；（2）产品生产成本表的编制和分析；（3）主要产品单位成本表的编制和分析 ；（4）制造费用明细表的编制和分析 ；（5）期间费用明细表的编制和分析。
8	新技术下的成本核算和管理	（1）成本数据的采集；（2）成本数据的处理；（3）成本数据的报告；(4)财务机器人 RPA、ERP 系统等软件代码的理解与运用。
教学要求： 本课程以典型工作任务和行动过程为导向的工学结合模式，根据智能化成本核算与管理岗位要求，采用项目教学法、启发式教学法、任务驱动式与案例教学法；切实加强课程思政，将诚实守信、成本管控意识、社会责任意识、数据思维、工匠精神融入教学全过程。任课教师应具有深厚的成本核算与管理的知识，并能够熟练运用相关智能化软件完成成本核算数据的抓取与运算。		

（7）财经法规与会计职业道德

开设学期		参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：1. 树立法治意识、诚信为本、廉洁自律的会计职业素养；2. 培养爱岗敬业、客观公正、保守秘密、坚守底线的职业品质；3. 强化责任担当、合规执业、服务社会与国家的职业精神。

知识目标：1.掌握会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度等核心财经法规；2.理解会计职业道德规范体系与行为要求；3.熟悉财务工作中的法律边界、违法责任与风险防控要点。

能力目标：1.能依据财经法规规范处理会计核算、票据、税务等业务；2.能识别会计工作中的违法违规行为并提出合规处理方案；3.能运用职业道德准则判断、解决财务岗位实际伦理问题。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	会计法律制度	会计工作管理体制、会计核算、会计监督、会计机构与人员、法律责任
2	支付结算法律制度	银行账户管理、票据法律规定、银行卡与网上支付合规要求
3	税收法律基础	税种框架、增值税计算与申报、企业所得税、税收征收管理法
4	财政法律制度	预算法律制度、政府采购、国库集中支付制度
5	会计职业道德	职业道德八项规范、职业伦理判断、诚信与廉洁自律要求
6	智能财务合规与风控	财务系统操作合规、电子档案法规、数据安全、岗位风险防控
7	综合实训与案例	财经法规综合应用、职业道德案例分析、情景模拟与合规演练

教学要求：

1.课程思政：在课程中，融入思政元素，培养学生严谨细致、诚实守信的职业操守。通过对财务数据处理的教学，强调数据真实性、准确性的重要性，引导学生树立正确价值观，增强责任感，提升职业道德素养，为未来职业发展筑牢道德根基。

2.方法手段：以课堂教学为主，线上资源为辅；采用多媒体讲授、案例剖析、情景模拟、小组讨论、任务驱动；依托超星学习通提供微课、题库、法规库；结合智能财务场景强化

合规实操能力。 **3.考核评价：**课程考核由平时成绩和实践操作成绩组成。平时成绩涵盖考勤、课堂表现、作业完成情况，占总成绩 30%；实践操作考核占总成绩 70%。采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式，全面评估学生知识掌握与技能应用水平。

（8）信息安全与管理

开设学期	4	参考学时	32	学分	2
素质目标：1. 树立网络安全法治意识，恪守数据安全与职业道德；2. 培养严谨负责、风险防范、持续学习的职业素养；3. 强化责任担当、保密意识与合规运维理念。 **知识目标：**1.掌握信息安全基础、密码学、网络防护核心知识；2.熟悉智能财务系统安全架构、数据安全与访问控制规范；3.掌握系统运维安全、漏洞管理、应急响应流程；4.了解网络安全法律法规与等保要求。 **能力目标：**1.具备智能财务系统安全配置、漏洞检测与加固能力；2.能开展数据备份、访问权限管理与安全审计；3.具备安全事件应急处置与简单渗透测试能力；4.能撰写安全运维报告与风险评估文档。					
主要内容：					

序号	教学单元	教学内容
1	信息安全基础认知	信息安全概念、目标、威胁类型；智能财务安全需求；安全运维职业规范
2	网络安全防护技术	网络边界防护、防火墙、IDS/IPS；端口与服务安全；常见攻击与防御
3	身份认证与访问控制	账户管理、多因素认证；RBAC 权限模型；智能财务系统权限配置
4	数据安全与加密	对称 / 非对称加密、哈希；数据脱敏、备份恢复；财务数据防篡改防泄露
5	系统安全与漏洞管理	操作系统 / 数据库安全加固；漏洞扫描与修复；恶意代码防护
6	安全审计与应急响应	日志审计、安全监测；应急流程、预案编写；勒索软件 / 数据泄露处置
7	安全法规与合规运维	网络安全法、数据安全法；等保 2.0；智能财务系统合规运维实践

教学要求：

1.课程思政：培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神；对学生合规意识的培养，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益；要求学生自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。

2.方法手段：以课堂讲授 + 实操实训为主，结合线上资源；采用案例分析、情景模拟、攻防演练、小组任务驱动；依托超星学习通提供微课、题库、虚拟仿真实训平台，强化智能财务系统安全配置、漏洞排查、应急处置等实操能力。

3.考核评价：突出知识应用、实操技能与职业素养，过程考核 40%（出勤、作业、实训、小组任务、平台测验），期末考查 60%（实操考核 + 理论综合）。

（9）Excel 在财务中的应用

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，敬岗爱业；具有创新、创业精神，能规范与完善企业内部管理制度；具备科学、严谨的工作态度；具备自主学习和终身学习的习惯；具有诚实守信、廉洁自律、客观公正的高尚品德。

知识目标：掌握 EXCEL 数据处理基本操作；掌握 EXCEL 薪资管理中的应用；掌握 EXCEL 在固定资产中的应用；掌握 EXCEL 在进销存管理中的应用；掌握 Excel 在成本核算中的应用；掌握 Excel 在财务分析中的应用；掌握 EXCEL 财务函数的使用方法；掌握利用 Excel 进行财务分析与决策的方法。

能力目标：能收集整理企业会计信息、能够熟练运用 EXCEL 的会计数据、运用函数公式编制会计凭证表、编制财务报表、对工资数据进行管理和汇总统计分析、对企业固定资产日常业务进行处理、进行进销存管理、成本费用汇总计算以及分配工作、进行财务报表分析，并能够做出简单的财务决策。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	Excel 在工资管理中的应用教学单元	分析工资管理流程，通过 Excel 构建工资核算模型，涵盖基本工资、绩效工资、奖金计算，利用函数处理考勤、社保扣除等，制作工资条与工资报表
2	Excel 在固定资产中的应用教学单元	明确固定资产管理要点，运用 Excel 建立固定资产台账，记录资产信息，使用函数计算折旧，实现资产盘点与分析可视化
3	Excel 在进销存中的应用教学单元	解析进销存业务逻辑，用 Excel 设计进货、销售、库存管理系统，进行数据录入与查询，通过函数统计库存数量、成本，生成进销存报表
4	Excel 在成本核算中的应用教学单元	学习成本核算方法，以 Excel 为工具构建成本核算模型，分配材料、人工、制造费用，进行成本分析，对比实际与标准成本
5	Excel 与财务管理教学单元	探索 Excel 在财务管理环节的应用，进行预算编制、资金管理、财务风险评估，借助函数和图表分析财务指标，为管理决策提供数据支持

6	Excel 在财务分析中的应用教学单元	运用 Excel 进行财务比率分析，制作财务分析图表，对比行业数据，预测企业财务趋势，撰写财务分析报告

教学要求：

1.课程思政：在课程中，融入思政元素，培养学生严谨细致、诚实守信的职业操守。通过对财务数据处理的教学，强调数据真实性、准确性的重要性，引导学生树立正确价值观，增强责任感，提升职业道德素养，为未来职业发展筑牢道德根基。

2.方法手段：课程采用项目驱动、案例教学法，结合线上线下混合式教学。以实际会计项目任务为导向，让学生在完成任务过程中掌握 Excel 技能；利用线上学习平台提供丰富学习资源，线下教师指导答疑，实现理论与实践深度融合，提升学生自主学习与实践操作能力。

3.考核评价：课程考核由平时成绩和实践操作成绩组成。平时成绩涵盖考勤、课堂表现、作业完成情况，占总成绩 30%；实践操作考核包括 Excel 在会计各模块的应用成果，占总成绩 70%。采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式，全面评估学生知识掌握与技能应用水平。

4. 专业集中实训模块

（1）会计基础实训

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>24</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备动手操作能力、独立解决问题能力、职业判断能力、具备严谨、认真、细致、耐心的职业素养。
知识目标：掌握会计核算的一般程序，根据实训资料，完成建账、填制与审核会计凭证、登记账簿、编制会计报表的实务操作。
能力目标：具备会计核算能力和对会计知识的运用能力，能够根据《企业会计准则》正确进行会计要素的确认、计量、记录与报告。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">原始凭证的填制与审核</td><td colspan="3">学习原始凭证的填制、传递和审核；逐笔填制原始凭证、对填制完毕的原始凭证审查真实性、合法性、完整性、正确性以及及时性。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">记账凭证的填制与审核</td><td colspan="3">专用记账凭证的填制、通用记账凭证的填制、记账凭证的审核。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">账簿的登记</td><td colspan="3">现金日记账、银行存款日记账、三栏式明细账、数量金额式明细账开设与登记，总账的登记，对账，错账更正以及期末结账。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">会计报表的编制</td><td colspan="3">编制资产负债表、利润表、现金流量表。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">会计凭证的装订</td><td colspan="3">会计凭证的整理、会计凭证的装订。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：课中融入合规意识、诚信信念、爱岗敬业、一丝不苟的工匠精神、诚信信念、严谨细致的工匠精神、诚信信念。
2.方法手段：本课程通过引入企业真实案例，并利用丰富的微课视频等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，将爱岗敬业的责任意识、团队沟通合作的职业精神、严谨细致的工作作风融入到具体的账务处理环节和细节中，结合任务驱动法、案例教学法、作品展示法等多种最新教学方法，加强师生互动、生生互动，从而进一步提高学生学习的兴趣，激发自主钻研的探索精神，培养和提高学生实际职业能力。
3.考核评价：课程考核采用过程考核（60%）和期末考核（40%）对学生进行综合考核。</td></tr>
</table>

（2）智能财务系统综合实训

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>72</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作品质；具备良好的会计职业道德；具备爱岗敬业精神和团队协作精神；具备较强的信息素养和数据素养。
知识目标：熟悉会计相关法律法规；熟练掌握企业日常经济业务的账务处理；熟练掌握会计报表及增值税纳税申报表的编制方法；熟练掌握本量利分析、经营预测分析、订价决策分析、生产决策分析、存货决策分析、全面预算管理、成本控制等内容的原理及方法；熟练掌握企业增值税、所得税税务筹划的原理及方法；熟练掌握资金时间价值的原理及计算；大数据编程及可视化分析技能；
能力目标：能借助云平台正确、规范填制原始凭证，审核原始凭证的正确性和完整性；能根据企业一体化日常经济业务真实案例资料在云平台上进行数据处理，填制和审核记账凭证；能熟练运用计算机快速查询各项财务数据，准确填制资产负债表、利润表及增值税纳税申报表的各项指标；能借助云平台综合地利用会计、统计和数学分析等方法，解决企业预测分析、决策分析、全面预算和成本控制四个方面的问题；能借助云平台在合法和合理的情况下，根据纳税人的情况，具体计算纳税人企业所得税的应纳税额，提供税收优化方案；能借助云平台确定企业资金需要量、进行项目投资决策。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">专业基本技能</td><td colspan="3">职业判断；支票填制；销售发票填制；借支单填制；银行进账单填制；收款收据填制；差旅费报销单填制；银行存款余额调节表的编制</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">岗位核心技能</td><td colspan="3">记账凭证填制与审核；账簿的查询与输出；资产负债表、利润表、增值税纳税申报表的编制</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">管理会计技能</td><td colspan="3">企业预测分析；企业决策分析；企业全面预算；企业成本控制</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">纳税筹划技能</td><td colspan="3">企业增值税税收筹划；企业所得税税收筹划</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">财务管理技能</td><td colspan="3">资金时间价值计算分析；企业资金需要量预测；项目投资现金流量计算分析；项目投资评价指标计算分析</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">大数据编程、可视化分析技能</td><td colspan="3">进行 SQL、python 、power BI 等数据编程、可视化面板制作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：强化爱岗敬业精神与风险防控思维，在专业技能训练中培养严谨负责的职业态度，深度融合合规意识与法律规范认知，秉承精益求精的工匠精神，建立全流程质量管</td></tr>
</table>

控意识，培育追求卓越的价值取向，系统植入职业道德准则，同步构建成本效益分析能力，在项目实践中培育科学经营理念，实现职业操守与商业智慧的协同发展。

2.方法手段：课程是基于云平台的会计专业综合实训课，借助云上实训平台、科云平台，利用企业真实原始单据、真实案例开展综合实训。课程以学生为主体、教师为主导，全过程融入财务工作职业道德，采用项目教学法、案例教学法、分组教学法，通过线上任务驱动、任务测试、错题重做，以及线下讨论、重难点讲解、小组互助等教学手段。

3.考核评价：课程为考查课，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重过程性考核，占 70%，期末考查占 30%。每次课将对学生的实训工作成果及职业素养进行考核，实训工作成果由云上平台自动评分，职业素养由教师评价。

（3）毕业教育

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>0</td><td>学分</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备正确的就业理念；具备正确的人生观、价值观、择业观；具备诚实守信、遵纪守法的职业道德。
知识目标：了解社会和职业需求，了解专业与就业的关系；了解就业政策和相关权益；了解相关法律法规；了解社会对大学生的要求，从而能主动去学习与提高以达到适应社会，顺利就业，成功发展事业实现美好人生的目标。
能力目标：提升就业能力，增强岗位适应能力；能够主动提高自己专业学习的自主性和针对性，能将自己所学的专业知识有效为专业行业服务。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">树立正确的就业观</td><td colspan="3">大学生正确择业观、常见择业心理误区、具备良好择业观的方法</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">大学生求职与面试</td><td colspan="3">就业信息收集与处理、面试知识</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">就业政策、就业权益和法律保护</td><td colspan="3">当前大学生就业政策、就业权益认识与自我保护、防范求职陷阱</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">职场适应</td><td colspan="3">职场认识、从学员到职员的过渡方法、完善自我适应职业</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">大学生自主创业</td><td colspan="3">大学生创业的意义、条件及政策</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">专业与就业</td><td colspan="3">本专业社会环境、适应工作范围、对口职业发展特点与事项</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">讲座</td><td colspan="3">以“就业、事业与人生”为主题，由企业人士主讲相关内容</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过对正确择业观的讲解、常见择业心理误区的剖析，引导学生树立积极健康的就业心态，明确个人职业发展与社会需求的紧密联系。在教学过程中，融入道德、纪律教育，使学生认识到在职业发展中应遵循的道德准则和纪律规范，培养学生的社会责任感和使命感，助力学生树立正确的人生观、价值观，为其未来的职业道路奠定坚实的思想道德基础。
2.方法手段：采用多样化的教学方法和手段，构建开放式教学体系。以案例教学、多媒体演示为基础，通过小组讨论、情境互动激发学生的学习积极性和主动性。结合专业培养目标开展职业规划教育，利用现代化教学手段如课件、实情训练等，加强实践性教学环节。课</td></tr>
</table>

程由职业指导老师主讲，专业老师及招生就业处协同配合，整合多方教育资源，从课堂教学到专题讲座，再到主题大赛和职业咨询，全方位提升学生的职业素养和就业能力。

3.考核评价：课程考核采用理论考试与实践操作相结合的方式，全面考查学生的学习成果。平时成绩占总成绩的 30%，涵盖出勤率、学习态度、作业成绩、课堂表现和精神面貌，通过考勤记录、课堂点名答问、课堂情况实施记录等方式进行考核。实践操作占总成绩的70%，包括就业规划、人生规划制定，自我认知评价，心理测试，安全防范方案设计以及简历制作等内容，依据教师评价方式打分，以此综合评估学生在知识掌握、技能应用和综合素质等方面的表现。

（4）毕业设计

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>6</td><td>参考学时</td><td>24</td><td>学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：培养学生具有良好的人际沟通与团队协作意识，具有一定的职业判断能力。
知识目标：了解毕业设计方案的基本方法、技术手段，掌握现场调研考察及现场资料收集整理的方法和步骤，设计务实可行毕业设计方案。
能力目标：提高学生文献资料归纳分析能力、写作能力及图文表格排版处理能力。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">选题与开题</td><td colspan="4">指导学生依据智能财务系统应用与运维专业知识，结合行业热点、企业实际财务问题等确定毕业设计选题。组织学生进行开题报告撰写，包括研究背景、目的、意义、国内外研究现状、研究内容与方法、进度安排等，通过开题答辩明确研究方向与可行性。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">资料收集与整理</td><td colspan="4">引导学生多渠道收集与选题相关的资料，如企业财务报表、行业研究报告、学术文献等。教授学生对资料进行分类整理、分析归纳，筛选出有价值信息，为后续研究奠定基础。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">方案设计与实施</td><td colspan="4">针对选定课题，学生制定详细研究方案，如进行财务数据分析的具体流程、对企业资源计划问题提出解决方案的具体步骤等。在教师指导下，按照方案实施研究，运用所学专业知识进行深入分析，如运用会计核算方法处理数据、以财务管理理论评估方案等。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">成果撰写</td><td colspan="4">要求学生按照规范格式撰写毕业设计论文，涵盖摘要、关键词、正文、结论、参考文献等部分。论文需准确阐述研究问题、清晰呈现研究过程与方法、合理分析研究结果，突出学生对专业知识的综合运用及解决实际问题的能力。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">答辩与评审</td><td colspan="4">组织学生进行毕业设计答辩，学生需在规定时间内展示研究成果，回答答辩委员会提问。答辩委员会根据学生论文质量、答辩表现等进行综合评审，给出成绩与评语，对学生毕业设计完成情况进行全面评价。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1.课程思政：课中融入工匠精神、合规意识。
2.方法手段：根据高职教育特色，坚持解决以学生在企业实习过程中遇到的实际问题为</td></tr>
</table>

中心、以理论为基础、以方案设计为载体，提高学生学生动手能力和实践中分析问题、解决问题的能力。

3.考核评价：本课程以学生毕业设计形成的最终作品（方案）为主要考察对象，成绩评定包含选题专业度、毕业设计规范度、任务完成度、方案质量等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。该模块由校内指导教师和企业指导老师实施双主体综合考评。

（5）岗位实习

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>6</td><td>参考学时</td><td>576</td><td>学分</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备良好职业道德；具备高度的社会责任感、正义感和为社会主义法治而献身的精神；具备良好的人文素养、职业素养、创新创业精神；具备脚踏实地、扎扎实实的工作作风。
知识目标：掌握自己所在岗位的基本操作流程和专业技能；掌握工作岗位所涉及到的相关软件的操作。
能力目标：能够运用所学的专业知识完成所在工作岗位的工作任务；能够解决岗位实习过程中遇到的具体问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">岗位实习</td><td colspan="3">在基本上完成教学实习和学过大部分专业课之后，到专业对口的现场直接参与实践过程，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的实践任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：实习指导中融入爱岗敬业、合规意识、诚信信念。
2.方法手段：要求学生深入企业开展岗位实习，将理论与实践相结合，运用所学的专业知识解决工作中遇到的具体问题，认真完成所在岗位的工作任务。
3.考核评价：岗位实习的成绩评定为综合性评判，评定成绩分为:优秀(90-100) 、良好(80-90) 、中等(70--80)、及格(60-70)、 不及格(0-59) 五个等级。</td></tr>
</table>

七、教学进程总体安排

（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表 4 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	17	18	18	12	0	82
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	0	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
	毕业设计	0	0	0	0	0.5	0.5	1
考试		2	2	2	2	1	2	11
教学周数合计		21	19	20	20	23.5	16.5	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	23.5	16.5	144
备注		1.三年 6 学期总教学活动周共 120 周。 2.新生第 1 学期 1-2 周为军事技能训练、入学教育等教学活动。 3.认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。						

（二）教学进程表

1.公共基础课程模块教学进程表

表 5 公共基础课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
公共基础课程（必修）	1	思想道德与法治	2622010001012001	A	3.0	48	48		4*12						1		①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2622010001022002	A	2.0	32	32		2*16						1		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2622010001032003	A	3.0	48	48			4*12					2		
	4	形势与政策	2622010001042004	A	1.0	40	40		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5	②
	5	思政实践	2622010001052005	C	1.0												③
	6	军事技能	2612810001012001	C	2.0	112		112	2周								④
	7	军事理论	2612410001012001	A	2.0	36	36						4*9			4或5	
	8	大学体育（一）	2622810001012001	B	2.0	32	4	28	2*16							1	
	9	大学体育（二）	2622810001022002	B	2.0	32	4	28		2*16						2	
	10	大学体育（三）	2622810001032003	B	1.5	24	4	20			2*12					3	
	11	大学体育（四）	2622810001042004	B	1.5	24	4	20				2*12				4	
	12	大学生心理健康	2612810001022002	A	2.0	32	32		2*16							1或2	⑤
	13	劳动教育（劳动实践）	2612810001032003	B	1.0	16	14	2		2*8						3	⑥
	14	安全教育	2622010001062006	B	1.0	24	8	16	2*4							2	⑦
	15	大学英语（一）	2623210001012001	B	4.0	64	48	16	2*16							1	⑧
	16	大学英语（二）	2623210001022002	B	4.0	64	48	16		2*16						2	
	17	生涯与就业指导	2621810001012001	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8				1、4	⑨
	18	创业教育（上）	2621810001022002	B	2.0	32	20	12	2*10	2*6						1、2	⑩
	19	创业教育（下）	2621810001032003														
	20	第二课堂	2641010001012001	C	6.0												⑪
	小计				43.0	692	410	282	16	12	2	4	4	0			
公共基础课程（限选）	21	红色潇湘	2622010002012001	A	2.0	32	24	**8**		**2*12**						1	限选2学分⑫
	22	中国共产党历史	2622010002022002	A	1.0	16	16									4	
	23	新中国史	2622010002032003	A	1.0	16	16									4	
	24	改革开放史	2622010002042004	A	1.0	16	16									4	
	25	社会主义发展史	2622010002052005	A	1.0	16	16									4	
	26	马克思主义基本原理	2622010002062006	A	1.0	16	16									4	
	27	中华优秀传统文化	2622410002012001	B	2.0	32	20	12		2*16						2	限选6学分⑬
	28	湘商文化	2622410002022002	B	1.0	16	12	4		2*8						2	
	29	大学语文	2622410002032003	B	2.0	32	20	12	2*16							1	
	30	应用文写作	2622410002042004	B	2.0	32	16	16	2*16							1	
	31	经济数学	2622410002052005	B	2.0	32	20	12		2*16						2	
	32	高等数学	2622410002062006	B	4.0	64	48	16	4*16						1		
	33	美育	2641010002012001	A	1.0	16	16			2*8						1	
	34	口才与沟通	2622410002072007	B	2.0	32	16	16	2*16							1	
	35	商务礼仪	2622410002082008	B	2.0	32	16	16	2*16							1	
	36	人工智能应用基础	2622410002092009	B	3.0	48	24	24		3*16						2	限选3学分
	37	信息技术素养	2622410002102010	B	3.0	48	24	24	3*16							1	
	小计				11	176	104	72	**7.0**	**4.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**				
公共基础课程（任选）	38	校内公共任选课程	2612420003992099		4.0	64	64		0	0	0	0	0			1-6	⑭
	小计				**4.0**	**64**	**64**		0	0	0	0	0	**0**			
合计					**58.0**	**932.0**	**578.0**	**354.0**	**23.0**	**16**	**2**	**4**	**4**	**0**			

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

表 6 专业基础及核心课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业基础课程（必修）	1	基础会计	2620005303063101	B	3.0	48	24	24	3*16						1		
	2	经济法基础	2620005303063102	B	4.0	64	32	32		4*16					2		
	3	信息管理基础	2620005303063103	B	3.0	48	32	16			3*16					3	
	4	统计基础	2620005303063104	B	3.0	48	24	24			3*16				3		
	5	企业管理基础	2620005303063105	B	3.0	48	16	32		3*16						2	
	6	大数据技术应用基础	2620005303063106	B	4.0	64	24	40			4*16					3	
	7	习近平经济思想概论	2620005303063107	B	2.0	32	24	8		2*16						**2**	
小计					22	352	176	176	3	9	10	0	0	0			
专业核心课程（必修）	1	企业财务会计	2620005303063108	B	3.5	56	28	28			4*14				3		
	2	业务流程管理	2620005303063109	B	3.0	48	18	30			3*16					3	
	3	企业资源计划	2620005303063110	B	3.0	48	24	24				3*16				4	
	4	智能会计信息系统应用	2620005303063111	B	3.0	48	18	30				3*16			4		
	5	数据治理与数据应用	2620005303063112	B	3.0	48	24	24				3*16				4	
	6	财务智能体构建与应用	2620005303063113	B	3.5	56	24	32					7*8		5		
	7	智能财务系统部署与运维	2620005303063114	B	3.5	56	24	32					7*8			5	
	8	财务系统低代码开发	2620005303063115	B	3.0	48	24	24					6*8			5	
小计					25.5	408	184	224	0	0	7	9	20	0			
合计					**47.5**	**760**	**360**	**400**	**3**	**9**	**17**	**9**	**20**	**0**			

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

表 7 专业拓展选修课程模块及专业集中实训课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业拓展课程（选修）	1	数智企业经营管理沙盘	2620005303063116	B	2	32	16	16					4*8			5	3选1
	2	数字化管理会计	2620005303063117	B	2	32	20	12					4*8			5	
	3	**财务管理实务**	**2620005303063118**	**B**	**2.5**	**40**	**16**	**24**				**3*16**				**4**	
	4	**财务系统配置与验证**	**2620005303063119**	**B**	**2**	**32**	**16**	**16**				**2*16**				**4**	**3选2**
	5	IT项目管理	2620005303063120	B	2	32	16	16					4*8			5	
	6	**智慧化成本核算与管理**	**2620005303063121**	**B**	**3**	**48**	**18**	**30**				**3*16**				**4**	
	7	财经法规与会计职业道德	2620005303063122	B	2	32	20	12					4*8			5	3选2
	8	信息安全与管理	2620005303063123	B	2	32	16	16				2*16				4	
	9	Excel在财务中的应用	2620005303063124	B	3	48	20	28			3*16					3	
	小计				12.5	200	86	114	0	0	3	10	0	0			
专业集中实训课程（必修）	1	智能财务系统综合实训	2620005303063125	C	3	72	0	72					3			5	
	4	毕业教育	2620015303063126	C													①
	5	毕业设计	2620015303063127	C	6	24	0	24					0.5	0.5		6	
	6	岗位实习	2620015303063128	C	24	576	0	576					10	14		6	
	小计				33	672	0	672	0	0	0	0	13.5	14.5			
合计					**45.5**	**872**	**86**	**786**	**0**	**0**	**3**	**10**	**13.5**	**14.5**			

（三）周学时及学时统计表

表 8 周学时及学时统计表

年级 学期 / 节（周）数 模块	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期				
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	理论学时	实训实验学时	合计
公共基础课程模块（必修）	16	0	12	0	2	0	4	0	4	0	0	0	410	282	692
公共基础课程模块（限选）	7	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	72	176
公共基础课程模块（任选）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块	3	0	9	0	17	0	9	0	20	0	0	0	360	400	760
专业拓展课程模块（选修）	0	0	0	0	3	0	10	0	0	0	0	0	86	114	200
专业集中实训课程模块	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13.5	0	14.5	0	672	672
合　计	26	0	25	0	22	0	23	0	24	13.5	0	14.5	1024	1540	2564

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于 18：1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。

表 9 智能财务系统应用与运维专业教师配备情况

项目		人数	比例（%）
教学团队	专任教师	15	79%
	兼职教师	4	21%
类别	专业带头人	1	1%
	骨干教师	4	21%
	“双师型”教师	17	90%
职称	教授（或同等职称）	1	5%
	副教授（或同等职称）	4	21%
	讲师（或同等职称）	13	69%
	助教（或同等职称）	1	5%
学历学位	博士	1	5%
	硕士	15	79%
	本科	3	16%
	专科	0	0%
年龄结构	30 岁以下	6	32%
	30—40 岁	7	36%
	40—50 岁	5	27%
	50—60 岁	1	5%
生师比	不高于 18:1		

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；公共课教师应具有与本专业对口的本科及以上学历；专业课教师原则上具有会计信息管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；能够跟踪新经济、

新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师

专业教学团队中有一定比例的企业兼职教师，企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业学时总数的 15%。

4.实习指导教师

实习指导教师应具有与本专业对口的专科以上学历，并取得专业职业资格。

5.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

6.对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主

动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。配置超星“一平三端”智慧课堂系统；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实习实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展智能财务系统应用与运维专业相关实验、实训活动。

校内实训实习必须具备基础会计实训室、智能财税实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 10 智能财务系统应用与运维专业校内实训室及设施设备

序号	实习实训室名称	功能	对应课程	工位	主要工具和设施设备	
					名称	数量
1	基础会计实训室	用于开展《基础会计》课程的实践教学和基础会计实训	《基础会计》	120	装订机	0.1 台装订机/学生
					凭证、账页、报表等	凭证、账页、报表等能满足实训要求
					计算机	0.5 台计算机/学生
2	智能财税实训室	用于开展《智慧化税费申报与管理》课程的实践教学	《智慧化税费申报与管理》	120	计算机	1 台计算机/学生
					智能财税软件	智能财税软件 1 套
3	会计信息系统应用实训室	用于开展《会计信息系统应用》、《业财一体化应用》课程的实践教学和会计信息系统应用实训	《会计信息系统应用》、《业财一体化应用》	120	计算机	1 台计算机/学生
					用友软件	用友软件 1 套
4	智能财务系统应用与运维实训室	用于开展智能财务系统应用与运维专业综合实训	《智能财务系统应用与运维综合实训》	120	计算机	1 台计算机/学生
					办公软件	用友软件 1 套
					管理会计、会计信息处理软件	管理会计、会计信息处理软件 1 套
					装订机	0.1 台装订机/学生
					凭证、账页、报表等	凭证、账页、报表等能满足实训要求
5	VBSE 实训室	用于开展智能财务系统	《智能财务系统应用与	120	装订机、凭证、账页、报表等	0.1 台装订机/学生

序号	实习实训室名称	功能	对应课程	工位	主要工具和设施设备	
					名称	数量
		应用与运维专业综合实训	运维专业综合实训》		计算机	1 台计算机/学生
					VBSE 软件	VBSE 软件 1 套
6	ERP 沙盘实训室	用于开展《模拟企业经营》课程的实践教学	《模拟企业经营》	120	计算机	1 台计算机/学生
					沙盘软件	沙盘软件 1 套
7	会计实务实训室	用于开展《初级会计实务》、《中级会计实务》课程的实践教学和智能财务系统应用与运维专业综合实训。	《初级会计实务》、《中级会计实务》	200	计算机	1 台计算机/学生
					网中网软件等	网中网软件 1 套
8	财务大数据应用实训室	用于开展《大数据技术应用基础》、《大数据技术在财务中的应用》课程的实践教学和智能财务系统应用与运维专业综合实训教学	《大数据技术应用基础》、《大数据技术在财务中的应用》	200	计算机	1 台计算机/学生
					大数据软件	Python 软件、SQL 软件 1 套
9	财务大数据分析实训室	用于开展《财务大数据分析》课程的实践教学和智	《财务大数据分析》	200	计算机	1 台计算机/学生
					财务大数据分析平台	软件 1 套

序号	实习实训室名称	功能	对应课程	工位	主要工具和设施设备	
					名称	数量
		能财务系统应用与运维专业综合实训教学				

3.校外实习实训基地

与3家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于30%的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表11 校外实训室功能与配备要求一览表

序号	实训基地名称	合作单位	容纳学生人数	实训项目
1	湖南盛鼎实业实践基地	湖南盛鼎实业控股集团有限公司	50	企业内部控制、生产管理、投融资管理、财务风险分析管理等
2	湖南满分会计实践基地	湖南满分会计服务有限公司	20	税务筹划、审计、资产评估等

3	株洲宏大高分子材料实践基地	株洲宏大高分子材料有限公司	30	财务分析与评价、大数据分析等
4	湖南双红农科生态工程实践基地	湖南双红农科生态工程有限公司	30	采购、销售、投融资管理、企业内部控制、财务管理等
5	长沙市润庚智会咨询服务实践基地	长沙市润庚智会咨询服务有限责任公司	10	税务筹划、审计、资产评估等
6	湖南鸿迪新能源实践基地	湖南鸿迪新能源科技有限公司	15	采购、销售、企业内部控制等
7	湖南义泽天财务咨询实践基地	湖南义泽天财务咨询有限公司	20	会计核算、投融资决策等
8	长沙斯旭信息科技实践基地	长沙斯旭信息科技有限责任公司	15	销售管理、成本分析、运营管理
9	湖南方可圣诺新材料实践基地	湖南方可圣诺新材料有限公司	10	生产管理、成本分析、内部控制、会计信息管理等
10	邵阳市进豪电气实践基地	邵阳市进豪电气有限公司	20	生产管理、成本分析、会计信息管理等
11	长沙承心财务咨询实践基地	长沙承心财务咨询有限公司	25	税务筹划、审计、资产评估等
12	深圳市深盈精密实践基地	深圳市深盈精密有限公司	10	采购、销售、投融资管理、企业内部控制、财务管理等
13	深圳金奇玩具实践基地	深圳金奇玩具制造有限公司	20	企业财务会计、业务流程管理
14	深圳市开心购生活连锁超市实践基地	深圳市开心购生活连锁超市有限公司	50	采购、销售、企业内部控制等
15	湖南里程有限责任会计师事务所实践基地	湖南里程有限责任会计师事务所	20	财务咨询、审计、资产评估等
16	长沙光润电气科技实践基地	长沙光润电气科技有限公司	30	生成、采购、销售、财务管理等
17	乾程理想（长沙）信息技术实践基	乾程理想（长沙）信息技术有限公司	10	采购、销售、企业内部控制等

	地			
18	常德五季会计服务实践基地	常德五季会计服务公司	校外	税务筹划、审计、资产评估等
19	长沙达跃财务咨询实践基地	长沙达跃财务咨询有限公司	10	税务筹划、审计、资产评估等
20	长沙新翰信息科技实践基地	长沙新翰信息科技有限公司	10	财务分析与评价、大数据分析等

（三）专业教学资源

1.数字资源配备

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

2.教材要求

（1）尽可能选用优质的国家和省级各类规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、校企“双元”合作开发教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式、工作手册式和数字教材等多种方式进行动态更新。

（2）教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。

（3）智能财务系统应用与运维专业教材选用一览

表 12 智能财务系统应用与运维专业教材选用（部分）

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
1	《会计信息系统应用——财务链（用友 ERP-U8 V10.1 版）》	高职教材	徐文杰、黄敏	机械工业出版社	2022 年 8 月	会计信息系统应用（财务链）
2	《经济法基础（高职高专经管类专业核心课程教材）》	高职教材	阮洪	清华大学出版社	2020 年 10 月	经济法基础
3	《企业财务会计（第四版）》	高职教材	高翠莲	高等教育出版社	2025 年 1 月	企业财务会计
4	《统计学基础（第四版）》	高职教材	陈梅、王慧玲	高等教育出版社	2023 年 6 月	统计学基础
5	《大数据技术应用基础》	高职教材	周若谷	人民邮电出版社	2023 年 1 月	大数据技术应用基础
6	《智慧化税费申报与管理》	高职教材	王红云等	高等教育出版社	2024 年 2 月	智慧化税费申报与管理
7	《业财一体实践教程——用友 ERPU8 V15.0（微课版）》	高职教材	李迎春、赵花、范享玖	高等教育出版社	2024 年 4 月	业财一体化应用
8	《大数据技术在财务中的应用》	高职教材	吴晓霞、乔凯丽、蔡理强	人民邮电出版社	2023 年 6 月	大数据技术在财务中的应用
9	《RPA 财务机器人应用教程》	高职教材	李闻一、张昭	清华大学出版社	2021 年 9 月	RPA 财务机器人应用
10	《智能会计信息系统应用》	高职教材	吴晓霞、徐志刚	电子工业出版社	2021 年 9 月	智能会计信息系统应用

11	人工智能应用技术	高职教材	王振杰、周萍	文化发展出版社	2021年8月	人工智能应用技术

表 13 智能财务系统应用与运维专业人才培养电子图书文献汇总表

序号	资源名称	资源链接	备注
1	中国知网	https://www.cnki.net/	
2	读秀学术搜索	https://www.duxiu.com/	
3	维普期刊	http://qikan.cqvip.com/	
4	超星期刊	http://qikan.chaoxing.com/	
5	智慧职教	https://www.icve.com.cn/	

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关智能财务系统应用与运维专业方向新技术、新准则、新制度、新方法、新思维以及实务操作类图书。

4.数字资源配备基本要求

学校可按照本专业标准和课程实施的实际需要，与具有智能财务数字化教学平台开发应用能力和先进企业管理经验的企业合作，建设数智财务系统应用与运维专业教学资源库，建设专业核心课程在线资源，配备与课程相关的课程标准、教案设计、教学课件、录课视频、微课视频、动画素材、随堂测试、案例库、法规库、题库、考试样题等专业教学资源。开发和使用国家级、省级和校级精品在线开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新10%，每三年整体更新一次。

本专业鼓励依托国家（省）级在线开放课程互联网教学平台或者采用符合国家有关互联网平台条件的公共教学平

台上搭建的课程教学平台，开展线上线下混合式教学，并对学生学习情况进行分析和反馈。有条件的学校，可选用能满足智慧学习环境的教学平台。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据智能财务系统应用与运维专业要求实践性强的特点，充分对照岗位技能标准和要求，在教学中，突出“学生本位、能力中心”的思想，坚持“教学做合一”的总体原则，根据课程性质，应用操作法、案例法、任务驱动法（教学方法名称要规范）等现代教学方法；充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

1．专业课主要教学方法

在教学方法的运用上遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，做到“教、学、做”三者合一，重视在校学习与职场工作的一致性，将学生置于主体地位，让学生在仿真或真实的学习环境中完成会计各岗位工作任务，从而调动学生学习积极性，促使学生主动思考与实践，促进学生职业能力的全面提高，为此本专业课程除采用基本的教学方法外，还应针对不同的教学内容，建议采用案例教学法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法等进行教学，具体方法如下：

（1）信息化教学手段教学：人工智能大模型，利用 AI

技术提供个性化学习建议和自动评分；移动互联通信设备，鼓励学生使用平板电脑和智能手机进行学习；多媒体和网络，利用视频、音频和在线资源丰富教学内容。如教学过程中，根据课程教学内容和教学目标，引入企业真实的经济业务作为教学案例。利用人工智能工具，如自然语言处理和机器学习，分析案例中的关键数据和趋势，为学生提供更深入的洞察。课前组织学生对案例进行学习，课中利用人工智能辅助工具组织学生开展讨论，通过互动式教学完成知识的传授，充分发挥学生主体作用，引导学生进行思考，训练学生的思维，提高学生解决实际问题的能力。

（2）师生互动教学：提问和反馈，鼓励学生在课堂上提问，并给予及时反馈；讨论和合作；在小组活动中，教师作为引导者，促进学生之间的讨论和合作。

（3）学生自主学习教学：鼓励学生在课外进行自主研究和探索，扩展课堂学习；提供丰富的学习资源，如在线课程、书籍和期刊，支持自主学习。

（4）案例教学法：精心挑选与课程内容相关的案例，确保案例的实用性和教育性；利用 AI 分析工具教学，教授学生如何使用 AI 工具分析案例数据，提取关键信息。

（5）任务驱动教学：设计具有挑战性的任务，激发学生的好奇心和解决问题的欲望；利用 AI 系统根据学生的学习进度提供个性化的学习资源和建议。如学生在学习的过程中，在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。人工智能系统可以根据学生的

学习进度和理解能力，提供个性化的学习建议和反馈。在完成既定任务的同时，产生一种学习实践的活动。在具体实施过程中，可以按照“创设情境，提出任务—分析问题，探索研究—展示作品，评价总结”的过程来

（6）情境教学：创建仿真的会计工作环境，让学生在模拟情境中学习；让学生扮演会计人员，处理实际工作中可能遇到的问题。进行，其中人工智能系统可以提供实时反馈和建议。如在仿真化的专业教室中，让学生犹如置身于某个企业的财务和业务部门的办公室。学生在模拟情境中学习会计所需的知识、技能和能力。

（7）角色扮演教学：角色分配，根据学习内容，分配不同的角色，让学生体验不同的工作职责；模拟业务流程通过角色扮演模拟真实的会计业务流程，提高操作技能。如在“日常账务处理学习情境”中让学生扮演“会计主管、总账会计、资金管理、财务数据分析员、财务数据分析师、低代码开发工程师”等角色，通过相互间的业务往来掌握相关业务处理流程和为企业提供智能财务系统代运维等操作技能。

（8）专家授课教学：邀请行业专家分享实际工作经验和行业趋势；通过专家的实际案例，让学生了解理论知识在实践中的应用。

（9）实际操练教学：在课堂上进行实际操作练习，如账目处理、报表编制等；定期进行技能考核，评估学生的操作技能和理解程度。

（11）小组讨论教学：在小组内讨论课程相关的问题，促进深入理解和批判性思维；通过团队项目，培养学生的团

队合作能力和项目管理技能。

通过这些方法，确保教学活动的有效性和学生的积极参与，从而提高教学质量和学生的学习效果，教师评教得分表如下表 14 所示。

表 14　教师使用教学方法评价表

组合	评价标准			
	优（90~100）	良（80~89）	中（70~79）	及格（60~69）
教学方法组合	根据学情，课堂使用 8 种以上教学方法，并与时俱进进行新教学方法的探索	根据学情，课堂使用 8 种以上教学方法，具有良好的教学效果	根据学情，课堂使用 7-5 种教学方法	根据学情，课堂使用 3-4 种教学方法

2. 岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践实行实训单位和学校双导师指导制度，原则上一名校内指导教师指导 20-30 名学生。岗位实习与社会实践的指导方式可以根据基地实习或分散式实习两种不同的方式，采取“全程式指导”或“巡回式指导”方式进行实习指导。

3. 信息化教学手段运用

重视数字化教学资源建设，发挥现代信息技术、人工智能技术在专业课程教学中的作用，充分运用多媒体教学、网络教学等现代化的教学手段开展教学。

（1）多媒体教学：专业课程校内教学活动均在实训室或多媒体教室进行，所有实训室与多媒体教室都与网络连接，实现教学的开放性和教学资源获取的广泛性。

（2）网络教学：开发网络在线课程，包含课程授课计

划、电子教案、教学课件、习题、案例、实训指导、参考书目等教学资源。立项建设一批校级精品资源共享课，实现优质教学资源共享，为学生自主学习和教师交流提供一个远程会计教育平台。

（3）人工智能辅助教学：引入于人工智能的在线课程平台，包含智能课程规划、电子教案、互动式教学课件、智能习题库、案例分析、实训模拟、智能推荐参考书目等教学资源。升级教学精品课程成为人工智能辅助教学课程，实现优质教学资源的智能化共享，为学生提供自主学习的智能化支持和教师之间的智能交流平台。

（五）学习评价

1.评价理念

坚持理论与实践相结合，注重对学生综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接的特点。建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，全面、客观、公正地评估学生的学习成果与能力素质，促进学生全面发展，提升教学质量，使培养出的学生能更好地适应未来职业岗位需求。

2.评价要求

（1）评价方式

各课程的考核评价方式选择要符合《湖南商务职业技术学院学生成绩管理办法》（湘商职院发〔2019〕49号）的相关规定。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元

化。

制定多维度的评价标准，包括实践能力、创新能力和职业素养；评价主体包括教师、同伴和自我评价；方式多元化：采用考试、项目、报告、展示、实习等多种评价方式；过程多元化，包括形成性评价和总结性评价，重视学习过程的反馈和指导如表 15 所示。

表 15　课程考核内容及方式一览表

考核分类	比例	考核内容	评价方式	评价主体
平时成绩考核（形成性评价）	任课教师依照学情分配	（1）课堂表现，包括课堂出勤、课堂纪律占、课堂发言占、小组协作； （2）课堂实践操作，包括课内实训，作业完成情况。	练习评价、汇报、展示评价	课程平台智能评价、教师、同伴和自我评价
定时实验展示（形成性评价）		平时测验等方面，要求学生在对应的平台系统进行练习实验	练习评价、汇报、展示评价	教师、同伴和自我评价
期末考核（总结性评价）		期末技能测试（平台知识技能实操演练评分，考试时间：90 分钟）	考试	课程平台智能评价

所有课程借助学校购买的超星教学智能平台、智慧职教云平台等进行教学全过程监控，技能专业课程的操作量化评分还可使用购买的专业技能操作量化平台进行精准量化，以实现教学过程的质量监控与教学效果智能化分析，如表 16 所示。

表 16　课程智能考核平台一览及考核基本内容

教学过程量化平台名称	课程教学评价数字量化内容
超星教学智能平台	1、课堂签到；2、课堂练习；3、课堂课师生互动问答；4、课堂专业讨论；5、思政讨论；6、分组协作项目；
智慧职教云平台	
购买的专业技能操作量化平台	专业课程实操技能量化得分

（2）评价内容

评价分为三个维度:

知识维度：主要考核学生对会计理论、财务管理、信息技术以及数据分析等专业知识的掌握程度,重点考察学生对知识的理解和应用能力，通过综合性考试和案例分析，评估学生能否将所学知识应用到实际的财务管理与信息系统管理中。

能力维度：侧重于学生在实际操作中的表现，检验学生能否将理论知识转化为实际操作能力,特别是在大数据时代背景下，学生运用现代信息技术进行财务分析、信息系统管理和数据处理的能力。能力评价通常通过实践操作、项目作业和实习等形式进行。

素质维度：主要关注学生的职业道德、团队合作精神、创新思维和社会责任感等。素质评价不仅关注课堂内的表现,还包括学生在实习、社会实践等活动中的综合表现。尤其是智能财务系统应用与运维专业学生的职业道德,在处理财务信息时的诚信度与责任感是评价重点;团队合作精神和创新思维则通过团队项目、创新竞赛等形式进行评价。

（3）评价主体

实行多主体评价机制，各主体作用如下:

任课教师：在平时成绩考核（形成性评价）中，负责依照学情分配平时成绩考核比例，对课堂表现（课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、小组协作）、课堂实践操作（课内实训，作业完成情况）进行练习评价、汇报、展示评价；在定时实验展示（形成性评价）中，对学生的平时测验等练习实验进

行评价；参与期末考核（总结性评价）中的平台知识技能实操演练评分；与学生、企业专家共同评价项目成果；在课程教学全过程中，借助教学平台对学生学习情况进行监控。

学生：参与自我评价，对自身在课堂表现、实践操作、项目完成等方面进行反思与评价；在同伴评价中，对小组内成员或其他同学在课堂活动、小组协作等方面的表现进行评价；与辅导员共同评估自身综合素质。

企业专家：与任课教师、学生共同评价项目成果，从企业实际需求和行业专业角度，对学生在项目中的实践能力、职业素养等方面给予评价，确保评价的专业性和符合实际岗位需求。

辅导员：与学生共同评估学生的综合素质，关注学生在思想成长、行为规范等方面的表现，从更全面的角度了解学生的发展状况，促进学生全面发展。

校外企业指导老师与校内指导老师：共同评定岗位实习成绩，结合学生在岗位实习中的实践表现与理论知识应用情况，确保评价的公正性和实际意义，使实习成绩能真实反映学生在实习岗位上的综合能力。

3.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，参加教育厅、财政部举办的职业院校技能赛项获省级二等奖或以上奖项，依据学校相关制度置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表17所示。

表17 职业证书、技能比赛与学分置换表

序号	证书/获奖等级				可置换课程	可置换学分	置换要求
	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级			
1	职业技能等级证书	初级会计职称职业资格证书	财政部	初级	4	企业财务会计	考证成绩平均分 90 分以上
2	会计技能比赛	湖南省高职会计技能竞赛	教育厅	一等奖	8	企业财务会计、财务管理	
3	会计技能比赛	业财税融合大数据应用	教育厅	一等奖	8	企业财务会计、财务管理	

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革传统的学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价

与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业或专业方向就业面向岗位的工作；

（4）身心健康，人格健全。

2.具体要求

（1）修满 151 学分。其中：公共基础课程模块 58 学分（含公共基础任选课程 4 学分），专业基础课程模块 22 学分，专业核心课程模块 25.5 学分，专业拓展选修课程模块 12.5 学分，专业集中实训课程模块 33 学分，见下表。

表 18 毕业学分要求

总学分	公共基础课程	专业基础课程	专业核心课程	专业拓展课程	专业集中实训课程
151	58	22	25.5	12.5	33

（2）岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合。

3. 建议学生在校期间取得与专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书之一。如：会计专业技术初级资格证书（初级会计师证）；智能财税职业技能等级证书（初级）、财务数字化应用职业技能等级证书（初级）。

十、教学管理制度

（一）强化教学工作中心地位

二级学院院长为二级学院教学第一责任人，专业带头人、专业教研室主任为本专业教学第一责任人，专业带头人、专业教研室主任共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业带头人、专业教研室主任要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学教改的组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

（二）教学管理组织机构与运行

学院要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人

员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

（三）常规教学管理制度

学院制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习、毕业设计与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

（四）实施性教学计划制订与执行

专业教研室应根据本专业教学标准，在充分调研的基础上制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对专业核心课程标准进行二次开发。

（五）教学档案收集与整理

二级学院应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。系部应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

教学档案的归档范围:

1．教务工作类

上级教育行政部门下达的教学计划、专业和课程设置、课程标准以及招生、教学质量检查等方面的指示、规定、办法、计划等指令性、指导性文件;

本校教学管理规章制度、实施性教学计划、课程安排、课程进度、教师任课及变动情况、教师工作量的规定与执行情况，有关教务工作的各种统计报表、教学改革的方案、总结、典型问题、分析材料、各级报刊登载反映本专业教学工作的论文、经验介绍、消息等材料；贯彻职业教育的规范及报告情况的统计、分析、总结材料。

教研室工作计划、总结、教研活动记录、分课程教学改革计划、教改实验教案、上级对教改实验的检查、验收的文件材料，学校自编、参编的教材、讲义、教学参考资料、教改课程的备课笔记、教学范例、教学实践总结、实验设计及论证、总结、典型情况分析、试题、竞赛题及参考答案、评分标准、考试情况分析等；人才需求调研报告、人才需求调研记录表、企业调研会议记录、专业建设指导委员会会议记录，毕业生跟踪调研报告、毕业生跟踪调查表等。

2. 教师业务类

教师教学基本情况登记、教学考评记录、教学成绩登记；教师参加优胜优质课评比及担任研究课、观摩课、公开课的教案和评议记录；教师撰写的教研科研论文，教师实训总结；教师业务培训、进修证书、通知、总结和业务考试成绩；班主任工作记录；教师先进事迹，经验材料；报刊、简报登载的教师的文章和关于教师事迹的报道文章。

3. 学籍管理类

新生入学登记、学籍学号、学生成绩总册，在校学生名册、学籍变更(升级、留级、休学、复学、转学、退学)及学生奖惩材料。学生花名册、新生登记册、学生成绩册、学生

学籍变动登记；毕业生登记表、毕业生就业情况统计表；三好学生、优秀学生干部登记表，学生先进事迹材料、学生参加校内外各种竞赛证书、照片、成绩、学生奖惩材料；学生特长、爱好表现及鉴定材料。

（六）教育教学研究与改革

1. 学校应设立专门的教育教学研究机构，配备专职和兼职教研人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

2. 教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的，通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

十一、继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的途径主要有：自学考试；通过成人高考参加本科函授学习；通过专升本考试转入本科院校继续学习。

接续高职本科专业举例：大数据与财务管理、大数据与会计、财税大数据应用、企业数字化管理；

接续普通本科专业为财务管理、会计学、工商管理。

将来中职可设置业财数据应用技术专业；高职本科可设置业财商务数据分析专业。

十二、动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时

对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

十三、引用技术规范与参考文献

（一）引用技术规范

1.《职业教育专业简介》（2022 年修订）

2.教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知

3.《中华人民共和国职业分类大典》

4.国发[2019]4 号《国家职业教育改革实施方案》

5.教职成〔2019〕13 号《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

6.教职成司函〔2019〕61 号《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》

7.教职成〔2019〕6 号教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知

8.湘教发〔2018〕31 号关于印发《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》的通知

9.《中华人民共和国会计法》

10.《管理会计应用指引》

11.财政部《企业会计准则》及其《企业会计准则应用指南》

12.《小企业会计准则》及其《应用指南》

13.财会〔2014〕27 号《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》

14.《企业内部控制基本规范》

15.《企业会计信息化工作规范》

16.中华人民共和国财政部令第 98 号《会计基础工作规范》

17.全国会计专业技术资格初级资格考试与评价标准

18.《2024 智能教育发展蓝皮书——生成式人工智能教育应用》

19.厦门科云信息科技有限公司发布的《企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）》标准

20.中联集团教育科技有限公司发布的《大数据财务分析职业技能等级证书（初级）》标准

21.中联集团教育科技有限公司发布的《智能财税职业技能等级证书（初级）》标准

22.新道科技股份有限公司发布的《财务数字化应用职业技能等级证书（初级）》标准

（二）主要参考文献

1.《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中共中央办公厅 国务院办公厅 2021）

2.《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65 号）

3.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）

4.《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）

5.《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的

若干意见》（教社科〔2018〕1号）

6.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2号）

7.中共教育部党组《关于印发<高等学校学生心理健康教育指导纲要>的通知（教党〔2018〕41号）》

8.《关于印发<普通高等学校军事课建设标准>的通知（教体艺〔2019〕4号）》

9.教育部办公厅《关于印发<高等学校公共艺术课程指导纲要>的通知》（教体艺厅〔2022〕1号）

10.职业教育国家标准体系《高等职业院校专业教学标准》《职业教育专业简介（2022）》《职业学校专业岗位实习标准》《职业院校专业教学条件建设标准》

11.《关于进一步加强我省各级各类学校体育、艺术、健康和国防教育课程建设的意见》（湘教发〔2013〕33号）

12.《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）

13.《关于加强职业院校课程建设的意见》(湘教发〔2018〕41号）

14.湖南省高职高专院校专业人才培养方案合格性评审细则

15.湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价细则

16.《湖南省高职院校机构编制标准（试行）》（湘编办〔2009〕21号）

17.《会计信息化工作规范》

18.《会计软件基本功能和服务规范》（财会〔2024〕12号）教育部2026年1号文等

附录

1.专业人才培养方案调整审批表

2.专业人才培养方案论证意见表

3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td>智能财务系统应用与运维</td><td>所属二级院（部）</td><td>会计学院</td><td>使用年级</td><td>2026 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td></td><td>课程性质</td><td></td><td>调整类别</td><td></td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：

签字：

年　月　日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：

签字：

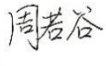
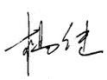
年　月　日</td></tr>
</table>

注：(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称		智能财务系统应用与运维		论证时间(年月日)	2026年5月30日
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名（手写）
	伍中信	湖南财政经济学院	二级教授/博士后/国务院津贴专家/全国会计名家	同行专家	
	尹向东	湖南省社会科学院（湖南省政府发展研究中心）	国务院津贴专家/省政府参事/二级研究员	企业专家	
	肖红英	天职国际会计师事务所	全国会计领军人才/注册会计师/中级会计师/合伙人	企业专家	
	杨健	湖南财政经济学院	教授/雷锋学院常务副院长	同行专家	
	王青松	湖南工商大学	教授/会计学院副院长	同行专家	
	郭志平	湖南出版投资控股集团 正茂医疗健康有限公司	财务总监/高会/注会/注税/注评	企业专家	
	谢珊珊	湖南大学计划财务处	高级会计师/注册会计师/财务处副处长	企业专家	
	周劲松	湖南城建职业技术学院	研究员	同行专家	
	朱锡峰	上海海欣集团股份有限公司	财务总监/正高会/注会	企业专家	
	柳志	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院副院长	校内专家	
	周红波	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院党总支书记	校内专家	
	许立兰	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	彭礼	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	

	危英	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	
	周若谷	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	
论证意见	本次人才培养方案定位精准、逻辑严谨、思路清晰，紧密对接智能财务、财务信息化系统运维、数字化财税等岗位群核心需求，充分凸显了“财务基础+智能系统应用+数字化运维”的数智财经专业融合特色。方案从人才培养定位、职业能力分解、课程体系架构、实践教学体系到综合素质培养层层衔接，构建了循序渐进、阶梯提升的专业能力培养体系，整体结构完整、逻辑严密，具备极强的针对性、落地性与行业适配性。 本专业课程体系立足数字经济时代财务转型趋势，以财务智能化工具应用、财务信息系统部署运维、智能财税处理、财务数据治理为核心主线，兼顾传统财务基础能力与新型数智技术应用能力，理论课程与实训项目配比科学、衔接合理，有效贴合企事业单位财务数字化升级、财务共享中心运维、智能财税系统运营等岗位的实际用人标准。方案对本专业职业岗位群调研充分、定位细化清晰，人才培养目标分层科学，学生就业面向、职业发展路径、升学拓展方向明确，既能够充分满足当下企事业单位智能财务系统操作、财务信息化运维、数字化财务处理等一线岗位技能需求，也为学生后续职业晋升、技能迭代、学历提升搭建了完善的成长通道。 建议：(1)紧跟财务数字化、人工智能财税行业前沿发展趋势，增设财务机器人运维、智能系统故障排查、财务数字化升级迭代等前沿选修模块或特色专题课程，进一步提升学生数智财务系统运维的核心竞争力与岗位适配度。(2)针对财经类相关专业同质化问题，进一步弱化传统核算财务比重，持续强化系统运维、平台实操、智能财务工具调试的专业独有特色，凸显本专业区别于传统会计类专业的核心优势，形成差异化人才培养亮点。 综上所述，一致认为《智能财务系统应用与运维专业人才培养方案》贴合行业发展、契合办学定位、适配岗位需求，具备扎实的实践基础与良好的发展潜力，建议予以通过，并在后续教学实施过程中结合行业新技术、新岗位、新规范持续动态优化完善。 专家论证组组长签字：				
备注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等				

附录 3

公共基础课开设统筹安排表

2026级商务校区各专业公共课程开设学期表

序号	二级学院	专业数	班级总数	专业信息		所属专业大类	2026年招生计划数	2026年拟招生班级数	第一学期开设课程	第二学期开设课程	第三学期开设课程	第四学期开设课程	第五学期
				专业代码	专业名称								
11				530306	智能财务系统应用与运维（新增）	财务会计类	56	1	大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I	创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V