

湖南商务职业技术学院

Hunan Vocational College of Commerce

三年制高职

专业人才培养方案

专业名称：	业财数据应用与管理
专业代码：	530305
适用年级：	2026 级
制订时间：	2026 年 7 月

2026级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	业财数据应用与管理
专业代码	530305
专业建设委员会	专业人才培养方案较为准确的把握了新时代商科建设的基本要求，注重理论与实践的有机结合，在扎实的理论基础上，增加实践课程的比例，注重培养学生的创新能力和批判性思维，促进了学生专业技能和专业素质能力的全面提升。 签名： 2026年5月28日
人才培养方案论证会	本专业人才培养方案定位准确，紧贴业财融合与数字经济发展需求，课程体系设置科学，突出财务与数据融合思维与能力培养。实践教学体系完善，校企合作有基础，注重学生职业能力与岗位适应力的提升。师资力量和教学条件能够有效保障人才培养目标实现，评价机制健全，具备持续改进能力。总体来看，该方案结构合理、目标明确，符合优秀人才培养要求，专家组一致同意通过论证。 签名： 2026年5月30日
学术委员会	已上会通过 签名（盖章）：2026年7月14日
校级党组织会议审定	同意 签名（盖章）：2026年7月19日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，以“五金建设”为抓手，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术高技能人才。

根据国家教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部《关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》（教社科〔2018〕2号）、教育部中央军委国防动员部《关于印发普通高等学校军事课教学大纲的通知》（教体艺〔2019〕1号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合结合湖南产业发展需求与院校特色资源，构建“业财数智”整合岗课赛证一体化培养体系。

专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2026级业财数据应用与管理专业实施。

业财数据应用与管理专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1	谢英姿	湖南商务职业技术学院	教师	副教授
2	彭铁光	湖南商务职业技术学院	副校长	教授
3	柳志	湖南商务职业技术学院	会计学院院长	教授
4	周红波	湖南商务职业技术学院	会计学院书记	教授
5	许立兰	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
6	彭礼	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
7	危英	湖南商务职业技术学院	教师	教授
8	周若谷	湖南商务职业技术学院	教师	教授
7	陈艳	湖南商务职业技术学院	教务处处长	教授
8	李玄	湖南商务职业技术学院	教务处副处长	讲师
9	伍中信	湖南财政经济学院	国务院津贴专家	教授
10	尹向东	湖南省社会科学院（湖南省政府发展研究中心）	国务院津贴专家/省政府参事	二级研究员
11	谢珊珊	湖南大学计划财务处	财务处副处长	高级会计师
12	肖红英	天职国际会计师事务所	全国会计领军人才/合伙人	中级会计师/注册会计师
13	王青松	湖南工商大学	会计学院副院长	教授
14	周劲松	湖南财政经济学院	副院长	副教授
15	杨健	湖南财政经济学院	雷锋学院常务副院长	教授
16	朱锡峰	上海海欣集团股份有限公司	财务总监	高级会计师
17	郭志平	湖南出版投资控股集团 正茂医疗健康有限公司	财务总监	高级会计师/注会/ 注税/注评

目　录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....2
（一）培养目标.....2
（二）培养规格.....2
六、课程设置及要求.....5
（一）课程结构.....5
（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析.....6
（三）专业集中实训课程教学体系.....8
（四）课程描述.....9
七、 教学进程总体安排.....73
（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表.....73
（二）教学进程表.....73
（三）周学时及学时统计表.....76
八、实施保障.....76
（一）师资队伍.....76
（二）教学设施.....78
（三）专业教学资源.....81
（四）教学方法.....83
（五）学习评价.....85
（六）质量管理.....88
九、毕业要求.....88
十、其他.....89
（一）引用的技术规范.....89
（二）学分银行转换的说明.....90
附录 1.....92
附录 2.....93
附录 3.....95

湖南商务职业技术学院

2026级三年制高职业财数据应用与管理

专业人才培养方案

一、专业名称及代码

业财数据应用与管理（专业代码：530305）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制2-6年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	经济规划专业人员（2-06-01-01） 会计专业人员（2-06-03） 税务人员（2-06-05） 数字化管理师（2-06-07-13） 企业合规师（2-06-07-14） 采购员（4-01-01） 销售人员（4-01-02） 商务数据分析师（4-07-02-05）	财务BP（业财融合采购管理岗、业财融合生产管理岗、业财融合销售管理岗、业财融合筹资管理岗、业财融合投资管理岗、业财融合分配管理岗） 绩效评价师 业财数据分析师 商务数据分析师 财务数字治理专员 财务数字化专员 财务会计岗位（会计员、财务共享服务专员等）	初级会计专业技术资格证书 数字化管理师（初级） 业财税融合大数据投融资分析职业等级证书（初级） 业财税融合成本管控职业等级证书（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向“财务BP（业财融合采购/生产/销售/筹资/投资/分配管理岗）”“业财数据分析师”“绩效评价师”“财务数字治理专员”“生产成本数字化管控”等岗位群，能够从事业财流程协同优化、多场景财务数据建模分析、企业绩效评估与决策支持、财务数字系统运维及合规管理等工作，服务于湖南装备制造、电子信息、新材料、食品加工等实体经济数字化转型，助力“三高四新”战略落地的“懂财务、通业务、精数据”的复合型高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

S1:坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2：具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

S3:具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神；

S4:具有数字化意识，具备战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心；

S5:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

S6:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

S7:具有良好的人文素养和审美能力，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

S8:弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2．知识要求

Z1:掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

Z3:了解心理学的有关理念和基本概念，树立心理健康意识；

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识；

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征；

Z6:掌握Windows操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能；

Z7:熟悉与本专业相关的经济法基础等法律法规相关知识；

Z8:掌握经济学基础、企业管理基础、业财融合会计基础等相关财经基础知识；

Z9:掌握业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理等业财融合理论知识；

Z10:掌握大数据应用技术、大数据分析与可视化技术、大数据在业财融合中的应用、业财税数据治理等业财数据技术应用知识。

3．能力要求

N1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

N2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

N3:具有良好的团队合作能力、学习能力和创新能力；

N4:具有熟练运用信息技术、收集处理信息的能力；

N5:具有自我探索技能、心理调适技能、心理发展技能；

N6:具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

N7：能掌握身体运动的基本知识及至少 1 项运动技能，能达到国家大学生体质健康测试合格标准，具有养成良好运动习惯、卫生习惯和行为习惯的能力，具备一定心理调适能力。；

N8:具有运用新一代信息技将业务、财务、税务相融合的数智化处理能力；

N9:具备运用大数据应用技术、业财会计、企业管理、经济法等基本理论进行业务流程认知、流程节点识别、数据资源配置、节点数据分析、资源场景研判、场景应用风控等能力；

N10:能够运用大数据工具对业财数据进行采集、挖掘、清洗、存储、可视化、分析的能力；

N11：能够运用大数据技术，按照业财融合、价值创造的要求对企业采购、生产、销售、筹资、投资及分配等环节进行业务运营、资

源配置、风险管理、成本控制和绩效评价的能力；

N12：能掌握必备的美育知识，具备一定文化修养与审美能力，能培养出至少 1 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

业财数据应用与管理专业以就业为导向，通过对企业岗位的深入调研，课程设置紧密贴合岗位需求和就业导向，将会计专业技术资格（初级）、数字化管理师技术资格（初级）、业财融合相关职业技能等级证书考证内容以及世界职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项内容有机融入课程教学中，构建基于工作过程典型工作任务的“岗课赛证”相融合的课程体系。

该课程体系涵盖专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展课程等，科学设立课程目标和组织课程内容，旨在进阶式培养学生解决实际问题的能力，并全面提升学生的职业素养和综合职业技能水平。具体如图 1 所示。



图 1 业财数据应用与管理专业课程体系图

（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作(项目)	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
财务 BP（入职岗位）	制定业财融合策略；实施业财融合策略	**【素质】**S2 爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范；S3 数据思维、工程思维；S4 数字化意识，具备战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心。 **【知识】**Z7 经济法基础等法律法规相关知识；Z8 经济学基础、企业管理基础、业财融合会计基础等相关财经基础知识；Z9 业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理等业财融合理论知识。 **【能力】**N2 良好的语言文字表达能力和沟通能力；N8 运用新一代信息技术将业务、财务、税务相融合的数智化处理能力；N9 运用大数据应用技术进行业务流程认知、流程节点识别、数据资源配置等能力；N11 运用大数据技术对企业采购、生产、销售、筹资、投资、分配等环节进行业务运营、资源配置、风险管理、成本控制和绩效评价的能力。	业财融合会计基础、经济法、智能化税费申报与管理、企业管理基础、习近平经济思想概论、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理
财务数字治理专员（入职岗位）	制定执行数据管理体系；监督检查数据处理过程	**【素质】**S3 质量意识、数据思维、科学素养；S4 数字化意识，具备战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心。 **【知识】**Z6 掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能；Z10 掌握大数据应用技术、大数据分析与可视化技术、业财税数据治理等业财数据技术应用知识。 **【能力】**N4 熟练运用信息技术、收集处理信息的能力；N10 运用大数据工具对业财数据进行采集、挖掘、清洗、存储、可视化、分析的能力。	大数据技术与应用基础、业财税数据治理、财务大数据分析、大数据技术在业财融合中的应用
业财数据分析师（发展岗位）	整合业财数据；分析业财数据	**【素质】**S3 数据思维、创新能力；S4 数字化意识；S5 较强的集体意识和团队合作精神。 **【知识】**Z9 业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理等业财融合理论知识；Z10 大数据应用技术、大数据分析与可视化技术、业财税数据治理等业财数据技术应用知识。 **【能力】**N8 运用新一代信息技术将业务、财务、税务相融合的数智化处理能力；N9 运用大数据应用技术进行数据资源配置、节点数据分析、资源场景研判等能力；N10 运用大数据工具对业财数据进行采集、挖掘、清洗、分析的能力；N11 运用大数据技术按照业财融合、价值创造的要求对企业各环节进行业务运营、资源配置的能力。	业财税综合分析、财务大数据分析、大数据技术在业财融合中的应用、业财税岗位综合实践
绩效评价师（发展岗位）	构建绩效评价体系；优化绩效评价体系	**【素质】**S2 爱岗敬业的职业精神，具备社会责任感和担当精神；S3 质量意识、数据思维。 **【知识】**Z8 经济学基础、企业管理基础、业财融合会计基础等相关财经基础知识；Z9 业财融合分配管理等业财融合理论知识；Z10 大数据应用技术、大数据分析与可视化技术、业财税数据治理等业财数据技术应用知识。 **【能力】**N9 运用大数据应用技术进行资源场景研判、场景应用	业财融合分配管理、业财税综合分析、财务大数据分析、大数据技术在业财融合中的应用

		风控等能力；N11 运用大数据技术按照业财融合、价值创造的要求开展企业分配环节业务运营的能力。	
商务数据分析师（迁移岗位）	分析预测市场趋势；制定应对策略	**【素质】**S3 创新能力、数据思维；S4 数字化意识；S5 自我管理能力、职业生涯规划能力和团队合作精神。 **【知识】**Z8 经济学基础、企业管理基础等相关财经基础知识；Z10 大数据应用技术、大数据分析与可视化技术等业财数据技术应用知识。 **【能力】**N1 探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；N6 整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；N10 运用大数据工具对业财数据进行采集、挖掘、分析的能力；N11 运用大数据技术对企业各环节进行业务运营、风险管理的能力。	财务机器人应用与开发、财务智能体构建与应用、模拟企业经营、大数据技术在业财融合中的应用
财务共享服务专员（迁移岗位）	财务共享服务业务处理；业财一体管控制度设计	**【素质】**S2 遵守职业道德准则和行为规范；S3 质量意识、工程思维；S8 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。 **【知识】**Z6 掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能；Z7 经济法基础等法律法规相关知识；Z8 经济学基础、企业管理基础、业财融合会计基础等相关财经基础知识。 **【能力】**N4 熟练运用信息技术、收集处理信息的能力；N8 运用新一代信息技术将业务、财务、税务相融合的处理能力；N9 运用大数据应用技术进行业务流程认知、流程节点识别等能力。	会计信息系统应用、审计基础与实务、财务共享服务业务处理、业财一体管控制度设计、商贸业业务流程管理、生产服务业业务流程管理

说明：此表中的职业岗位须与职业面向一致。

（三）专业集中实训课程教学体系

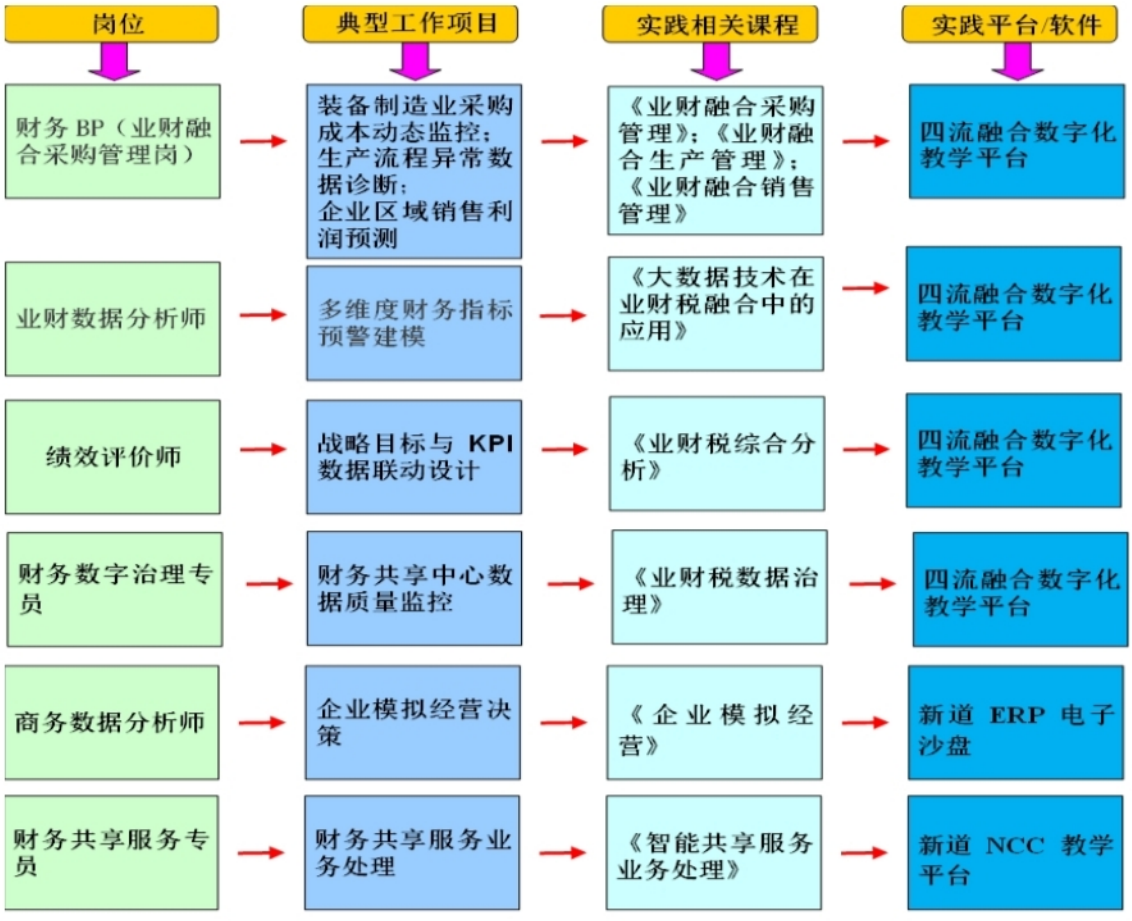

图 2 专业集中实训课程体系图

（四）课程描述

1. 课程描述总体要求

公共基础课程应充分落实国家有关规定和要求。

紧随数字化、信息化及智能化发展步伐，聚焦“数智化”转型关键领域，紧密对标财务BP（业财融合管理岗）”“业财数据分析师”“财务数字治理专员”岗位群的核心能力需求，融合业财税融合大数据应用竞赛标准，以及会计专业技术资格、数字化管理师、业财税融合大数据投融资分析职业等级证书、业财税融合成本管控职业等级证书等职业技能等级证书等权威认证的技能要素，系统构建专业课程体系。

在整个课程体系中，爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯，将思政教育与专业教学深度融合。

（1）专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，爱国主义**教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯**，将思政教育与专业教学深度融合。



图3“课程+思政”体系结构图

专业思政与课程的融入如下表所示：

表3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。	S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。 S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业基础课程	包括大数据技术应用基础、习近平经济思想理论、企业管理基础、业财融合会计基础、经济法基础、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、大数据技术在业财融合中的应用等课程，涵盖大数据技术、经济理论、企业管理、财务会计、法律税务等多方面基础知识。	结合 S1-S3，强调在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观。 结合 S1－S3，在讲解大数据技术应用时，强调我国在该领域的发展成就，增强学生对中国特色社会主义制度的自信；学习经济学基础等课程中，引导学生树立正确的价值观，明白经济活动中的社会责任；在企业管理基础等课程里，培养学生质量意识、安全意识和科学素养等，践行社会主义核心价值观。 结合 S4，在信息技术相关课程中培养学生数字化意识和面对挑战的信心。	
专业核心课程	包含业财融合采购管理、生产管理、销售管理、筹资管理、投资管理、分配管理、业财税综合分析、业财税数据治理等课程，聚焦业财融合各业务环节的管理与分析。	依据 S1－S3、S8、S9，在各业务管理课程中，融入我国企业在业财融合方面的优秀案例，引导学生坚决拥护党的领导和社会主义制度；培养学生爱岗敬业的职业精神，弘扬劳模精神、工匠精神，在业务分析中注重质量、环保、安全，强化社会责任感和担当精神。 结合 S5，通过课程中的团队项目，锻炼学生集体意识和团队合作精神。	
专业拓展选修课程	有审计基础与实务、会计信息系统应用和财务共享业务处理等传统财务课程，有制造/商贸/生产性服务业业务流程管理课程等业财一体管理课程，有模拟企业经营、机器人应用与开发、财务智能体构建与应用等注重创新创业能力的课程。	结合 S1-S5、S8 在传统财务课程中，介绍国家政策背后的意义，增强学生爱国情感和制度自信；在各业务流程管理课程中，培养学生工程思维和数据思维；在新的技术应用课程中培养学生的创新能力、数字化能力。	

（2）相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有业财税融合大数据应用赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	能力考点	对应融通课程
业财税融合大数据应用	全国职业院校技能大赛执委会	1. 涵盖资金综合业务、融资业务、投资业务等多个岗位群业务，考查选手在业财税融合场景下的业务运营、数据分析、税务筹划等多种技能，以及业务流、数据流、核算流、知识流融合的综合应用能力。 2. 竞赛内容涉及全面预算、融资业务核算、投资项目可行性分析、采购销售业务管理、成本核算与管理、财务分析与评价、大数据审计、RPA 财务机器人应用等具体任务	专业基础课程：业财融合会计基础、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析 专业核心课程：业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理、业财财税综合分析、业财财税数据治理 专业拓展课程：RPA 财务机器人应用 专业集中实训课程：业财税岗位综合实践

（3）相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是初级会计师等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表5相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程
初级会计师证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部与财政部	财务会计核算、财务管理、税务申报等领域	1. 熟练进行企业财务会计核算，包括账务处理、编制财务报表等。 2. 运用财务管理知识进行财务分析、预算编制与成本控制。 3. 准确进行各类税费的计算与申报。 4. 熟悉并遵循相关财经法规进行财务工作。	《业财融合会计基础》：帮助学生掌握会计核算的基本原理和方法，为财务会计核算工作任务奠定基础。 《智慧化税费申报与管理》：使学生熟悉各类税费的计算、申报流程及相关政策，对应税务申报工作任务。 《经济法基础》：让学生了解与财务工作相关的法律法规，如税收法律制度、支付结算法律制度等，确保学生在进行财务核算、税务申报等工作时能遵循法律规定，对应工作任务
业财税融合大数据投融资分析职业等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	企业投融资业务、财务数据分析、风险评估等领域	1. 对企业投融资项目进行财务数据分析，评估项目可行性。 2. 运用大数据技术进行风险评估，制定风险防控策略。 3. 为企业投融资决策提供专业分析和建议。	《业财融合筹资管理》《业财融合投资管理》：系统讲解企业投融资业务的理论和实践知识，为投融资项目可行性分析工作任务提供基础。 《财务大数据分析》：培养学生运用大数据工具进行财务数据分析的能力，满足投融资业务财务数据分析任务需求。 《业财税综合分析》：综合财务、税务和业务知识，使学生能够全面评估投融资项目，为决策提供综合分析建议，同时也涉及风险评估相关内容。
业财税融合成本管控职业等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	企业成本核算、成本控制、成本分析等领域	1. 准确进行企业成本核算，确定成本构成。 2. 运用成本控制方法降低企业成本，提高成本效益。 3. 对成本数据进行分析，为企业决策提供成本方面的依据。	《业财融合采购管理》《业财融合销售管理》等业财融合系列课程：在各业务环节课程中融入业财一体化理念，使学生理解业务与财务的关联，为操作业财一体化信息系统奠定基础。
数据分析师（CPDA）证书	中国商业联合会数据分析专业委员会	数据收集、数据清洗、数据分析、数据可视化等领域	1. 运用合适的工具和方法收集各类数据。 2. 对收集的数据进行清洗和预处理，提高数据质量。 3. 运用数据分析方法进行数据挖掘，为决策提供数据支持。 4. 将分析结果进行可视化展示，直观呈现数据价值。	《大数据技术应用基础》：教授数据收集的基本方法和工具，以及数据清洗的基础操作。 《财务大数据分析》：深入讲解数据分析方法和工具在财务领域的应用，培养学生数据分析能力，满足数据分析工作任务需求。 《大数据技术在业财税融合中的应用》：课程涵盖数据采集、清洗、建模及可视化技术，解决企业流程优化、成本控制、税务合规及风险预警等关键问题。

（4）专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接“财务BP（业财融合采购/生产/销售/筹资/投资/分配管理岗）”“业财数据分析师”“绩效评价师”“财务数字治理专员”“生产成本数字化管控”岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
1	专业基本技能模块	1. 掌握基础财务会计核算方法，如凭证填制、账簿登记、报表编制。 2. 熟悉常用办公软件（WPS Office）操作，具备基本的信息技术应用能力，能进行信息检索与处理。 3. 了解经济学、企业管理基础概念，掌握基本经济分析方法和企业管理原理。 4. 熟悉经济法基础、税法等相关法律法规基础知识，明确财务工作中的法律规范。	《业财融合会计基础》：系统学习财务会计核算的基本原理和方法，为基础财务会计核算工作提供理论和实践指导。 《信息技术素养》：教授办公软件操作、信息检索与处理等知识，提升学生信息技术应用能力。 《习近平经济思想理论》《企业管理基础》：帮助学生掌握经济分析方法和企业管理原理，构建经济与管理基础认知。 《经济法基础》：使学生了解财务相关法律法规，树立法律意识，确保财务工作合法合规。
2	岗位核心技能模块	1. 具备业财融合各环节管理能力，包括采购、生产、销售、筹资、投资、分配管理，能进行业务流程认知、节点识别和资源配置。 2. 掌握财务大数据分析技能，运用大数据工具对业财数据进行采集、清洗、分析和可视化处理，为决策提供数据支持。 3. 熟悉业财税数据治理规范，能够进行数据质量监控、合规风险诊断，保障数据的准确性和安全性。 4. 掌握绩效评价方法，能运用平衡计分卡等工具进行企业绩效评估，编制绩效报告。	《业财融合采购管理》《业财融合生产管理》《业财融合销售管理》《业财融合筹资管理》《业财融合投资管理》《业财融合分配管理》：深入学习业财融合各环节管理知识和技能，培养学生业务流程管理和资源配置能力。 《财务大数据分析》：重点培养学生运用大数据工具处理和分析业财数据的能力，满足岗位对数据驱动决策的需求。 《业财税数据治理》：教授数据治理知识，让学生掌握数据质量监控和合规风险诊断技能，保障数据管理规范。 《业财税综合分析》：综合财务、税务和业务知识，培养学生绩效评价能力，使其能运用多种方法进行企业绩效评估和报告编制。
3	岗位拓展技能模块	1. 了解前沿技术（如 RPA 财务机器人、人工智能在财务领域应用），并能进行简单操作和流程设计。 2. 具备一定的商务智能（BI）工具应用能力，能够利用 BI 工具进行数据挖掘和分析，辅助管理决策。 3. 掌握企业合规管理知识，能识别和应对企业运营中的合规风险，确保企业合法运营。 4. 了解业财一体化信息系统，具备系统操作与维护的基本能力，实现业务与财务数据的高效交互。	《RPA 财务机器人应用》：介绍 RPA 财务机器人技术，培养学生操作和流程设计能力，提升财务工作效率。 《业财融合系列课程（综合实践）》：通过实践课程，强化学生对业财一体化信息系统的理解和操作能力，促进业务与财务数据融合。

2.公共基础课程模块（必修、限选、任选）

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

能力目标：能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？ 2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？ 3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？ 4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.中国特色社会主义如何一路走来？ 2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？ 3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代？ 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？ 2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图？ 3.中国式现代化是一种什么样的现代化
4	第三章 坚持党的全面领导	1.为什么要坚持党的领导？ 2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？ 3.怎样实现党的全面领导？
5	第四章 坚持以人民为中心	1.为什么必须坚持以人民为中心？ 2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往？ 3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕？
6	第五章 全面深化改革	1.为什么要全面深化改革开放？ 2.怎样推进全面深化改革开放？ 3.如何将改革开放进行到底？
7	第六章 推动高质量发展	1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？ 2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度？ 3.如何加快构建新发展格局？
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？ 2.怎样加快建设教育强国？ 3.怎样加快建设科技强国？ 4.如何深入实施新时代人才强国战略？
9	第八章 发展全过程人民民主	1.什么是全过程人民民主？ 2.全过程人民民主好在哪里？ 3.如何践行全过程人民民主？

10	第九章 全面依法治国	1.为什么要全面推进依法治国？ 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路 3.如何理解全面依法治国的总目标？ 4.如何建设法治中国？
11	第十章 建设社会主义文化强国	1.为什么建设中国特色社会主义文化？ 2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4.如何铸就社会主义文化新辉煌？
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1.为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手？ 3.怎样推进社会治理现代化？
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1.新时代为什么突出强调生态文明建设？ 2.建设什么样的生态文明？ 3.怎样建设美丽中国？ 4.怎样共谋全球生态文明建设之路？
14	第十三章 维护和塑造国家安全	1.为什么要坚持总体国家安全观？ 2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局？ 3.怎样推进国家安全体系和能力现代化？
15	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队？ 2.怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？ 2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？ 3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1.世界怎么了？ 2.人类向何处去？ 3.中国怎么办？
18	第十七章 全面从严治党	1.为什么要全面从严治党？ 2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2.考核评价：

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用	培养学生分析问题解决问题的能力	锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质	培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

（2）思想道德与法治

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 和 2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
知识目标：掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义，理解社会主义核心价值观的内涵，理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。
能力目标：能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">思想篇</td><td colspan="3">世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">道德篇</td><td colspan="3">道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">法治篇</td><td colspan="3">法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1. 方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2. 考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。</td></tr>
</table>

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设学期	1	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。

能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1.什么是马克思主义 2.中国为什么选择了马克思主义 3.为什么要实现马克思主义中国化时代化 4.什么是马克思主义中国化时代化 5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果 6.本教材的主线和重点
2	毛泽东思想	1.毛泽东思想及其历史地位 2.新民主主义革命理论形成的依据 3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领 4.新民主主义革命的道路和基本经验 5.从新民主主义到社会主义的转变 6.社会主义改造道路和历史经验 7.社会主义制度在中国的确立 8.社会主义建设道路的初步探索
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位 2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位 3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。

（4）形势与政策

开设学期	1、2、3、4、5	参考学时	40	学分	1

课程目标：

素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	理论教学	根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。
2	实践教学	根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

（5）思政实践

开设学期	1-2	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就，进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。

教学要求：

1.方法手段：以思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

（6）军事技能

开设学期	1	参考学时	112	学分	2
课程目标： **素质目标：**养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 **知识目标：**掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。 **能力目标：**能较好地完成内务整理和队列动作训练。					
主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3					
主要内容：					
序号	**教学单元**	**教学内容**			
1	共同条令	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。			
2	分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。			
3	内务整理	被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。			
教学要求： **1.方法手段：**本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。 **2.考核评价：**课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。					

（7）军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2
课程目标： **素质目标：**增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。 **知识目标：**了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。 **能力目标：**能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3					
主要内容：					
序号	**教学单元**	**教学内容**			
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。			
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。			
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。			
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。			
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。			
教学要求： **1.方法手段：**重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。 **2.考核评价：**按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。					

（8-11）大学体育（1-4）

开设学期	1 2 3 4	参考学时	112	学分	7

课程目标：

素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。

知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；

能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	协调性和平衡能力训练	公体课：太极拳、健美操
2	球类项目	选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球
3	综合项目	选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练

教学要求：

1. 课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。

2. 方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。

3. 考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。

（12）大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。
知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。
能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；
自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；
自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；
压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；
经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式 13 个“一课次一目标”的学习专题。
2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。
3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占 60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价 20%，指期末考试成绩，增值评价 20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

（13）劳动教育（劳动实践）

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。

知识目标：认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。

能力目标：能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	劳动与劳动教育	课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观
2	劳动精神	新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义
3	工匠精神	工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神
4	劳模精神	劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事
5	劳动关系	认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系
6	劳动实践	走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。

教学要求：

1.课程思政：课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。

2.方法手段：通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。

3.考核评价：本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的60%，重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。

（14）安全教育

开设学期	2	参考学时	24	学分	1

课程目标：

素质目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。

知识目标：基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识

能力目标：掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我保护能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	总体国家安全观概述	总体国家安全观的创立 总体国家安全观的科学内涵 总体国家安全观的重点领域和基本特征
2	中国特色国家安全道路	统筹发展和安全 坚持中国共产党的领导 坚持以人民安全为宗旨 坚持以政治安全为根本 坚持以经济安全为基础 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 坚持以促进国际安全为依托 筑牢其他各领域国家安全屏障
3	大学生要争做总体国家安全观坚定践行者	增强国家安全意识，坚持国家利益至上 增强忧患意识，发扬斗争精神 增强社会责任，形成维护国家安全合力
4	其他安全教育	消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾；网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育；校园安全与应急避险

教学要求：

1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。

（15-16）大学英语

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8

课程目标：

素质目标：培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

知识目标：掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

能力目标：提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z4、N1、N2、N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	（上）Unit 1 Traveling	旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。
2	Unit 2 Shopping	商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。
3	Unit 3 First Aid	急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。
4	Unit 4 Volunteering	志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。
5	Unit 5 Intelligent Vehicles	智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。
6	Unit 6 Cybersecurity	网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。
7	（下）Unit 1 Looking for Jobs	求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。
8	Unit 2 Job Interviews	面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。
9	Unit 3 In the Workplace	职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。
10	Unit 4 Career Paths	职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。
11	Unit 5 Social Media and Career Success	社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。
12	Unit 6 Setting Smart Goals	SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。

教学要求：

1. **课程思政：**以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。
2. **方法手段：**采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。
3. **考核评价：**构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。

关联实施保障：依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

（17）生涯与就业指导

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。
知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。
能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">学习实践行动</td><td colspan="3">目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">优化改进</td><td colspan="3">成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">赛事实战与期末考核</td><td colspan="3">成长赛道生涯发展报告终稿打磨</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">岗位胜任力</td><td colspan="3">1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突发问题应对</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">发展潜力</td><td colspan="3">1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">赛事实战与期末考核</td><td colspan="3">就业赛道全套求职材料终稿打磨</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。
2.方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。
3.考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。</td></tr>
</table>

（18-19）创业教育（上、下）

开设学期	1、2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。

知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。

能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。

主要支撑培养规格：S1-S7　N1-N4

主要内容：普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。

创业教育普适版

序号	教学单元	教学内容
1	创业认知与生涯发展	创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南
2	环境分析与机会发现	内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别
3	产品设计与商业模式	创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计
4	团队协作与资源整合	创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广
5	项目呈现与路演实战	创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战

创业教育引领版

1	洞察与共情——发现非共识机会	洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。
2	数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品	构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示，通过 “烟雾弹测试” 结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。
3	价值叙事与资源磁场——设计创业愿景	人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅” 设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。
4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。

教学要求：

1.课程思政：紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。

2.方法手段：融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。

3.考核评价：本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。

（20）第二课堂

开设学期	1-6	参考学时	\	学分	6

课程目标：

素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。

知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。

能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	思想成长类	主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。
2	实践实习类	主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。
3	志愿公益类	主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。
4	创新创业类	主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等
5	文体活动类	主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。
6	工作履历类	主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。
7	技能特长类	主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。

教学要求：

1.课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

2.方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

3.考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1　个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

（21）红色潇湘

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。
知识目标：了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。
能力目标：掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">课程序言</td><td colspan="3">红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家群体</td><td colspan="3">湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家典型人物</td><td colspan="3">领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%。</td></tr>
</table>

（22）中国共产党历史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。

知识目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国共产党的建立和第一次国共合作	开天辟地撑起救国大业 北伐战争掀起革命高潮
2	土地革命战争的烽火	井冈星火开辟革命新路 长征是永恒的英雄史诗
3	领导全民抗战和解放战争	全民抗战中的中流砥柱 打倒蒋介石解放全中国
4	讨论实践	中国共产党为什么能？

教学要求：

1. 方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2. 考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（23）新中国史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">社会主义革命和建设时期</td><td colspan="3">中华人民共和国的诞生
建立社会主义制度
探索中国自己的社会主义道路</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">改革开放和社会主义现代化建设新时期</td><td colspan="3">开辟人民共和国历史新时期
开创社会主义现代化建设新局面
确立社会主义初级阶段基本路线
改革开放和社会主义现代化建设新阶段
把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪
全面建设小康社会新阶段</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

（24）改革开放史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	改革开放大幕全面开启	解放思想成为改革开放先导 十一届三中全会与党的工作中心转移 调整经济政策与农村改革取得突破 推动对外开放和创办经济特区 建设有中国特色的社会主义与小康目标 加强社会主义民主法制与精神文明建设
2	改革开放在科学发展中深化	确定经济体制改革目标与基本框架 形成对外开放新态势 推进党的建设新的伟大工程 推进全面建设小康社会 实现经济又好又快发展 建设社会主义和谐社会
3	改革开放进入新时代	擘画新时代“两个一百年”奋斗目标 乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程 以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展 推动中国特色社会主义政治建设深入发展 创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（25）社会主义发展史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在 21 世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	空想社会主义的产生和发展	人类自古就有对理想社会的向往 资本主义生产方式形成与空想社会主义产生 空想社会主义的基本主张和历史地位
2	科学社会主义的创立及其实践	马克思恩格斯早期理论和实践活动 科学社会主义的创立和完善 科学社会主义成为工人运动的主导思想
3	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	俄国十月革命与第一个社会主义国家建立 苏联的社会主义建设与工业化 苏联模式的形成及其特征 苏联社会主义建设成就、经验与教训
4	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	开创中国特色社会主义新道路 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义 奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

教学要求：

1. 方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2. 考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（26）马克思主义基本原理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。
知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。
能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">马克思主义观</td><td colspan="3">马克思主义的创立与发展
努力学好用好马克思主义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">辩证唯物主义世界观和认识论</td><td colspan="3">马克思主义唯物论和唯物辩证法
实践是认识的基础
认识世界是为了改造世界</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">资本主义论</td><td colspan="3">马克思劳动价值论及其当代价值
垄断资本主义的形成及发展
资本主义与经济全球化</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">社会主义论</td><td colspan="3">社会主义五百年的历史进程
认识和把握科学社会主义基本原则
在实践中探索社会主义的发展规律</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">共产主义论</td><td colspan="3">共产主义社会的基本特征
实现共产主义的历史必然性与长期性
坚定共产主义理想信念</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。
2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

（27）中华优秀传统文化

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

能力目标：具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

素养目标：增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中华优秀传统文化概述
2	中国传统哲学	道家、儒家
3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化

教学要求：

1. 课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2. 方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3. 考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（28）湘商文化

开设学期	1 或 2	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。

知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。

能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。

主要支撑培养规格： S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	湘商源流	第一讲：湘商源流（上） 第二讲：湘商源流(下)
2	湘商精神	第三讲：湘商精神（上） 第四讲：湘商精神（下）
3	湘商风物与湘商精英	第五讲：湘商风物（上） 第六讲：湘商风物（下） 第七讲：湘商精英 第八讲：商帮与商会

教学要求：

1.课程思政： 从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段： 通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。

3.考核评价： 本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。

（29）大学语文

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。

知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。

能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	大学语文的性质与内容 学习大学语文的意义
2	诗词	（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；（2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；（3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白；（5）时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；（6）不合时宜的文坛全才——苏轼；（7）深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；
3	散文	(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；（2）山水的知己——柳宗元
4	小说	（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；（2）封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；（3）苍凉的手势——张爱玲

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（30）应用文写作

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。
知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。
能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识应用文写作及事务文书</td><td colspan="3">应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">公务文书写作</td><td colspan="3">党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。
2.方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。
3.考核评价： 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。</td></tr>
</table>

（31）经济数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。
知识目标：掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。
能力目标：具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3）</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">函数、极限与连续</td><td colspan="3">代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。
2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3.考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（32）高等数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。
知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。
能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">微积分的研究对象及工具
（函数、极限与连续）</td><td colspan="3">函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1. 课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。
2. 方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3. 考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（33）美育

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

知识目标：掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

能力目标：能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

主要支撑培养规格：S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	美育基础概论（导论模块）	美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁
2	音乐艺术解码	音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏
3	身体叙事与舞蹈美学	舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析
4	曲艺文化基因库	曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比
5	设计思维工坊	设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿
6	视觉艺术密码	绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考古、影像叙事实验
7	书法时空剧场	书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学
8	综合审美实践（跨学科模块）	艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练

教学要求：

1.课程思政：将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

（34）口才与沟通

开设学期	1或2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。

能力目标：能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。

素养目标：品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感；在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	口才与沟通概述
2	语言基础模块	普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练
3	演讲口才模块	命题演讲、即席演讲、辩论演讲
4	职业沟通模块	人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通）

教学要求：

1.课程思政：结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。

（35）商务礼仪

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。

知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。

能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	商务礼仪概说	了解礼仪的概念、起源及原则等
2	商务人员形象礼仪	掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求
3	商务人员日常交际礼仪	掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话礼仪和馈赠礼仪的规范要求

教学要求：

1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。

2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。

3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。

（36）人工智能应用基础

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。

知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。

能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	基础知识	人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。
2	AI 在视觉领域的应用	AI 与图像生成；AI 与语音生成；AI 与视频生成；数字人创作；
3	AI 在办公场景的应用	AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。
4	综合实践	AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等） AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）
5	考查	知识与应用相结合

教学要求：

1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。

3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。

（37）信息技术素养

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。
知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。
能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">探索信息时代——计算机基础</td><td colspan="3">走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">快速获取信息——信息检索</td><td colspan="3">了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">打造精品文档——WPS 文字</td><td colspan="3">制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">高效处理数据——WPS 表格</td><td colspan="3">制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">提高说服力——WPS 演示文稿</td><td colspan="3">制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">提高生产力——新一代信息技术</td><td colspan="3">了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">提升素养——信息素养与社会责任</td><td colspan="3">了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。
2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。
3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。</td></tr>
</table>

2.专业基础课程模块

（1）业财融合会计基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>84</td><td>学分</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养认真严谨的工作作风与敬业精神，塑造业财融合管理人员的职业习惯，树立诚实守信等职业道德观念，提升创新与团队协作能力。
知识目标：了解业财会计基本概念、职能、特点及财经政策，借借贷记账法处理企业多环节核算问题，借会计实务操作掌握凭证、账簿及报表的作用与内容。
能力目标：运用借贷记账法核算企业基本经济业务，准确填制、审核原始凭证，编制记账凭证并登记账簿，完成对账、结账，依据账簿记录编制资产负债表与利润表。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N8、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程介绍了业财会计认知，包括会计要素等基础概念。依次讲解筹资、采购、生产、销售、投资等业务核算，如发行股票、材料采购流程等；再次是利润与利润分配核算，涉及利润形成及分配步骤；最后说明会计工作程序，含凭证填制、账簿登记、报表编制及财务指标分析，构建业财融合会计知识与实操体系。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础认知</td><td colspan="3">业财会计概念、要素、科目及记账法等</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">业务核算</td><td colspan="3">筹资（股票发行、长短期借款 ）；采购（材料采买、入库 ）；生产（料工费、成本核算 ）；销售（收入成本、结算 ）；投资（固资无形、金融股权 ）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">利润处理</td><td colspan="3">利润形成（费用税金等 ）、结转、分配（公积股利 ）</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">工作程序</td><td colspan="3">凭证填制（原始、记账 ）、账簿登记、报表编制（资产负债、利润 ）、指标分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：结合案例与政策，培育诚实守信、严谨负责的职业道德，激发学生为经济发展贡献力量的使命感。
2、方法手段：秉持以学生为中心，运用情境、案例教学及任务驱动等方法，借助职教云等信息化平台资源，强化教学实效。坚持理实结合，助力学生掌握财税业务管理基础，为后续管理课程学习奠基。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（2）经济法基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：树立严格执行会计法规的工作态度，增强依法纳税意识。培育依法处理经济纠纷思维，具备创新、协作与责任意识，养成良好职业素质与会计素养 。
知识目标：能正确应用经济法知识办理支付结算、税务登记；熟悉会计法律法规体系与发展趋势；掌握各税种的基本要素、税费计算与征收管理；掌握劳动合同和社保的主要内容。
能力目标：培养胜任经济与会计法律业务操作的职业能力；增强就业创业能力；课证融通，增强助理会计师考证能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N8、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《经济法基础》课程包括：总论、会计法律制度、支付结算法律制度、税法概述及货物和劳务税法律制度、所得税法律制度、财产和行为税法律制度、税收征管法律制度、劳动合同与社会保险法律制度，使学生具备本专业的技术技能型人才所必需的经济法律知识、税务基本知识、基本技能和职业素养，从而为学生的就业和从业后的发展奠定基础。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">法律与会计基础</td><td colspan="3">涵盖法律基础原理、经济纠纷解决途径及法律责任。详述会计核算与监督机制，明晰会计机构设置、人员要求，阐释会计职业道德规范。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">劳动社保及支付结算法规</td><td colspan="3">讲解劳动合同订立、变更、解除、终止等环节要点，介绍养老、医疗等社会保险制度。说明各类银行结算账户开立使用规则，剖析票据（汇票、本票、支票 ）及银行卡相关规定与违规责任。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">税收法律体系</td><td colspan="3">阐述增值税、消费税等流转税的纳税人、征税范围、税率、优惠政策及发票使用规定；讲解企业所得税、个人所得税应纳税所得额与应纳税额计算；简述房产税、契税等其他税种；介绍税务登记、纳税申报等税收征管流程及违法责任。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神，对学生合规意识的培养，要求他们自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。
2、方法手段：本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、案例分析等，有效激发学生的主动性及参与性，选取财税法规经典案例，融入法制观念提高、职业道德培养。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。</td></tr>
</table>

（3）习近平经济思想概论

开设学期	2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：深刻体悟习近平经济思想对我国经济发展的重大指导意义与现实伟力，进一步增强“四个自信”；塑造正确的经济观、国情观、发展观；自觉将个人发展融入国家现代化建设，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。；

知识目标：系统掌握习近平经济思想的基本概念、核心理论与实践应用；深刻领会习近平经济思想的精神实质、丰富内涵与实践要求。

能力目标：能运用习近平经济思想的立场、观点与方法，科学认识和分析经济发展进程中的现实问题与理论课题，提升对社会主义经济建设规律的理解能力和实践研判能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论	1.习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分 2.习近平经济思想是中国共产党不懈探索社会主义经济发展道路形成的宝贵思想结晶 3.习近平经济思想为丰富发展马克思主义政治经济学作出重要原创性贡献 4.习近平经济思想是推动我国经济高质量发展的科学指南 5.习近平经济思想的鲜明特征 6.学好用好习近平经济思想的重大意义
2	第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化	1.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 2.我国进入新发展阶段 3.为中国式现代化提供更加坚实的经济基础
3	第二章 加强党对经济工作的全面领导	1.我国经济发展的根本保证 2.把制度优势转化为治理效能 3.提高党领导工作的能力和水平
4	第三章 坚持以人民为中心的发展思想	1.人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标 2.在发展中保障和改善民生 3.扎实推动全体人民共同富裕
5	第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度	1.坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展 2.坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存 3.坚持和完善社会主义市场经济体制
6	第五章 全面深化改革开放	1.改革开放是大踏步赶上时代的重要法宝 2.经济体制改革是全面深化改革的重点 3.坚定不移扩大高水平对外开放
7	第六章 完整准确全面贯彻新发展理念	1.新发展理念是我国经济发展的指导原则 2.崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享 3.把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程各领域
8	第七章 构建新发展格局	1.把握未来发展主动权的战略部署 2.深刻把握构建新发展格局的重要着力点 3.准确把握国内大循环和国内国际双循环的关系

9	第八章 推动高质量发展	1. 高质量发展是新时代的硬道理 2. 坚持以推动高质量发展为主题 3. 统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革
10	第九章 加快发展新质生产力	1. 高质量发展需要新的生产力理论来指导 2. 新质生产力本质是先进生产力 3. 健全因地制宜发展新质生产力体制机制
11	第十章 加快建设现代化产业体系	1. 实体经济是一国经济立身之本、财富之源 2. 推进新型工业化 3. 不断做强做优做大数字经济 4. 构建现代化基础设施体系 5. 坚定不移走中国特色金融发展之路
12	第十一章 推动城乡融合发展	1. 走中国特色新型城镇化道路 2. 推进乡村全面振兴 3. 走城乡融合发展之路
13	第十二章 促进区域协调发展	1. 构建优势互补高质量发展的区域经济布局 2. 深入实施区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略 3. 发展海洋经济
14	第十三章 倡导普惠包容的经济全球化	1. 经济全球化是人类社会发展的必经之路 2. 引导经济全球化朝着正确方向发展 3. 高质量共建“一带一路”
15	第十四章 统筹发展和安全	1. 强化底线思维、防范化解重大风险 2. 坚持高质量发展和高水平安全良性互动 3. 维护重点领域经济安全
16	第十五章 做好经济工作的方法论	1. 坚持稳中求进工作总基调 2. 坚持系统观念 3. 坚持目标导向和问题导向相结合

教学要求：

1. 方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，采用主题研讨、原著导读、时事研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等多元化教学方式和手段，增强教学的实效性。

2. 考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。过程性评价贯穿教学全过程，**平时成绩占 40%，期末成绩占 60%**。过程性评价内容包括课后作业含习题、文献阅读报告）、阶段性测验、课堂表现（含讨论参与、问题回答、案例分析、实践分享）及考勤等，注重考查学生对习近平经济思想核心要义的基本把握，运用其立场观点方法初步分析中国经济现实问题的能力及学术诚信表现。

考试形式	考查内容	考查方式	分值
期末考试	课程教学内容	闭卷考试	60
平时作业、小测验等	作业、知识检测等	平时作业、随堂测验或线上测试	30
课堂表现	课堂讨论、回答问题、案例分析、实践分享、学习态度	教师综合评定	5
出勤	到课情况	考勤记录	5

（4）企业管理基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生良好的沟通、交流以及处理人际关系的能力；培养学生诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。
知识目标：掌握人力资源管理的主要实践模块；掌握消费者以及消费者行为模式，掌握目标市场营销和竞争性的市场营销战略类型以及市场营销组织策略类型和营销观念等。
能力目标：运用所学的企业管理知识对企业的生产、经营活动进行预测、决策分析；对企业日常管理的不足之处提出合理建议；协助公司决策层制定公司生产、营销计划等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程将涵盖现代企业概念、管理原理、组织结构、战略运营、市场营销、生产管理、人力资源管理。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如数字化管理、敏捷制造、绿色生产、共享经济模式等。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">企业基础认知</td><td colspan="3">阐述企业定义、特征、类型、社会责任，以及现代企业管理模式演变; 讲解管理原理、原则及应用，结合案例分析管理职能</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">企业组织与战略运营</td><td colspan="3">涵盖组织设计、部门划分、流程优化，介绍敏捷与扁平化结构实践；进行战略分析（PESTEL、SWOT ），讲解战略制定与实施，结合数字化转型案例</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">企业营销与生产运营</td><td colspan="3">涉及市场分析、营销策略、品牌建设，融入大数据营销与 CRM；讲解生产计划、质量控制、供应链管理，结合智能制造与绿色生产实践</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">企业人力资源运营</td><td colspan="3">包括招聘、培训、绩效管理、团队建设，引入 HRIS 应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：强调管理伦理、社会责任，分析企业在 ESG、可持续发展中的角色，培养学生的爱国情怀与职业操守。
2、方法手段: 案例教学、小组讨论、模拟演练、项目实践，结合数字化管理工具，提升学生实践与创新思维。
3、考核评价: 过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考试，占 60%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（5）大数据技术应用基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定理想信念与爱国情怀，具备良好逻辑思维、沟通力，拥有诚信敬业等品质，具创业精神、应变及可持续发展能力。
知识目标：掌握大数据概念、技术及发展历程，数据库知识与操作，数据采集、网络爬虫基础及数据可视化编程。
能力目标：能形成大数据思维，操作集成数据库与 SQL 语句，用 SELECT 筛选整理数据，运用大数据技术采集及可视化处理。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S3、S4、S5、Z1、Z2、Z10、N1、N3、N4、N9、N10</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
大数据技术里极为关键的 SQL 与 Python 编程语言，前者用于数据分析，后者用于数据抓取及可视化。教学依托开源免费的 MySQL 数据库，SQL 编译器可选 Navicat、Workbench ，Python 编辑器可用 Jupyter notebook、PyCharm 。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">企业大数据环境的搭建</td><td colspan="3">大数据理论基础、企业数据管理设计、数据库创建、数据表创建</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">企业大数据清洗</td><td colspan="3">企业大数据录入、修改、删除</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">企业大数据的分析</td><td colspan="3">企业大数据分析：基本分析、排序分析、多表分析、聚合分析、分组分析和综合运用</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">数据采集</td><td colspan="3">行业数据、盈利能力数据、其他能力数据采集、爬虫法抓取数据</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">数据可视化</td><td colspan="3">列表读数可视化、文件读数可视化、数据库读数可视化</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">课程总结及教学成果展示</td><td colspan="3">理论知识总结和三大财务数据库分析成果进行展示</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：将职业道德、工匠精神融入教学全过程。
2.方法手段：合理的任务设计和丰富的实务案例，将知识和技能融为一体，循序渐进，由大数据基础知识到实战操作，采用“项目引领，任务驱动”的教学思路，每个任务按照“任务描述—知识准备—课堂研讨—拓展训练”进行精心设计。
3.考核评价：采用形成性评价与结果性评价相结合，笔试、实践、课程任务作品相结合，学生自评、互评相结合的评价方式。</td></tr>
</table>

（6）智慧化税费申报与管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定理想信念，怀揣深厚爱国情怀。秉持诚实守信，坚守不做假账、依法纳税责任。善自主探究学习，具自我管理等意识，遵税法、守秘密、爱岗敬业，兼备逻辑数据思维。
知识目标：掌握增值税等十余种主要税种应纳税额计算，结合新业态等掌握纳税申报，借助智慧化税务系统，把控税收征收管理与风险管理要点。
能力目标：具备智慧化税费计算与申报能力，能判定企业纳税义务，运用减免税政策算税、合理避税，熟练填写纳税申报表，并与税务、银行等涉税机构顺畅交流。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、N1、N3、N4、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《智慧化税费申报与管理》课程的教学内容主要包括增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、资源税、城镇土地使用税、房产税、契税、土地增值税、车辆购置税、车船税、印花税、城市维护建设税等税种的相关知识、应纳税额的计算及主要税种的纳税申报。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">智慧纳税工作流程认识</td><td colspan="3">涵盖税务登记、发票、申报管理；税款征收；税务检查等内容，助学生熟悉纳税基础工作流程。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">增值税计算与申报管理</td><td colspan="3">讲解一般、小规模纳税人及进口货物增值税应纳税额计算方法，以及增值税纳税申报管理要点。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">消费税计算与申报管理</td><td colspan="3">介绍从价定率、从量定额、复合计税等消费税应纳税额计算方式，以及纳税申报相关规定。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">企业所得税计算与申报管理</td><td colspan="3">明确企业所得税应税收入、扣除项目确定方法，掌握应纳税额计算及申报管理流程。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">个人所得税计算与申报管理</td><td colspan="3">确定个人所得税应纳税所得额和应纳税额计算方法，了解自行申报与代扣代缴申报方式。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">其他税费计算与申报管理</td><td colspan="3">包含关税、城市维护建设税等多种税费应纳税额计算，以及各税种纳税申报要点。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：将爱国情怀、社会责任感、依法纳税、风险意识融入教学全过程。
2、方法手段：本课程主要采用启发式教学、任务驱动、案例教学、课堂分组讨论等教学方法。将思政教育融入课堂教学，积极引导学生提升职业素养。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。</td></tr>
</table>

（7）财务大数据分析

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定理想信念与爱国情怀，秉持认真严谨的工匠精神，崇德向善、诚实守信，具社会责任感与团队精神，备协调、管理能力及全局、数据、创新、决策、合规和风险意识。
知识目标： 知识目标：熟悉大数据财务分析的数据准备工作；掌握财务大数据分析的方法和操作流程；熟悉企业财报数据分析、行业数据比较分析、企业经营数据分析常用指标。
能力目标：能按财务分析需求完成数据准备；运用工具对财务数据开展偿债、营运、盈利、发展及行业比较分析，并实现可视化；完成销售、资金、费用等经营分析预测并可视化呈现。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S4、S5、Z1、Z2、Z8、Z10、N1、N3、N4、N9、N10、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程主要讲解了财务大数据建模的基本思路，大数据可视化工具的使用方法，并进一步具体实践了资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、财务效率分析、财务综合分析与评价以及财务分析报告的撰写。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">数据建模与分析</td><td colspan="3">企业财务分析认知、构建数据模型、数据可视化工具运用</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">资产负债表分析</td><td colspan="3">构建资产负债表分析模型；运用可视化工具进行报表分析，根据分析结果指出问题，并提出相应的改善措施</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">利润表分析</td><td colspan="3">构建利润表分析模型；运用可视化工具进行利润表进行分析，根据分析结果提出相应的改善措施</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">现金流量表分析</td><td colspan="3">构建现金流量表分析模型；运用可视化工具对现金流量表进行分析</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">财务效率分析</td><td colspan="3">构建财务效率分析模型；运用可视化工具进行盈利能力、营运能力、偿债能力、发展能力分析</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">财务综合分析与评价</td><td colspan="3">构建杜邦财务分析体系模型并进行综合分析；构建经营业绩综合评价模型并进行综合财务分析与评价</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">财务大数据分析报告撰写</td><td colspan="3">收集财务大数据平台的数据信息撰写财务大数据分析报告</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：切实加强课程思政，将创新意识、合规意识、工匠精神融入教学全过程。
2、方法手段：注重教学互动，充分体现工学结合，因材施教，采用任务驱动法、小组合作法、 角色扮演法，启发学生科学思维，提高学生的操作技能，利用大数据财务分析平台，引领学生运用大数据分析工具进行财务分析。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。</td></tr>
</table>

（8）大数据技术在业财税融合中的应用

开设学期	4	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养团队协作与沟通能力，提升发现、分析及解决问题的能力，具备运用 Python 在企业采购、生产、销售等多领域进行数据收集、处理与分析的职业素养。

知识目标：掌握 Python 基础语法、数据获取（爬虫）、数据处理（Pandas）及数据可视化（Matplotlib）基础知识，熟悉 Seaborn 高级可视化技巧，构建数据分析技术知识体系。

能力目标：能在企业采购、生产、销售等场景中，运用 Python 及爬虫收集数据，通过 Pandas 整理数据，借助 Matplotlib/Seaborn 实现数据可视化图表绘制，满足业务分析需求。

主要支撑培养规格：S1、S3、S4、S5、Z1、Z2、Z10、N1、N3、N4、N9、N10、N11

主要内容：

《业财融合 Python 应用》课程系统讲授 Python 基础，聚焦其在采购、生产、销售、筹资、投资、分配等领域的实务应用，涵盖政策分析、需求预测、决策支持、风险预警等核心模块，结合典型案例解析数据处理与业财协同逻辑，强化 Python 工具在业财税场景中的数据分析与决策支持能力，培养数字化业财融合实战技能。

序号	教学单元	教学内容
1	Python 基础入门	讲解 Python 基础入门知识，为后续应用奠基
2	Python 在业务领域的应用	涵盖采购领域的政策、需求等分析；生产领域的决策、核算等应用；销售领域的价格、客户等分析及对应案例
3	Python 在财务金融领域的应用	包括资金需求预测、筹资投资决策、风险价值计算、股利分配及税务风险预警分析等及案例
4	业财税融合下 Python 应用	整合业财税融合场景，进行 Python 应用的综合案例分析与讲解

教学要求：

1、**课程思政：**培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2、**方法手段：**本课程主要采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，利用职教云、MOOC 学院等资源平台，不断增强教学的针对性和实效性。坚持理论与实践相结合，培养熟练使用 Python 程序语言及数据获取(爬虫)工具、数据处理(Pandas)工具、数据可视化(Matplotlib)工具，并灵活运用到企业的采购、生产、销售、筹资、投资和分配领。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。

3.专业核心课程模块

（1）业财融合采购管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培育学生大数据思维与分析力，抓取处理采购数据辅助决策，强化风控、价值创造理念，提升沟通协作与问题解决能力。
知识目标：助学生深刻理解采购需求分析、计划预算制定等流程，掌握采购类型、法规政策，熟悉入库结算、成本核算及财税政策影响。
能力目标：使学生能精准识别采购需求，科学制定计划预算，巧用工具分析数据，把控风险，熟练完成入库核算与绩效评价。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S4、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《业财融合采购管理》课程系统讲解采购全流程，涵盖计划预算编制、供应商准入、采购方式选择、多场景验收入库及结算对账；规范采购业务财务核算，构建供应商考核与绩效评价体系；结合业财融合实战案例，强化流程实操与业财协同能力。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">采购计划与预算</td><td colspan="3">预测年度采购需求、编制年度采购计划、编制年度采购预算、制定月度采购计划</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">采购执行与控制</td><td colspan="3">供应商准入、采购类型、采购方式</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">采购入库与结算</td><td colspan="3">一般验收入库、进口验收入库、委托加工验收入库、办公设备和耗材验收入库、退货、支付结算、供应商对账</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">采购业务核算</td><td colspan="3">入库核算、支付核算</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">供应商考核与采购绩效评价</td><td colspan="3">供应商考核、采购绩效评价</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">业财融合采购管理综合案例分析</td><td colspan="3">综合案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：本课程融入职业道德与诚信教育，培养学生坚守职业操守、维护企业信誉；强化创新探索与团队协作精神，提升问题解决能力，促进业财融合中的责任担当与高效协作。
2、方法手段：采用场景教学、任务驱动、情景教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台等资源平台实行线上与线下的混合式教学。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。</td></tr>
</table>

（2）业财融合生产管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生坚守职业道德与诚信品质，维护企业信誉；树立持续学习与创新意识，强化团队协作精神，提升复杂问题决策能力与跨部门沟通协调效率。
知识目标：掌握业财融合概念、原则及应用价值，熟悉生产流程与成本核算原理，了解预算管理、风险评估、税收规划等知识，掌握数字化工具与供应链管理方法。
能力目标：学生能依据市场与资源制定调整生产计划，运用工具优化成本结构，编制监控预算，识别应对风险，设计实施绩效体系，规划税务并操作数字化工具分析数据。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《业财融合生产管理》课程整合生产与存货流转，涵盖生产决策、计划编制及过程管控；讲解车间业务核算方法，对比作业成本法应用；规范存货管理流程，分析生产成本差异，构建多层级绩效考核体系；结合业财融合案例，强化协同管理能力，培养系统化生产管理思维。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">生产决策与计划</td><td colspan="3">生产决策、生产计划</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">生产管理与过程监控</td><td colspan="3">生产部门员工管理、生产设备管理、生产过程监控</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">生产执行</td><td colspan="3">辅助生产车间业务执行与核算、基本生产车间业务执行与核算、作业成本法核算比较</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">存货管理</td><td colspan="3">存货发出、存货清查、存货期末计量</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">生产成本与分析</td><td colspan="3">生产计划执行情况分析、标准成本法分析、成本分析报告</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">生产绩效考核</td><td colspan="3">班组绩效考核、事业部绩效考核</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">业财融合生产管理综合案例分析</td><td colspan="3">综合案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：强化风控意识和价值创造理念，塑造独立思考与批判性思维，增强解决实际问题的能力；提升沟通协作能力。
2、方法手段：采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字等资源平台，实行线上与线下的混合式教学。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。</td></tr>
</table>

（3）业财融合销售管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生坚守职业道德与诚信品质，维护企业信誉；树立持续学习与创新意识，强化团队协作精神，提升复杂问题决策能力与跨部门沟通协调效率。
知识目标：理解业财融合的核心概念，掌握销售流程与财务管控的关联逻辑，能准确阐述产品定价、销售预算、客户信用、应收账款等关键知识点。
能力目标：具备销售数据与财务数据的联动分析能力，能运用业财工具制定合理销售策略，独立完成销售项目的财务可行性分析；能够结合案例企业业务，识别销售业务中的财务风险并提出应对方案，能跨部门协同推进业财融合落地，提升销售效益。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N2、N3、N4、N8、N9、N10</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《业财融合销售管理》课程涵盖销售预测定价、计划预算、执行、核算、分析评价等内容，通过理论与案例结合，助学生掌握销售知识技能，提升语言表达等能力，树立正确理念与思维。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">销售预测与定价</td><td colspan="3">市场分析、销售预测、产品定价</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">销售计划与预算</td><td colspan="3">销售计划、执行保障、销售预算</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">销售执行</td><td colspan="3">客户信用、销售过程、应收账款、售后管理</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">销售收入核算</td><td colspan="3">收入确认计量、不同时段收入及坏账核算</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">销售利润核算</td><td colspan="3">成本、费用、税费、利润核算</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">销售分析与评价</td><td colspan="3">财务分析、业务分析、绩效评价</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">综合案例分析</td><td colspan="3">业财融合销售管理综合案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：在业财融合销售管理课程中，培育工匠精神与创新意识，强化诚信经营、依法纳税观念，引导学生树立正确价值观，以高质量发展理念服务社会。
2、方法手段：采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化等资源平台，实行线上与线下的混合式教学；坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合销售管理全流程运转和价值创造。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（4）业财融合筹资管理

开设学期	4	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：引导践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀；强化资金管理意识，塑造职业品德，激发创新协作，树立法治与工匠精神，增强责任担当。

知识目标：理解业财融合筹资管理的概念、流程及价值，掌握大数据分析方法与全面预算编制，精通筹资渠道决策、执行管控及核算，熟悉动态绩效分析、评价与考评体系。

能力目标：精准分析筹资需求并确定流程，计算成本、风险与结构，熟练编制预算，有效管控价值创造与风险，规范筹资业务执行核算，科学开展动态绩效分析与考评。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4

主要内容：

《业财融合筹资管理》课程围绕筹资展开，涵盖筹资认知、成本风险分析、预算规划等。讲解筹资渠道方式决策、执行管控与核算，分析资金运营，融入综合案例，助学生掌握筹资知识技能，实现业财融合下的有效筹资管理。

序号	教学单元	教学内容
1	筹资基础认知	涵盖筹资认知，包括筹资价值观念、需求动机、流程等内容
2	筹资分析	涉及资金成本、风险、结构分析，以及筹资渠道与方式的分析决策
3	筹资预算与规划	讲解全面预算准备，以及业务预算、财务预算相关内容
4	资金运营管理	从业务视角阐述价值创造，从财务视角说明风险控制
5	筹资执行与核算	包含银行借款、股票发行等多种筹资方式的执行管控与核算
6	筹资考评与案例	分析资金动态运营，进行筹资评价与绩效考评，开展业财融合综合案例分析

教学要求：

1、**课程思政：**引导学生践行核心价值观，厚植家国情怀，培育职业品德，树立法治与工匠精神，强化责任担当。

2、**方法手段：**坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学.

3、考核评价：本课程采用操作规范与职业素养考核+期末作品成果考核+初级会计师职称证书+1+X 职业技能等级证书相结合的方式进行课程考核与评价。

（5）业财融合投资管理

开设学期	4	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：培养批判性思维、决策与创新能力，强化大数据思维和全局观，树立发展理念，培育职业道德，增强风险与效益意识。

知识目标：熟悉大数据投资会计相关概念、原理，掌握投资全流程知识及资产核算、报告编制要点。

能力目标：运用工具分析投资，编制执行计划预算，管理项目、控风险，完成验收结算，核算资产、评价绩效、写报告。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4、N8

主要内容：

本课程围绕业财融合投资管理展开。涵盖投资会计原理认知、投资计划预算制定、投资执行管理、完工结算、决算核算、考核评价等环节，通过综合案例分析，帮助学生掌握投资全流程知识与技能，提升业财融合投资管理能力。

序号	教学单元	教学内容
1	投资会计原理与认知	投资活动认知、投资会计原理、投资决策方法
2	投资计划与预算	投资计划、投资预算
3	投资执行与管理	经营性、财务性、战略性投资的执行与管理
4	投资完工与结算	完工前款项支付、完工后结算准备、结算工程款
5	投资决算与核算	投资决算、投资核算
6	投资考核与评价	经营性、财务性投资项目的考核与评价
7	业财融合投资管理综合案例分析	业财融合投资管理综合案例分析

教学要求：

1、**课程思政：**在教学中融入思政元素，培养学生批判性思维与创新意识，强化职业道德，树立风险和效益意识，助力学生成长为有担当的投资专业人才。

2、**方法手段：**坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字等资源平台，实行线上与线下的混合式教学。

3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。

（6）业财融合分配管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：提升沟通协作与创新精神，树立高质量发展理念，强化风险效益意识，培养大数据思维与全局观，塑造职业道德，依法诚信经营。
知识目标：了解分配体系、战略流程、税费政策，掌握报表关系、分配原则方法程序，熟悉管控要点、核算方法及评价要求。
能力目标：建立分配决策思维，用财务比率评估，制定资源分配方案，完成税费薪酬计算，设定绩效，优化分配与评价。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4、N8</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《业财融合分配管理》课程，涵盖分配原理（定义、对象、原则）、依据（财务等报表）、方案（各层级）、管控（业财税等）、核算（公司等层面）、评价（财务等指标），并通过综合案例，让学生掌握业财融合分配管理的知识与技能。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">分配基础</td><td colspan="3">通过案例分析讲解分配定义、对象、原则，以及财务报表、业务报表、企业目标等分配依据</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">分配方案与管控</td><td colspan="3">介绍战略层、经营层、员工层分配方案，以及业财税分配管控和决策分配管控</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">分配核算与评价</td><td colspan="3">涵盖公司、部门、项目分配核算，以及财务指标、业务指标、绩效管理评价</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">综合案例</td><td colspan="3">业财融合分配管理综合案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：培养学生沟通协作与创新精神，强化职业道德与诚信经营意识，树立高质量发展理念，引导依法纳税，在分配管理中践行责任担当，平衡效率与公平。
2、方法手段：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台、等资源平台，实行线上与线下的混合式教学 。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（7）业财税综合分析

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：提升沟通协作与创新精神，树立风险预警与效益意识，强化大数据思维和全局观，塑造职业道德，依法诚信经营。
知识目标：掌握定期经营分析、大数据应用、盈利性分析等知识，熟悉销售流程，掌握利润计算、风险预警及绩效评价要点。
能力目标：运用方法多维度分析，识别风险，保障利润，编制调整预算，控制资金风险，计算经营成果，开展绩效评价。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4、N8</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
课程包含定期经营分析（外部、运营等）、全面预算分析（经营、财务等）、盈利性分析（产品结构、渠道等）、资金动态分析（存量、需求等）、预警分析（业务、财务等）、战略分析（规划、经营等），并通过业财税综合案例分析强化应用。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">经营与预算分析</td><td colspan="3">定期经营分析（外部、运营、项目进度、绩效 ）；全面预算分析（经营性、财务、专项预算及跟踪执行 ）</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">盈利与资金分析</td><td colspan="3">盈利性分析（产品结构、生产线、渠道盈利及运营成本 ）；全面资金动态分析（存量、需求、执行、绩效 ）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">风险与战略分析</td><td colspan="3">全面预警分析（业务、财务、法律政策、综合价值风险 ）；战略分析（规划、经营、财务战略 ）</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">综合案例</td><td colspan="3">业财税综合分析综合案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：课程融入思政元素，培养学生沟通协作与创新精神，强化职业道德与诚信经营意识，树立风险预警和成本效益观念，引导依法纳税，促进业财税融合发展。
2、方法手段：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台，实行线上与线下的混合式教学；坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合分配管理全流程运转，又能解决企业分配管理中存在的具体问题和价值创造 。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（8）业财税数据治理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养大数据、创新及逻辑思维，提升数据能力；强化担当与团队精神，树立合规风险意识，贯彻发展理念，塑造职业道德。
知识目标：掌握数据及资产概念、分类、流程；熟悉业态融合数据关系；掌握业财税数据价值分析；了解评估核算要求；掌握治理流程技术。
能力目标：熟练分类数据，保障安全；识别风险点；分析价值定决策；管理资产建规范；用工具治理形成资产。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4、N8</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
课程涵盖数据逻辑分类、业态融合数据应用、业财及业税融合数据应用、业财税数据价值实现、数据资产评估核算、业财税数据治理流程及案例分析，全面解析业财税数据从认知、应用到治理的全流程知识与实践。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">数据基础</td><td colspan="3">数据逻辑认知，业财税及业态融合数据分类</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">融合数据应用</td><td colspan="3">业态、业财、业税融合的数据点、数据链、数据集应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">数据价值与资产</td><td colspan="3">业财税数据决策、价值分析与实现，数据资产确认、评估、计量、时限与披露</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">数据治理</td><td colspan="3">业财税数据治理流程梳理、结果呈现，案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：培养大数据与创新思维，强化责任担当、团队协作。树合规风险意识，贯彻发展理念，塑职业道德，依法诚信经营，保数据安全。
2、方法手段：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台实行线上与线下的混合式教学；坚持理论与实践相结合，使学生既能掌握企业业务、财务、税务领域应用大数据技术的能力，又能解决企业分析和解决存在的具体问题和价值创造。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

4.专业拓展选修课程模块

（1）会计信息系统应用

开设学期	4	学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养良好会计工作品质、会计职业道德和社会责任意识；培养爱岗敬业、精益求精、创新创业职业精神；提高团队协作能力和自主学习能力；提高系统思维和比较分析能力；提高信息和数据素养。

知识目标：理解账套、角色、用户、权限等基本概念；掌握系统初始化基本要求和主要内容；掌握总账系统、UFO报表系统、薪资管理系统和固定资产管理系统的主要功能及业务流程。

能力目标：能根据企业核算要求进行账套管理和初始化设置；会总账系统凭证处理、出纳管理、账表管理和期末业务处理；能利用报表模板或自定义生成报表；能利用U8熟练开展薪资 管理和固定资产管理。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、Z2、Z6、N1、N3、N4、N6、N8

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	系统管理	建账；财务分工；系统维护
2	系统初始化	公共档案设置；财务档案设置；账务初始化
3	总账业务处理	凭证处理；出纳管理；账表管理；期末处理
4	会计报表编制	套用模板生成报表； 自定义生成固定报表
5	薪资管理	薪资系统初始化；薪资日常处理；薪资期末处理
6	固定资产管理	固定资产系统初始化；固定资产日常处理；固定资产期末处理

教学要求：

1.课程思政：培养学生良好职业习惯，强化团队协作及沟通能力，树立爱岗敬业、诚实守信、严谨负责的职业精神，引导学生在会计信息系统操作中践行职业准则，提升综合职业素养。

2.方法手段：本课程基于《会计信息系统应用》在线开放课程平台丰富的工作任务单、微课 视频、微技视频、测试题库等数字资源，实行理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式。课程以学生为主体、教师为主导，全过程融入财务工作职业态度、职业道德、职业精神的培养，采用项目教学法、案例教学法，通过线上任务驱动、任务测试、话题讨论，以及线下重难点演示与讲解、小组互助等教学手段，培养学生较强的财务软件应用职业技能和职业素养。

3.考核评价：本课程为考查课，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，每次课将对学生的实训工作成果及职业素养进行考核，期末考试采用线上理论考试与上机实操考试相结合的方式。

（2）业财一体管控制度设计

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养吃苦耐劳、勇于挑战、永不言败，永远向上的精神，具备管理意识、风险意识，具有较强综合分析能力和解决问题能力。
知识目标：熟悉业财一体管控制度设计目标、原则、要素和方法，掌握企业采购、生产、销售、筹资、投资、分配等业务活动的流程、主要风险与控制措施。
能力目标：运用业财一体管控制度设计系统的原理和方法建立一个适合企业实际情况的全面业财一体管理体系，解决企业生产经营活动管控制度设计、测试与评价等问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N4、N9、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《业财一体管控制度设计》课程课程围绕业财一体管控展开，涵盖导论、基本理论、风险管理，介绍主要管控制度设计，开展设计评价、审计，辅以典型案例分析，助力学生掌握知识、提升能力与素养。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">业财一体管控导论与理论</td><td colspan="3">介绍业财一体管控设计目标、原则等，明确课程意义；讲解管控设计基本理论、体系架构与核心逻辑</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">风险管理与制度设计</td><td colspan="3">剖析企业业务主要风险及防控措施；详述采购、生产等业务管控设计要点与实施流程</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">制度评价、审计与案例</td><td colspan="3">讲解评价方法、标准，审计流程、要点；通过行业案例强化制度设计与应用能力</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
3、课程思政：融入风险意识与管理思维培养，引导学生在业财管控学习中践行严谨负责、勇于挑战的精神，树立科学管控价值观。
4、方法手段：采用情境教学、案例教学和任务驱动法等教学方法，利用智慧职教、MOOC学院、职教云等资源平台，实行线上与线下的混合式教学
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（3）财务机器人应用与开发

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备大数据编程思维与数字化创新思维，精益求精的工匠精神；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神。
知识目标：掌握 RPA 编程基础知识、财务数据自动化处理、邮件系统发送和接收自动化处理；掌握 WEB 页自动化处理；企业常用财务机器人的的开发；了解财务机器人的部署和运维。
能力目标：设计、开发、部署和运维财务机器人，帮助企业提高会计核算与财务管理水平。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
教学内容包括 RPA 财务机器人理论认知、单项技能训练、综合开发与应用实践。帮助学生认识 RPA 技术对日常工作的重要作用，能在日常生活、学习和工作中综合运用 RPA 技术解决问题，同时突出对学生职业能力的训练，注重对学生职业岗位技能的培养.</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">RPA 财务机器人基础认知</td><td colspan="3">RPA 概念、功能、特点优势，在财务领域应用及发展趋势；UiPath 基础数据类型、变量、运算符、语句及字符串处理方法</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">自动化操作应用</td><td colspan="3">Email 处理自动化（功能、读写移及流程设计）；EXCEL 操作自动化（功能、控件、数据处理及流程设计）；Web 应用自动化（功能、主要功能及流程设计）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">RPA 财务机器人实战与实施</td><td colspan="3">综合实战（自动化流程设计、机器人开发）；实施（业务流程自动化、机器人部署运维 ）</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：本课程通过 RPA 知识传授，借助数字经济对比等案例，培育爱国情怀；以流程案例引导树立规矩、细致意识，提升职业素养与道德。
2、方法手段：坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，利用职教云、MOOC 学院等资源平台，不断增强教学的针对性和实效性；坚持理论与实践相结合。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（4）审计基础与实务

开设学期	4	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养遵纪守法、认真严谨的工作作风与敬业精神，养成良好审计职业习惯，塑造诚实守信、坚持准则、客观公正的态度，提升创新与团队协作能力。

知识目标：了解审计发展历程与准则，熟悉财务报表审计目标及计划，掌握审计方法运用、报告类型、结构与要素。

能力目标：运用方法获取审计证据，编制审核工作底稿，实施内控测试与实质性程序，依类型准确签发审计报告。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N4、N9、N11

主要内容：

审计基本理论、基本方法、基本职能和对资产、收入、负债等会计处理的审计。

序号	教学单元	教学内容
1	审计基础与核心概念	审计产生发展、概念等基础内容；管理认定、审计目标等核心概念
2	审计证据、重要性与风险	审计证据相关知识；审计重要性含义、确定；审计风险含义、分析评价
3	审计程序与业务循环审计	审计程序，包括内控测试等；销售与收款、采购与付款、存货与生产等业务循环审计

教学要求：

1、**课程思政：**培养学生遵纪守法、认真严谨作风，塑造诚实守信、客观公正品格，强化敬业与团队精神，提升审计职业素养。

2、**方法手段：**坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，不断增强教学的针对性和实效性；坚持理论与实践相结合，培养学生运用审计知识处理经济业务中的问题，为学生从事审计工作奠定基础。

3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价相结合形式进行课程考核与评价。

（5）商贸业业务流程管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养良好职业习惯、道德与素养，强化团队合作及沟通能力，塑造爱岗敬业、诚实守信、严谨负责的职业精神与作风。
知识目标：掌握商贸企业概念、运营环境及市场调研分析，熟悉采购、销售、仓储、物流、客服流程，理解财务原理，掌握税务筹划方法。
能力目标：依据商贸企业需求与市场分析设计高效业务流程，针对现有流程问题提出优化方案，提升业务有效性。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
课程围绕商贸业务流程，涵盖企业概述、市场调研、采购销售、仓储物流、客户服务、财务税务等管理内容，以案例分析业财融合下业务流程优化。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">商贸企业概述</td><td colspan="3">商贸企业概述</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">市场调研与分析</td><td colspan="3">市场调研方法、市场需求分析、竞争对手分析</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">商品采购管理</td><td colspan="3">采购计划制定、供应商管理、采购执行、绩效考核</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">销售与市场推广</td><td colspan="3">销售策略制定、市场推广活动、销售渠道管理</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">仓储与物流管理</td><td colspan="3">仓储与物流管理</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">客户服务与售后管理</td><td colspan="3">客户服务与售后管理</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">财务管理与税收筹划</td><td colspan="3">财务管理与税收筹划</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">业财融合下商贸企业业务流程优化典型案例分析</td><td colspan="3">业财融合下商贸企业业务流程优化典型案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：培养学生良好职业习惯，强化团队协作及沟通能力，树立爱岗敬业、诚实守信、严谨负责的职业精神，引导学生在商贸业务中践行职业准则，提升综合职业素养。
2、方法手段：采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学。
3、考核评价：本课程采用课程考核包括操作规范与职业素养考核、作品成果考核、理论考试 3 个方面。</td></tr>
</table>

（6）模拟企业经营

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>4</td><td colspan="2">参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="8">课程目标：
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备自主学习与探究学习能力；具有自我管理意识、较强的社会责任意识；具备逻辑与数据思维、沟通协调能力、应变能力；具备严谨、认真、细致、耐心的职业素养。
知识目标：认识沙盘、学会摆盘；熟悉业务数据制作各种动态信息，帮助领导做出决策；了解商业运作，熟悉企业经营管理。
能力目标：能清楚资金来龙去脉，正确进行财务预算，把握现金流，实现利润最大化。</td></tr>
<tr><td colspan="8">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4</td></tr>
<tr><td colspan="8">主要内容：
本课程以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质、让学生对企业的基本流程、基本预算、基本决策有个感性的认识为主要内容。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="5">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识沙盘</td><td colspan="5">认识物理沙盘、沙盘课程简介；)组建团队：人员分工、总经理 CEO、财务总监 CFO、营销总监 CMO 职能、生产总监 COO 职能; 学习市场规则、销售规则、厂房规则、生产线规则、产品规则、原材料规则、融资规则、费用规则、破产规则、评分标准；</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">电子沙盘</td><td colspan="5">市场规则；企业运营规则；统一设定各企业的初始状态；1-6 年的经营，每年都要进行企业间的评比</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">国赛平台</td><td colspan="5">了解国赛的竞赛规程; 独立完成岗位操作; 通过数智化分析本企业详情，编写资产负债表; 通过数智化了解其他企业通过大数据信息，对本企业战略进行完善。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">战略竞赛分析</td><td colspan="5">战略、战术竞赛分析，对典型案例进行深层剖析。</td></tr>
<tr><td colspan="8">教学要求：
1、课程思政：具备一定的实际操作能力；具备全局观念；具备团队协作精神和踏实肯干的工作作风。
2、方法手段：遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养。
3、考核评价：课程的考核采取平时表现与实践操作相结合的方式，实践部分实行“操作验收”制度。</td></tr>
</table>

（7）财务共享服务业务处理

开设学期	5	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；培养学生的沟通表达能力；集体荣誉感和团队协作能力；培养学生分析和总结能力；具有岗位竞争意识与抗压能力、创新意识。

知识目标：财务共享服务的基本概念、岗位职责分工与共享中心的建设过程方法；体验大数大智移云新技术在共享模式下的应用；借助财务共享服务中心信息系统和相关设备，完成财务财务共享服务中心的作业处理工作。

能力目标：能完成财务共享模式下的端到端的业务流程操作，为以后从事云财务模式下的财务共享服务中心会计核算打下技能基础。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N3、N4、N9、N11

主要内容：

《财务共享服务业务处理》课程包括财务共享服务中心认知；财务共享服务规划设计；费用共享业务处理；采购与应付共享业务处理；销售与应收共享业务处理；资金结算共享业务处理；固定资产共享等业务处理。

序号	教学单元	教学内容
1	财务共享服务认知与规划	财务共享服务中心认知，包括知识、初识及走进；规划设计，涵盖规划及作业处理
2	主要业务处理	费用共享（费用报销等）、采购应付（备品备件等采购）、销售应收（产成品销售等）、资金结算（到账通知等）、固定资产（新增及变动折旧）业务处理
3	总账与报表	总账共享、报表共享

教学要求：

1、**课程思政：**在财务共享服务学习中，厚植爱国情怀，强化责任担当，培养创新协作精神，引导学生以专业能力践行使命，服务国家发展。

2、**方法手段：**本课程按照“项目课程主体”的设计思路，根据工作任务特点组织课程教学实施，各教学项目设计遵循成果导向原则，以解决财务共享服务环境下的业务和财务问题为出发点，通过丰富的岗位工作情境和具体的工作数据，使教学过程工作化、系统化。

3、考核评价：本课程是一门实践性很强的专业拓展课，该课程须采取灵活多样的考试制度和考核方法，如采取理论教学和实践教学相结合、理论考试和实践技能考核相结合、利用操作平台进行机考测试。重在强化过程性考核，用过程的演练与环节的达标测试强化实操结果，旨在考核学生的实践动手能力。

（8）生产性服务业业务流程管理

开设学期	5	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养良好职业习惯、道德与素养，增强团队协作与沟通能力，塑造爱岗敬业、勤学苦练精神，形成诚实守信、严谨负责的工作作风。

知识目标：掌握业务流程管理定义与重要性，学会运用基本要素设计架构，利用优化工具识别冗余，通过绩效指标监控评估流程。

能力目标：运用流程设计工具建模优化流程，借助管理系统保障执行、评估绩效，利用信息技术推动协作，实现流程自动化与智能化。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N3、N4、N9、N11

主要内容：

课程围绕业务流程管理，讲解其定义、要素与优化方法，通过金融、物流、租赁等企业实际业务流程案例，指导学生掌握流程建模、执行评估及智能化管理技术，提升综合应用能力。

序号	教学单元	教学内容
1	理论基础	业务流程管理定义、内涵、重要性，基本要素及优化方法
2	金融行业行业实践	金融企业业务全流程管理案例分析
3	物流行业实践	物流企业订单处理、仓储运输等流程管理案例
4	租赁行业实践	租赁企业从调研到客户回访的全流程管理案例

教学要求：

3、**课程思政：**课程中融入职业规范与道德教育，通过行业流程管理实践，引导学生树立诚信严谨作风，强化团队协作意识，培养爱岗敬业、精益求精的职业精神。

4、**方法手段：**采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学。

3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。

（9）财务智能体构建与应用

开设学期	5	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：学生通过学习本课程，全面掌握财务智能体核心概念、运行原理、架构组成与构建全流程，掌握企业垂类大模型、提示词工程、财务场景适配、低代码配置、业财数据对接等关键知识；熟悉智能报账、智能对账、智能报税、智能财报、智能风控、智能问答等典型财务场景应用逻辑；掌握财务智能体测试优化；了解财务智能化相关法律法规、数据安全与财经合规要求；筑牢财务数智化与智能体技术融合的理论根基。

能力目标：学生通过课程学习，能够精准识别财务 AI 应用场景、完成需求调研与方案撰写；熟练运用财务智能体平台完成节点配置、流程搭建、逻辑调试与智能体发布；掌握提示词设计、模型调用与效果优化；能借助低代码工具完成财务智能体与业务系统简易对接；具备智能体测试验收、故障排查、性能优化与日常运维能力；能够规范撰写需求文档、实训报告与运维记录，具备解决财务智能化落地常见问题的综合技术技能。。

素质目标：本课程注重培养学生拥护党的领导、践行社会主义核心价值观，恪守会计职业道德与诚信从业底线；树立数据安全、合规高效、可控可用的财务智能化职业理念；养成严谨细致、精益求精、规范操作的工匠精神；具备团队协作、沟通表达、问题探究与持续学习能力；形成财务工程化思维与数智化创新思维，能够将 AI 技术与财务业务深度融合，适应智能财务岗位快速发展要求。

主要支撑培养规格：S2 S3 N1 N3 N4 N6 Z16 N16

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	智能体基础交互实操应用	智能体基本认知、架构与运行原理；财务输入输出节点基础应用；财务问答节点基础应用；财务文本处理节点基础应用；财务 HTTP 请求节点基础应用
2	财务智能体业务逻辑实操应用	财务循环节点基础应用；财务代码节点基础应用；财务分支条件节点基础应用；财务意图识别节点基础应用
3	预算检索智能体知识库实操应用	财务预算检索智能体整体搭建；财务预算检索工作流设计与实现；财务预算检索智能体检错、优化与发布
4	通用记账智能体数据库实操应用	通用记账智能体整体搭建；数据新增、查询、更新、删除工作流设计实现；通用记账智能体检错、优化与发布
5	智能会计核算智能体应用	智能会计核算智能体搭建；智能核算工作流设计与实现；智能会计核算智能体检错、优化与发布
6	原材料价格智能预测智能体应用	原材料价格智能预测智能体搭建；价格预测工作流设计与实现；价格预测智能体检错、优化与发布
7	所得税智能填报智能体应用	所得税智能填报智能体搭建；所得税填报工作流设计与实现；智能填报智能体检错、优化与发布

教学要求：

1.课程思政：在课程教学中融入思政元素，借教育改革契机，结合智能体强调职业道德规范。通过模拟企业业务场景，引导学生树立正确价值观，培养严谨态度、社会责任感和全局观念，助其遵守行业法规，为职业发展筑牢道德根基。

2.方法手段：综合运用任务驱动、角色扮演、案例教学法，结合多种教学形式，借助多媒体和网络开展教学。通过教师演示、学生实操和分组分析差错，让学生在模拟企业流程中学习，提升实践与创新能力，培养自主探索精神。

3.考核评价：采用 “过程考核 + 期末考核” 模式，侧重实践操作考核。平时成绩占 30%，考查纪律考勤等；实验考核（过程考核）占 40%，需提交操作截图；期末操作技能测试占 30%，用上机操作方式，从技能、操作规范和职业素养两方面评分。

5.专业集中实训模块

（1）业财税岗位综合实践

开设学期	5	参考学时	72	学分	3

课程目标：

素质目标：强化职业道德，培育诚信、独立品质与敬畏心，提升团队协作、沟通及创新思维能力。

知识目标：了解国内税收政策，理解企业筹资、采购、生产、销售、分配和投资的业务流程，全面掌握业务、财务、税务等课程基础知识，掌握相关业务的核算。

能力目标：能运用业财数据手段，解决复杂情境下沟通合作及知识技能拓展更新问题。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N2、N3、N4、N8、N9、N10、N11

主要内容：

涵盖国内税收政策解读，助学生明晰税务规则；剖析企业筹资、采购等业务流程，使其掌握业务全貌；聚焦业财数据应用，通过实操与案例分析，让学生学会运用业财数据手段解决实际问题，提升业务、财务、税务综合处理能力。

序号	教学单元	教学内容
1	业财税基础认知	介绍企业概况，分析当前财税环境，阐述业务流程与财税管理的关联
2	财务与税务处理	讲解财务报表编制要点，传授税务筹划方法与策略
3	企业决策与实训	剖析企业决策对财税的影响，开展业财税综合实训案例研讨，指导实训操作

教学要求：

1.课程思政：实训中，引导学生坚守法规底线，培育职业操守，在团队合作与问题探索里，激发爱国热情，增强社会责任感，塑造高素质财经人才。。

2.方法手段：合理的任务设计和丰富的实务案例，将知识和技能融为一体，循序渐进，由大数据基础知识到实战操作，采用“项目引领，任务驱动”的教学思路，每个任务按照“任务描述—知识准备—课堂研讨—拓展训练”进行精心设计。

3.考核评价：采用形成性评价与结果性评价相结合，笔试、实践、课程任务作品相结合，学生自评、互评相结合的评价方式。

（2）毕业设计

开设学期	5	参考学时	24	学分	6

课程目标：

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备爱岗敬业、严谨细致的职业素质；具有社会责任感、自我管理、创新意识，较强沟通协调与团队合作精神。

知识目标：巩固深化财务管理专业知识，掌握毕业设计的基本方法和流程。

能力目标：能运用专业知识综合分析并解决实际问题；能根据问题查阅财务资料、调查分析、制定方案。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4、N9、N11

主要内容：

《毕业设计》课程涵盖选题到答辩全流程。先引导学生选题并下发任务，助力收集资料，指导撰写方案设计，经多次修改后定稿。推动学生将设计转化为作品，最终开展总结评价与毕业设计答辩，锻炼学生综合运用知识、解决实际问题及表达的能力。

序号	教学单元	教学内容
1	选题与资料收集	介绍选题原则方法，分析方向；讲解资料收集途径，传授筛选整理技巧
2	方案设计与完善	阐述方案结构框架，指导撰写；分析常见问题，组织互评互改与教师辅导
3	定稿、作品形成与答辩	明确定稿规范，指导作品转化；开展模拟答辩，传授技巧，组织总结评价

教学要求：

1、课程思政：将诚信品质、敬业精神、职业道德、工匠精神融入设计全过程，提升学生综合职业素养。

2、方法手段：要求根据企业实际情况，针对财务管理专业领域某一有价值、有典型意义的选题，合理设计解决问题的技术路线、创造性提出方案。

3、考核评价：课程考核以毕业设计作品评定成绩和毕业设计答辩成绩组成。

（3）岗位实习

开设学期	5	参考学时	576	学分	24

课程目标：

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的人文素养、职业素养、创新创业精神；具备爱岗敬业、严谨细致的工匠精神；具有探究学习、自我管理、可持续发展意识。

知识目标：消化、补充和巩固已学专业知识，熟练掌握所在岗位的职业技能。

能力目标：能够提高综合实践能力，丰富社会实践经验，为实现岗位技能与毕业就业的“零距离”过渡奠定良好基础。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9

主要内容：

本课程围绕毕业实习展开。涵盖岗前训练、安全教育等职业素养培育；明确实习目的、内容及岗位流程等技能要点；引导学生积累收获、记录检查，最后完成实习总结撰写，助力学生将专业知识与实践结合，提升综合能力。

序号	教学单元	教学内容
1	实习准备	岗前训练、安全教育、职业操守与服务意识培养
2	岗位认知	讲解实习目的、内容，岗位工作流程、职责权限及基本技能
3	实习实践	引导感受收获、积累经验，进行实习记录与检查
4	实习总结	指导实习总结撰写

教学要求：

1、课程思政：借助职业素养培育，厚植爱国情怀，塑造敬业、严谨的工匠精神；在知识技能实践提升中，增强社会责任感，培养探究与可持续发展意识，培育德技双馨人才。

2、方法手段：以学生为中心，加强联系与指导，及时掌握学生实习动态；将诚信品质、敬业精神、职业道德、工匠精神融入实习全过程，提升学生综合职业素养。

3、考核评价：课程成绩参考实习单位的成绩鉴定意见、学生上交的实习日志、实习报告和指导教师平时检查情况等进行综合评定。

七、教学进程总体安排

（一） 教学进程周次安排及教学活动时间分配表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	17	18	18	12	0	82
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	0	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
	毕业设计	0	0	0	0	0.5	0.5	1
考试		2	2	2	2	1	2	11
教学周数合计		21	19	20	20	23.5	16.5	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	23.5	16.5	144
备注		1. 三年 6 学期总教学活动周共 120 周。 2. 新生第 1 学期 1-2 周为军事技能训练、入学教育等教学活动。 3. 认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。						

（二）教学进程表

1. 公共基础课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
公共基础课（必修）	1	思想道德与法治	2622010001013001	A	3.0	48	48		4*12						1		①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2622010001023002	A	2.0	32	32		2*16						1		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2622010001033003	A	3.0	48	48			4*12					2		
	4	形势与政策	2622010001043004	A	1.0	40	40		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5	②
	5	思政实践	2622010001053005	C	1.0				1周	1周							③
	6	军事技能	2612810001013001	C	2.0	112		112	2周							1	④
	7	军事理论	2612410001013001	A	2.0	36	36						4*9			5	
	8	大学体育（一）	2622810001013001	B	2.0	32	4	28	2*16							1	
	9	大学体育（二）	2622810001023002	B	2.0	32	4	28		2*16						2	
	10	大学体育（三）	2622810001033003	B	1.5	24	4	20			2*12					3	
	11	大学体育（四）	2622810001043004	B	1.5	24	4	20				2*12				4	
	12	大学生心理健康	2612810001023002	A	2.0	32	32		2*16							1	⑤
	13	劳动教育（劳动实践）	2612810001033003	B	1.0	16	14	2		2*8						2	⑥
	14	安全教育	2622010001063006	B	1.0	24	8	16	2*4							1	⑦
	15	大学英语（一）	2623210001013001	B	4.0	64	48	16	2*16							1	⑧
	16	大学英语（二）	2623210001023002	B	4.0	64	48	16		2*16						2	
	17	生涯与就业指导	2621810001013001	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8				1、4	⑨
	18	创业教育（上）	2621810001023002	B	1.0	20	20		2*10							1	⑩
	19	创业教育（下）	2621810001033003	B	1.0	12		12		2*6						2	
	20	第二课堂	2641010001013001	C	6.0												⑪
	小计				43.0	692.0	410.0	282.0	18	12	4	6	6				
公共基础课程（限选）	21	红色潇湘	2622010002013001	A	2.0	32	24	8		2*12						2	
	22	中国共产党历史	2622010002023002	A	1.0	16	16					2*8				4	
	23	新中国史	2622010002033003	A	1.0	16	16					2*8				4	限选2学分⑫
	24	改革开放史	2622010002043004	A	1.0	16	16					2*8				4	
	25	社会主义发展史	2622010002053005	A	1.0	16	16					2*8				4	
	26	马克思主义基本原理	2622010002063006	A	1.0	16	16					2*8				4	
	27	中华优秀传统文化	2622410002013001	B	2.0	32	20	12		2*16						2	
	28	湘商文化	2622410002023002	B	1.0	16	12	4		2*8						2	
	29	大学语文	2622410002033003	B	2.0	32	20	12	2*16							1	
	30	应用文写作	2622410002043004	B	2.0	32	16	16	2*16							1	限选6学分⑬
	31	经济数学	2622410002053005	B	2.0	32	20	12		2*16						2	
	32	高等数学	2622410002063006	B	4.0	64	48	16	4*16						1		
	33	美育	2641010002013001	A	1.0	16	16		2*8							1	
	34	口才与沟通	2622410002073007	B	2.0	32	16	16		2*16						2	
	35	商务礼仪	2622410002083008	B	2.0	32	16	16		2*16						2	
	36	人工智能应用基础	2622410002093009	B	3.0	48	24	24		3*16							限选3学分
	37	信息技术素养	2622410002103010	B	3.0	48	24	24	3*16							1	
	小计				11.0	176	108	68	**5.0**	**6.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**		
（任）础课程	38	校内公共任选课程	2612420003993099		4.0	64	64		0	0	0	0	0			1-6	⑭
	小计				**4.0**	**64**	**64**	**0**	0	0	0	0	0				
合计					**58.0**	**932.0**	**582.0**	**350.0**	**23.0**	**18.0**	**4.0**	**6.0**	**6.0**	**0.0**	**0.0**		

备注：①课程类别：A：纯理论课，B：（理论+实践）课，C：纯实践课。

②2*4表示每周2学时，开4周课。其它课程类同。

③“思政实践”1学分，第1-2学期利用课余时间各开设安排1周思政实践，不单独计学时。

④“军事技能”新生入学后开设，共15天，学工部负责，入学教育在军训空余时间由各专业安排人员进行，不单独计学分；“军事理论”由各专业根据课程安排情况于第1学期与军事技能同步开设或第4学期或第5学期开设。

⑤大学生心理健康课程商务校区第1学期会计学院、电商学院、大数据与会计三二转段、茶艺与茶文化三二转段，第2学期经贸学院、信息学院、茶学院；外贸校区第1学期国际商务学院、旅游管理学院，旅游管理（三二转段）专业开设，第2学期商务外语学院、国际物流学院，艺术学院，软件技术（三二转段），数字媒体艺术设计（三二转段），广播影视制作（三二转段）专业开设。

⑥“劳动教育”主要开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”等专题教育；劳动实践由**学工部**根据《湖南商务职业技术学院劳动实践课管理办法》进行管理与考核，在第二学期的暑假安排一周，不单独计学分和学时。

⑦“安全教育”课程，含国家安全教育16学时，其他安全教育8学时。4课时线下讲座、12课时线下实践、8课时线上授课，**马院负责**。

⑧ “大学英语”第1、2学期开课，国际经济与贸易、国际商务、跨境电子商务、关务与外贸服务、商务英语、应用日语、应用韩语、应用法语、应用俄语、应用西班牙语、港口与航运管理11个涉外类专业全部学时采用线下课堂教学方式，每学期线下各64学时；其他非涉外类专业采用线上与线下相结合的教学方式，每学期线上、线下各32学时；考核方式全院统一为考查。

⑨“生涯与就业指导”全院第1学期开设“大学生涯规划”模块，16学时；全院第4学期开设“职业发展与就业指导”模块，16学时。

⑩“创业教育”共32学时，全院各专业其中第1学期开设“创业教育（上）”为理论教学20学时，实施大班授课；第2学期开设“创业教育（下）”为实践教学12学时，实施小班授课。

⑪“第二课堂”，6学分，每年2学分，不单独计学时。承担部门：校团委（依据：中国共产主义青年团中央委员会《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》。

⑫ “红色潇湘”，2学分，32学时，其中线下24学时，线上8学时。与“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义基本原理”一起限选2学分。

⑬ 公共基础课程(限选) 详见附表《2026级商务校区各专业公共课程开设学期表》

⑭ 校内公共任选课程 详见“附表6：公共任选课程一览表（线上部分）”，主要开设人文社科类（包括金融知识、人口资源、海洋科学、节能减排、绿色环保、语言、心理学、职业素养、社会责任等）、公共艺术类（包括传统文化、鉴赏等）、工程技术类（初识人工智能、带你玩转VR虚拟现实、生活中的工业设计等）和其他类（管理等）等全校性公共选修课程。学生需修满4个公共任选课学分分方可毕业，其中公共艺术类学分不少于2分；艺术、管理、服务等领域专业需选修工程技术类课程不少于2学分，生产、制造、工程等领域专业需选修人文社科类课程不少2学分。根据“学分银行管理办法”，学生参加社会实践等活动（志愿服务、社会公益类；社会调查、挂职锻炼类；勤工助学类；职业素养、素质拓展与职业技能培训类等，经相关部门考核认定后，记入学生学分。

2. 专业基础及核心课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业基础课程（必修）	1	业财融合会计基础	2620005303053001	B	6.0	96	48	48	6*16						1		
	2	经济法基础	2620005303053002	B	4.0	64	32	32		4*16					2		
	3	习近平经济思想概论	2620005303053003	B	2.0	32	24	8		2*16						2	
	4	企业管理基础	2620005303053004	B	3.0	48	24	24		3*16						2	
	5	大数据技术应用基础	2620005303053005	B	3.0	48	20	28		3*16						2	
	6	智慧化税费申报与管理	2620005303053006	B	3.0	48	20	28			3*16					3	
	7	财务大数据分析	2620005303053007	B	3.0	48	20	28			3*16					3	
	8	大数据技术在业财税融合中的应用	2620005303053008	B	3.0	48	20	28				3*16				4	
小计					27.0	432	208	224	6	12	6	3	0	0			
专业核心课程（必修）	1	业财融合采购管理	2620005303053009	B	4.0	64	32	32			4*16				3		
	2	业财融合生产管理	2620005303053010	B	4.0	64	32	32			4*16				3		
	3	业财融合销售管理	2620005303053011	B	3.5	56	28	28			4*14				3		
	4	业财融合筹资管理	2620005303053012	B	3.5	56	24	32				4*14			4		
	5	业财融合投资管理	2620005303053013	B	3.5	56	24	32				4*14			4		
	6	业财融合分配管理	2620005303053014	B	3.5	56	24	32				4*14			4		
	7	业财税综合分析	2620005303053015	B	3.0	48	20	28					6*8			5	
	8	业财税数据治理	2620005303053016	B	3.0	48	20	28					6*8			5	
小计					28.0	448	204	244	0	0	12	12	12	0			
合计					**55.0**	**880**	**412**	**468**	**6**	**12**	**18**	**15**	**12**	**0**			

3. 专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业拓展课程（选修）	1	会计信息系统应用	2620005303053017	B	3.0	48	20	28				3*16				4	
	2	业财一体管控制度设计	2620005303053018	B	3.0	48	20	28				3*16				4	3选1
	3	财务机器人应用与开发	2620005303053019	B	3.0	48	20	28				3*16				4	
	4	审计基础与实务	2620005303053020	B	2.0	32	12	20				2*16				4	
	5	商贸业业务流程管理	2620005303053021	B	2.0	32	12	20				2*16				4	3选1
	6	模拟企业经营	2620005303053022	B	2.0	32	12	20				2*16				4	
	7	财务共享服务业务处理	2620005303053023	B	2.0	32	12	20					4*8			5	
	8	生产性服务业业务流程管理	2620005303053024	B	2.0	32	12	20					4*8			5	3选1
	9	财务智能体构建与应用	2620005303053025	B	2.0	32	12	20					4*8			5	
	小计				7.0	112	44	68	0	0	0	5	4	0			
专业集中实训（必修）	1	业财税岗位综合实践	2620005303053026	C	3.0	72	0	72	0	0	0	0	3周	0	0	5	0
	2	毕业教育	2620005303053027	C													①
	3	毕业设计	2620005303053028	C	6.0	24	0	24					0.5周	0.5周		5、6	②
	4	岗位实习	2620005303053029	C	24.0	576	0	576					10周	16周		5、6	③
	小计				33.0	672	0	672	0	0	0	0	0	0			
合计					**40.0**	**784**	**44**	**740**	**0**	**0**	**0**	**5**	**4**	**0**			

备注:①毕业教育于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行，不单独计算学时与学分。

②毕业设计第五学期0.5周为下达毕业设计任务，每六学期0.5周为毕业设计答辩与成绩评定，均安排在考试周进行；毕业设计任务的完成与指导均与岗位实习同步进行，不单独计算学时。

③岗位实习的类型为岗位实习，为6个月。

（三）周学时及学时统计表

年级 / 学期 / 节（周）数 / 模块	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期				
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	理论学时	实训实验学时	合计
公共基础课程模块（必修）	18	0	12	0	4	0	6	0	6	0	0	0	410	282	692
公共基础课程模块（限选）	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	68	176
公共基础课程模块（任选）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块	6	0	12	0	18	0	15	0	12	0	0	0	**412**	**468**	880
专业拓展课程模块（选修）	0	0	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	**44**	**68**	112
专业集中实训课程模块	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10.5	0	16	**0**	**672**	672
合　计	29	0	30	0	22	0	26	0	22	10.5	0	16	1038	1558	2596
备注：周课时数不包含专业实践课程课时。															
公共基础课程（含必修、限选、任选）学时数占总学时的比例：							35.90%								
选修课程学时数占总学时的比例：							13.56%								
实践学时数占总学时的比例：							60.02%								
本专业应修学分总计：							153.00								

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于 25：1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%的老中青教师团队。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。

2.专任教师

高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱

之心；公共课教师应具有与本专业对口的本科及以上学历；专业课教师原则上具有会计学、财务管理、大数据管理与应用、经济学、税收学、电子商务、工商管理等等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。熟悉相关行业（企业）业务流程和典型工作任务，掌握本专业领域的基础实操技能（如基础会计核算、财务软件应用、常用数据分析工具使用等），具备将理论知识转化为教学案例和实训项目的能力。

3.兼职教师

专业教学团队中有一定比例的企业兼职教师，企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能与专任老师合作参与教材、课程建设等专业建设。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业学时总数的10%。

4.实习指导教师

实习指导教师应具有与本专业对口的专科以上学历，并取得专业职业资格。

5.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业

人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

6.对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系,系统地对教师进行定期进修培训,为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。配置超星“一平三端”智慧课堂系统；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实习实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展确保能够顺利开展业财融合业务流程仿真操作、财务大数据分析实践、RPA 财务机器人、业财税岗位综合实践等验、实训活动。

校内实训实习必须具备业财融合业务流程仿真、财务大数据分析实践、RPA 财务机器人等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 7 校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备				支撑的课程/实训项目
		名称	数量	工位	功能	
1	智能财务实训室	多媒体中控台	1	1	控制学生终端电脑，向学生发布实训任务；发送文件；收集学生实训成果，实时监控学生课堂任务完成情况	智慧化税费申报与管理 大数据技术在业财税融合中的应用 财务大数据分析
		电脑	60	60	完成课堂实训任务，向教师举手提问，向多媒体中控台发送任务成果，向多媒体中控台发送文件	
		税务申报软件、智能财税实训平台软件	60	60	虚拟仿真实训平台，模拟开票，会计核算以及纳税申报	
2	RPA 财务机器人实训室	多媒体中控台	1	1	控制学生终端电脑，向学生发布实训任务；发送文件；收集学生实训成果，实时监控学生课堂任务完成情况	业财融合采购管理 业财融合生产管理 业财融合销售管理 业财融合筹资管理 业财融合投资管理 业财融合分配管理 业财税综合分析 业财税数据治理 RPA 财务机器人
		电脑	60	60	完成课堂实训任务，向教师举手提问，向多媒体中控台发送任务成果，向多媒体中控台发送文件	
		RPA财务机器人实训软件	60	60	用于开发银行付款机器人、银企对账机器人、开票机器人、账龄分析机器人	
3	虚拟商业社会环境 VBSE 实训室	多媒体中控台	1	1	控制学生终端电脑，向学生发布实训任务；发送文件；收集学生实训成果，实时监控学生课堂任务完成情况	业财融合采购管理 业财融合生产管理 业财融合销售管理 业财融合筹资管理 业财融合投资管理 业财融合分配管理 业财税综合分析 业财税数据治理 业财融合会计基础 财务共享服务业务处理 财务大数据分析
		电脑	120	120	完成课堂实训任务，向教师举手提问，向多媒体中控台发送任务成果，向多媒体中控台发送文件	
		凭证装订机、点钞和捆钞机、打印机、投影设备和音响设备	1	1	营造虚拟商业环境，学生能置身其中进行岗位分工、角色扮演、业务演练，根据现实岗位工作内容、业务流程及业务单据，结合与教学目标适配的业务规则，将经营模拟与现实工作接轨	
		VBSE 系列实训平台	120	120	以企业典型业务为主线，以财务部门的各岗位技能为目标仿真的企业工作环境、业务流程、业务数据，让学生通过任务驱动、角色扮演等方式的演练。	
4	企业经营沙盘模拟实训室	多媒体中控台	1	1	控制学生终端电脑，向学生发布实训任务；发送文件；收集学生实训成果，实时监控学生课堂任务完成情况	模拟企业经营
		电脑	60	60	完成课堂实训任务，向教师举手提问，向多媒体中控台发送任务成果，向多媒体中控台发送文件	

3. 校外实习实训基地

与 3 家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于 30%的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表 8 校外实训室功能与配备要求一览表

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	开心购生活连锁超市	财务 BP（业财融合采购管理岗、销售管理岗） 业财数据分析师	（1）参与连锁超市经营计划与经营分析会，对费用的投放效果进行分析与控制（2）会员消费数据挖掘与精准营销 （3）ERP 系统采购模块流程优化 （4）销售预算的编制、预算执行分析	10
2	湖南昊客医疗科技有限公司	财务 BP（业财融合采购管理岗、销售管理岗） 业财数据分析师	为业务单元经营决策提供依据，协助总经办制定公司战略，并为战略拆解提供数据支持 （2）搭建业务分析模型，监控核心指标（如 GMV、客单价、库存周转率、退货率） （3）定期输出经营分析报告，推动降本增效 （4）结合 ERP、电商平台数据系统，设计业财一体化报表	10
3	湖南生态环境工程股份有限公司	财务会计岗	(1)客户对账、结算及退款等财务相关业务 (2)供应商及客户往来账务核对及结算工作 (3)协助完成税务申报、发票管理及审计相关工作 (4)参与公司财务流程优化及成本控制工作	5
4	湖南通发集团	采购管理、销售管理	（1）销售数据统计分析 （2）客户业务运营管理 （3）业务线行情分析并协助制定销售策略	10
5	湖南鸣鸣很忙商业连锁有限公司	财务分析师	(1)协助业务部门制定预算，进行财务数据分析，为决策提供依据 (2)通过财务手段优化物业运营成本，例如能源费用、维修费用等，提升盈利能力 (3)识别物业运营中的财务风险，并提供预警和解决方案 (4)梳理物业管理的财务流程，提高效率。	10

（三）专业教学资源

1.数字资源配备

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

2.教材要求

（1）尽可能选用优质的国家和省级各类规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、校企“双元”合作开发教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式、工作手册式和数字教材等多种方式进行动态更新。

（2）教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。

（3）图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

表 9　业财数据应用与管理专业教材选用（部分）

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
1	业财税融合成本管控（初中级）	1+X	谭秋云等	电子工业出版社	2020 年 7 月	业财融合生产管理
2	业财税融合大数据投融资分析（初中级）	1+X	谭秋云等	电子工业出版社	2021年7月	业财融合投资管理
3	业财融合会计基础	财政部规划教材 四流融合新质财经系列	刘小海，焦建平，任伟峰	中国财政经济出版社	2024年9月	业财融合会计基础
4	业财融合采购管理	财政部规划教材 四流融合新质财经系列	陆春芬，张勇，许立兰	中国财政经济出版社	2024年9月	业财融合采购管理
5	业财融合生产管理	财政部规划教材 四流融合新质财经系列	杨萍，王清云，高敏	中国财政经济出版社	2024年9月	业财融合生产管理
6	业财融合销售管理	财政部规划教材 四流融合新质财经系列	何万能，周宇霞，李辉	中国财政经济出版社	2024年9月	业财融合销售管理
7	业财融合筹资管理	财政部规划教材 四流融合新质财经系列	王忠孝，刘翠屏，谭函梅	中国财政经济出版社	2024年9月	业财融合筹资管理
8	Python 财务基础	“十四五”职业教育国家规划教材	王新庆，张艺博	高等教育出版社	2025年1月	Python 在业财税融合中的应用
9	大数据技术应用基础	融合创新系列教材	王新庆 张艺博	人民邮电出版社	2023年1月	大数据技术应用基础
10	经济学基础	“十三五”职业教育国家规划教材	陈学忠，黄慧化	电子工业出版社	2020年8月	经济学基础
11	管理学基础	“十三五”职业教育国家规划教材	张永良	北京理工大学出版社	2022年1月	企业管理基础
12	智慧化税费申报与管理	新型活页式、工作手册式教材	洪娟,柳志	中国财政经济出版社	2023年5月	智慧化税费申报与管理
13	经济法基础	初级会计师考证教材	财政部会计财务评价中心	经济科学出版社	2023年12月	经济法基础
14	审计基础与实务	“十四五”职业教育国家规划教材	邹德军	中国财政经济出版社	2021年11月	大数据审计实务
15	企业内部控制	“十四五”职业教育国家规划教材	高翠莲	高等教育出版社	2022年8月	企业内部控制实务
16	RPA 财务机器人开发与应用	高等职业教育在线开放课程新形态一体化教材	程淮中，蔡理强	高等教育出版社	2022年2月	RPA财务机器人应用

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关专业类图书文献包括：有关业财融合理论、大数据技术在财务领域的应用、财务会计实务、税务筹划与管理、企业管理策略、数据分析与可视化技术、数据治理与安全、财经法规与政策解读等方面的图书和文献。具体涵盖业财融合模式下的企业运营案例剖析、大数据财务分析工具的使用指南、财务报表编制与分析技巧、各税种的纳税申报与筹划方法、企业战略管理与内部控制、Python 等数据分析软件在业财领域的应用教程、数据安全与隐私保护法规及技术手段、最新财经法规政策解读及案例分析等内容。类图书和文献。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用操作法、案例法、任务驱动法等现代教学方法；充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。本专业部分教学方法要求及建议见下表。

表 10 业财数据应用与管理专业人才培养部分教学方法要求及建议

序号	教学方法	具体要求	建议
1	场景教学法	1.客观真实 2.场景生动 3.场景多样 4.相关性 5.典型性	场景设置真实，教师要引导讨论方向，注意培养学习能力；场景选择要恰当，要有典型性；场景教学要在理论学习的基础上进行。
2	任务驱动法	1.情景创设真实可信 2.问题的提出要与实际工作接轨 3.强调发展学生自主学习能力	创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境，引导学习者带着真实的“任务”进入学习情境，使学习更加直观和形象； 关注任务驱动教学中人文精神的缺乏。
3	项目教学法	1.以实际工作问题为项目主线 2.注重理论与实践结合 3.以学生主为体 4.重点考核学习过程	注重学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性等，让学生唱“主角”，加强对学生自学能力、创新能力的培养。
4	情境教学法	1. 情境示须为最新的生产工艺、流程及实物为基础 2.情境演示须以新一代信息技术为基础手段 3.具有典型性	要符合教学的需要和学生的实际情况，有明确的目的；使学生能清晰地感知到情境演示的对象；在演示的过程中,要引导进行观察，把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程；要重视情境演示的适时性；结合情境演示进行讲解和谈话，使情境演示的事物与书本知识的学习密切结合。
5	讲授法	1.教学语言要准确有严密的科学性、逻辑性语言生动、形象、有感染力，有感情投入。 2. 充分贯彻启发式教学原则，讲授的内容须是教材中的重点、难点和关键，讲中有导，讲中有练。 3. 讲授的内容具体形象，易于理解。对内容要进行精心组织，使之条理清楚，主次分明，重点突出，能理论联系实际。	贯彻启发式教学精神；根据教材内容和学生学习的需要,与其他教学方法配合使用,并合理使用现代信息化教育手段。

本专业相关课程运用多种教学方法。具体方法和手段的确定以有利于课程内容的学习和取得好的教学效果为原则。在课堂教学中，改变“满堂灌”方式，广泛采用启发、讨论、学生展示、课堂讲评和案例教学方式，引导积极主动地思考，提高学生分析问题的能力。

（五）学习评价

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接的特点，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。

2.评价要求

（1）评价方式

各课程的考核评价方式选择符合学校学生成绩管理办法的相关规定。具体如下：

对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，并将过程性评价和终结性评价相结合，探索教师、学生、企业多主体参与由教师评价、学生自评、学生互评和企业评价组成的评价方式。为了鼓励、重视学生的自我成长，在专业核心课程的教学过程中探索并开展具有课程特色的增值性评价方式。

（2）评价内容

依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，构建 “四位一体”评价体系，强化多元评价维度：

改进结果评价：以能力为导向，结合课程目标与岗位需求，制定量化考核标准，如专业核心课程通过案例分析、方案设计等综合任务考查知识应用能力，期末理论考试占比不超过 50%，侧重解决实际问题的能力测评。

强化过程评价：依托线上平台（如职教云、MOOC 学院）记录学习轨迹，涵盖课堂参与、作业完成、小组协作、实训操作等，占比30%-40%。例如《大数据技术应用基础》通过项目任务驱动，跟踪数据处理流程的规范性与创新性。

探索增值评价：关注学生个体进步，对比学习前后的技能提升（如 RPA 财务机器人开发从基础操作到综合实战的能力进阶），结合成长档案、阶段性作品进行动态分析，鼓励个性化发展。

健全综合评价：融合职业素养与社会责任感考核，如《业财税岗位综合实践》中，将合规意识、团队协作、创新思维纳入评价，结合企业真实案例实操，综合评定解决复杂问题的能力。

（3）评价主体

构建 “三方协同” 多元评价主体，确保评价全面性与专业性：

校内教师团队：负责理论知识与校内实训考核，通过课堂表现、作业、阶段性测试等量化过程性成绩，结合课程目标评价专业基础能力。

企业导师与行业专家：参与实践课程（如《岗位实习》《毕业设计》）评价，从职业规范、岗位技能、实践成果等维度打分，如企业导师对实习报告、项目方案的实用性与创新性进行评估，占比不低于30%。

学生自评与互评：通过学习反思报告、小组互评表等开展自我评价与同伴评价，培养自主学习与协作意识，如《模拟企业经营》中团队协作效能的互评占比 10%-20%。

实习单位与第三方机构：对岗位实习、技能证书（如初级会计师、业财税融合大数据投融资分析职业等级证书）进行实践能力认证，结合企业反馈与行业标准，形成社会认可度高的评价结果。

依托大数据技术分析教与学行为，如通过学习平台记录学习时长、任务完成质量等数据，实现动态反馈与个性化评价，全面提升评价的科学性与客观性。

3. 学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，参加职业院校技能大赛（高职组）获省级二等奖或以上奖项，依据学校相关制度置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

表11　职业证书、技能比赛与学分置换表

序号	证书/获奖等级				可置换课程	可置换学分	置换要求
	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级			
1	职业技能等级证书	会计专业技术资格（初级）	财政部、人力资源社会保障部	初级	经济法基础	4	
2	专业技能竞赛（I类赛）	湖南省职业院校技能大赛餐厅服务赛项	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	省一等奖	可任意置换对应学分的专业基础必修课、专业核心必修课、专业综合实践、专业选修课	16	
				省二等奖		12	
				省三等奖		12	
3	专业技能竞赛（I类赛）	国家级技能大赛	世界职业院校技能大赛执行委员会	一等奖	可任意置换对应学分的专业基础必修课、专业核心必修课、专业综合实践、专业选修课	16	
				二等奖			
				三等奖			

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2．完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革传统的学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业或专业方向就业面向岗位的工作；

（4）身心健康，人格健全。

2.具体要求

（1）修满153学分。其中：公共基础课程模块58学分（含公共基础任选课程4学分），专业基础课程模块27学分，专业核心课程模块28学分，专业拓展选修课程模块7学分，专业集中实训课程模块33学分。

（2）岗位实习、毕业设计、技能抽查等成绩合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格。

十、其他

（一）引用的技术规范

1.教育部职业教育与成人教育司.职业教育专业教学标准. 2025年02月11日；

2.教育部职业教育与成人教育司.高等职业学校财务管理专业教学标准

3.《中华人民共和国职业分类大典》

4.国发[2019]4号《国家职业教育改革实施方案》

5.教职成〔2019〕13号《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

6.教职成司函〔2019〕61号《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》

7.教体艺〔2019〕1号《教育部中央军委国防动员部关于印发<普通高等学校军事课教学大纲>的通知》

8.教职成〔2019〕6号教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知

9.湘教发〔2018〕31号关于印发《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》的通知

10.湘教发〔2018〕38号《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》

11.湘教发〔2018〕41号《关于加强职业院校课程建设的意见》

12.全国会计专业技术资格初级资格考试与评价标准

13.智能财税职业技能等级标准

14.财务数字化应用职业技能等级标准

15.《中华人民共和国会计法》

16.《管理会计基本指引》及其《管理会计应用指引》

17.财政部《企业会计准则》及其《企业会计准则应用指南》

18.《小企业会计准则》及其《应用指南》

19.财政部《企业内部控制基本规范》及其配套指引

20.《企业会计信息化工作规范》与《会计基础工作规范》等

（二）学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校学分管理制度相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表 13　职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1	业财税融合大数据投融资分析职业等级证书	10	Python 在业财税融合中的应用、业财融合投融资管理	具体名称待教育部颁发
2	业财税融合成本管控职业等级证书（初级）	8	业财融合采购管理、业财融合生产管理	
3	业财税融合成本管控职业等级证书（中级）	12	业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理	
4	数据分析师（CPDA）证书	9	大数据技术应用基础 财务大数据分析 大数据技术在业财税融合中的应用	

2. 对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

附录

1. 专业人才培养方案调整审批表
2. 专业人才培养方案论证意见表
3. 公共基础课开设统筹安排表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td>业财数据应用与管理</td><td>所属二级院（部）</td><td>会计学院</td><td>使用年级</td><td>2026 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td></td><td>课程性质</td><td></td><td>调整类别</td><td></td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：

签字：

年　月　日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
</table>

注：(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称		业财数据应用与管理		论证时间（年月日）	2026 年 5 月 30 日
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名（手写）
	伍中信	湖南财政经济学院	二级教授/博士后/国务院津贴专家/全国会计名家	同行专家	
	尹向东	湖南省社会科学院（湖南省政府发展研究中心）	国务院津贴专家/省政府参事/二级研究员	企业专家	
	肖红英	天职国际会计师事务所	全国会计领军人才/注册会计师/中级会计师/合伙人	企业专家	
	杨健	湖南财政经济学院	教授/雷锋学院常务副院长	同行专家	
	王青松	湖南工商大学	教授/会计学院副院长	同行专家	
	郭志平	湖南出版投资控股集团 正茂医疗健康有限公司	财务总监/高会/注会/注税/注评	企业专家	
	谢珊珊	湖南大学计划财务处	高级会计师/注册会计师/财务处副处长	企业专家	
	周劲松	湖南城建职业技术学院	研究员	同行专家	
	朱锡峰	上海海欣集团股份有限公司	财务总监/正高会/注会	企业专家	
	柳志	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院副院长	校内专家	
	周红波	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院党总支书记	校内专家	
	许立兰	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	彭礼	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	危英	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	

	周若谷	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	周若谷
论证意见	本次人才培养方案定位明确、思路清晰，精准对接业财数据应用与管理专业的岗位群需求，充分体现了“业务+财务+管理”的专业融合特色。从人才培养目标、岗位能力要求、课程体系设计到实践教学安排环环相扣，形成了较为完整的能力递进链条，具备较强的可操作性与实用性。课程设置注重理论与实践结合，强化业财数据运用、业财融合管理等技能，有效体现了企业对业财融合管理人才的实际需求。方案中对职业岗位群的描述准确、细致，人才培养目标分层合理，毕业生出口方向清晰，能够满足当前中小企业财务核算、财务共享、财务 BP 等岗位的技能需求，也为学生进一步升学或转型提供了良好基础。 建议： (1)结合行业前沿内容，增设若干专业迭修模块或特色课程，提升学生对数字经济背景下新型财务工作的适应力。 (2)该专业与其他财经类兄弟专业存在交叉，应进一步在课程内容、技能培养方向等方面突出“业财融合”特色。 综上，一致认为《业财数据应用与管理专业人才培养方案》具有良好的实践基础和发展潜力，建议予以通过并在实施过程中持续优化完善。 专家论证组组长签字： 2026 年 5 月 30 日				
备注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等				

附录 3

公共基础课开设统筹安排表

2026级商务校区各专业公共课程开设学期表

序号	二级学院	专业数	班级总数	专业信息			2026年招生计划数	2026年拟招生班级数	第一学期开设课程	第二学期开设课程	第三学期开设课程	第四学期开设课程	第五学期
				专业代码	专业名称	所属专业大类							
7				530305	业财数据应用与管理	财经商贸大类	168	3	大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I	创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V