

三年制高职
专业人才培养方案

专业名称：	移动互联应用技术
专业代码：	510106
适用年级：	2026 级
制订时间：	2026 年 5 月

2026级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	移动互联应用技术
专业代码	510106
专业建设委员会	移动互联应用技术专业建设委员会按照教育部、湖南省教育厅相关文件精神，经会议研讨后，由专业负责人组织专业骨干教师团队起草制定本专业人才培养方案。 签名： 2026年05月29日
人才培养方案论证会	专业培养目标定位准确，课程体系合理，符合专业人才培养需求。 签名： 2026年05月29日
学术委员会	已让会通过 签名（盖章）：2026年7月14日
校级党组织会议审定	同意 签名（盖章）：2026年7月19日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和移动互联应用技术专业特色，由湖南商务职业技术学院移动互联应用技术专业教学团队与湖南顶特科技有限公司、大华股份（长沙）等企业，共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在 2026 级移动互联应用技术专业实施。

移动互联应用技术专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1	黄会雄	湖南商务职业技术学院	教师	教授
2	陈开文	湖南商务职业技术学院	教师	讲师
3	陈寿才	湖南商务职业技术学院	教师	副教授
4	刘丹	湖南商务职业技术学院	教师	副教授
5	王雪琴	湖南商务职业技术学院	教师	讲师
6	杨明远	湖南商务职业技术学院	教师	副教授
7	阳武	湖南商务职业技术学院	教师	工程师
8	袁力辉	湖南商务职业技术学院	教师	副教授
9	陈明辉	湖南顶特科技有限公司		总经理
10	余洪伟	张家界航空工业职业技术学院		全国技术能手
11	黄佳	湖南省金盾信息安全等级保护评估中心有限公司		全国技术能手

目　录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....1
六、课程设置及要求.....4
七、　教学进程总体安排.....87
八、实施保障.....91
九、毕业要求.....100
十、其他.....101

湖南商务职业技术学院

2026级三年制高职移动互联应用技术专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

移动互联应用技术（专业代码：510106）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制2-6年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
电子信息大类（51）	电子信息类（5101）	软件和信息技术服务业（65）	嵌入式系统设计工程技术人员（2-02-10-06） 计算机程序设计员（4-04-05-01） 计算机软件测试员（4-04-05-02）	入职岗位： 1.移动互联应用技术支持 2.移动互联硬件应用开发 3.移动互联产品装配与调试 4.移动互联应用系统集成和测试 发展岗位： 1.移动互联产品质量检测 2.移动互联软件应用开发 3.嵌入式系统应用开发 迁移岗位： 1.智能硬件应用开发 2.物联网系统集成开发 3.移动互联应用全栈开发	1.信息处理技术员（国家计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试，初级） 2.程序员（国家计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试，初级） 3.物联网单片机应用与开发职业技能等级证书（1+X证书，中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向嵌入式系统设计工程技术人员、计算机程序设计员和计算机软件测试员等职业，移动互联应用硬件开发、系统集成测试和技术支持等岗位（群），能够从事移动互联应用软硬件应用与开发、移动互联系统集成、运营与维护等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

S1:坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2:具有爱岗敬业的职业精神，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

S3:具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神；

S4:具有数字素养，具备应对产业数字化转型复杂问题的能力；

S5:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯

规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

S6:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S7:具有良好的人文素养和审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

S8：弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2．知识要求

Z1:掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

Z3:了解心理学的有关理念和基本概念，树立心理健康意识；

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识；

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征；

Z6:掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能；

Z7:掌握移动通信基础知识，了解移动互联网运作机制；

Z8:掌握移动互联产品检测、调试的基本方法；

Z9:掌握移动互联产品嵌入式（含单片机）软件的基本结构、开发、调试方法；

Z10:掌握移动应用软件开发框架、开发模式和开发过程；

Z11:掌握移动互联应用系统集成与测试、安装与调试的方法；

Z12:掌握人工智能的基础知识。

3．能力要求

N1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

N2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

N3:具有良好的团队合作能力、学习能力和创新能力；

N4:具有熟练运用信息技术、收集处理信息的能力；

N5:具有自我探索技能、心理调适技能、心理发展技能；

N6：具备根据规范编写工程文档的能力，能编写技术方案、操作手册、说明书等文档；

N7：具有使用 PCB 制图软件进行常用电路设计的能力；

N8：具备使用相关仪器对移动互联产品进行检测、维修和调试的能力；

N9：具有使用　语言编写单片机程序实现相关设备移动互联应用的能力；

N10：具有编写移动应用程序（含嵌入式程序）实现移动互联应用的能力；

N11：具有根据技术手册进行移动互联应用系统的安装、部署、调试和测试的能力；

N12：具备使用移动互联设备实现图像识别、语音识别等 AI 产品功能的能力。

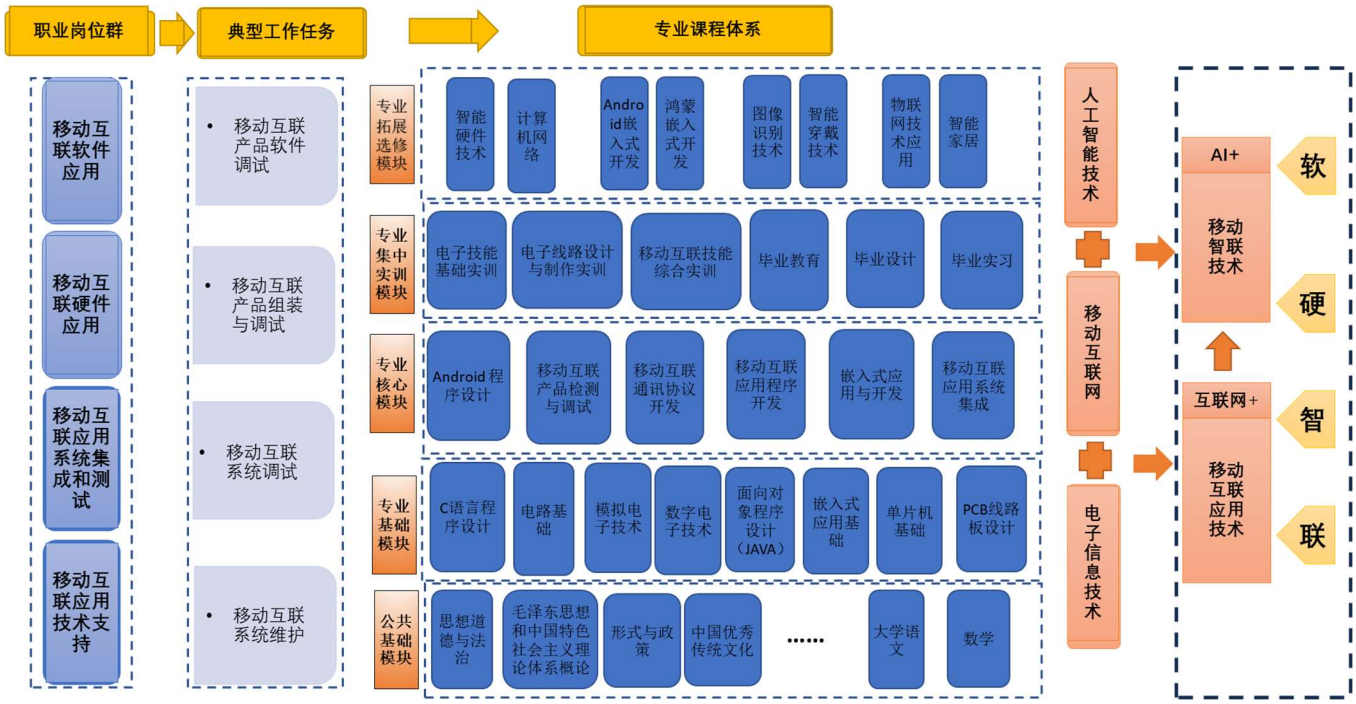
六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业根据电子信息行业典型岗位工作过程系统化，以产品为导向，构建了“理实一体”模块化课程体系。

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。具体如图 1 所示。

图 1 移动互联应用技术专业课程体系图



（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位名称	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
移动互联应用技术支持岗（入职岗位）	1. 移动互联应用系统的现场安装、部署与调试；2. 客户现场技术问题排查、故障处理与运维支持；3. 产品操作手册、运维	【素质要求】S2 职业精神与道德规范、S3 安全与环保意识、S5 沟通与团队合作能力、S8 劳动精神；【知识要求】Z2 行业相关法律法规、Z7 移动通信基础、Z10 移动应用开发框架、Z11 系统集	专业基础课：面向对象程序设计（JAVA）、嵌入式技术基础；专业核心课：Android 程序设计、移动互联应用程序开发、移动

	文档的编写与客户培训；4. 配合销售团队完成项目落地与客户需求对接。	成与调试方法；【能力要求】N2 语言文字与沟通能力、N3 团队合作与学习能力、N11 系统安装部署调试能力、N12AI 产品功能实现能力。	互联应用系统集成；集中实践课：移动互联技能综合实训、岗位实习
移动互联硬件应用开发岗（入职岗位）	1. 移动互联硬件产品的电路设计、PCB 板绘制与打样跟进；2. 硬件产品的功能调试、性能测试与故障定位优化；3. 硬件产品的生产工艺文件、测试规范编写与落地；4. 配合软件团队完成软硬件联调与产品功能验证。	【素质要求】S2 爱岗敬业职业精神、S3 质量安全意识、S5 团队合作精神、S8 精益求精工匠精神；【知识要求】Z2 安全消防相关知识、Z3 电路基础、Z4 模拟/数字电子技术、Z9 嵌入式软件基础结构；【能力要求】N4 信息技术应用能力、N7PCB 电路设计能力、N8 产品检测维修调试能力、N9 单片机程序编写能力。	专业基础课：C 语言程序设计、电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、PCB 线路板设计、单片机基础；专业核心课：嵌入式应用与开发、移动互联通信协议开发；集中实践课：电子线路设计与制作实训、移动互联技能综合实训
移动互联产品装配与测试岗（入职岗位）	1. 移动互联硬件产品的 SMT 贴片、后焊装配与来料检测；2. 产品的功能测试、性能验证、老化测试与故障定位；3. 测试用例执行、测试数据记录、测试报告编写与归档；4. 配合研发团队完成产品试产、工艺优化与问题闭环。	【素质要求】S2 爱岗敬业职业精神、S3 质量安全意识、S5 团队合作精神、S8 精益求精工匠精神；【知识要求】Z2 安全消防相关知识、Z3 电路基础、Z4 模拟/数字电子技术、Z8 移动互联产品检测调试方法；【能力要求】N4 信息技术应用能力、N6 工程文档编写能力、N8 产品检测维修调试能力、N9 单片机程序编写能力。	专业基础课：电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、单片机基础；专业核心课：移动互联产品检测与调试、嵌入式应用与开发；集中实践课：电子技能基础实训、电子线路设计与制作实训
移动互联应用系统集成和测试岗（入职岗位）	1. 移动互联应用系统集成方案的需求对接、方案细化与参数配置，配合完成项目招投标技术文件编制；2. 移动互联软硬	【素质要求】S2 爱岗敬业的职业精神、S3 安全与工程规范意识、S5 团队协作与沟通能力、S8 标准化作业工匠精神；【知识要求】Z7 移动通信基础、Z10 移动应用开发框架、Z11 系统集成与测试	专业基础课：面向对象程序设计（JAVA）、嵌入式技术基础、计算机网络、单片机基础；专业核心课：移动互联应用系统集

	件终端、通信设备、应用系统的现场部署、安装调试与跨设备系统联调；3. 移动互联应用系统的功能测试、性能测试、兼容性测试、安全测试，设计测试用例、执行测试并输出测试报告；4. 系统集成项目的技术文档、测试报告、运维手册、验收材料的编制、归档与更新。	规范、Z2 安全生产与项目管理基础；【能力要求】N2 语言文字与沟通表达能力、N6 工程技术文档编写能力、N11 系统安装部署调试能力、N4 数字化工具与测试软件使用能力、N1 问题分析与闭环解决能力。	成、移动互联通信协议开发、Android 程序设计、移动互联产品检测与调试；专业拓展课：物联网技术应用、智能硬件技术、鸿蒙嵌入式开发；集中实践课：移动互联技能综合实训、岗位实习、毕业设计。

（三）专业集中实训课程教学体系

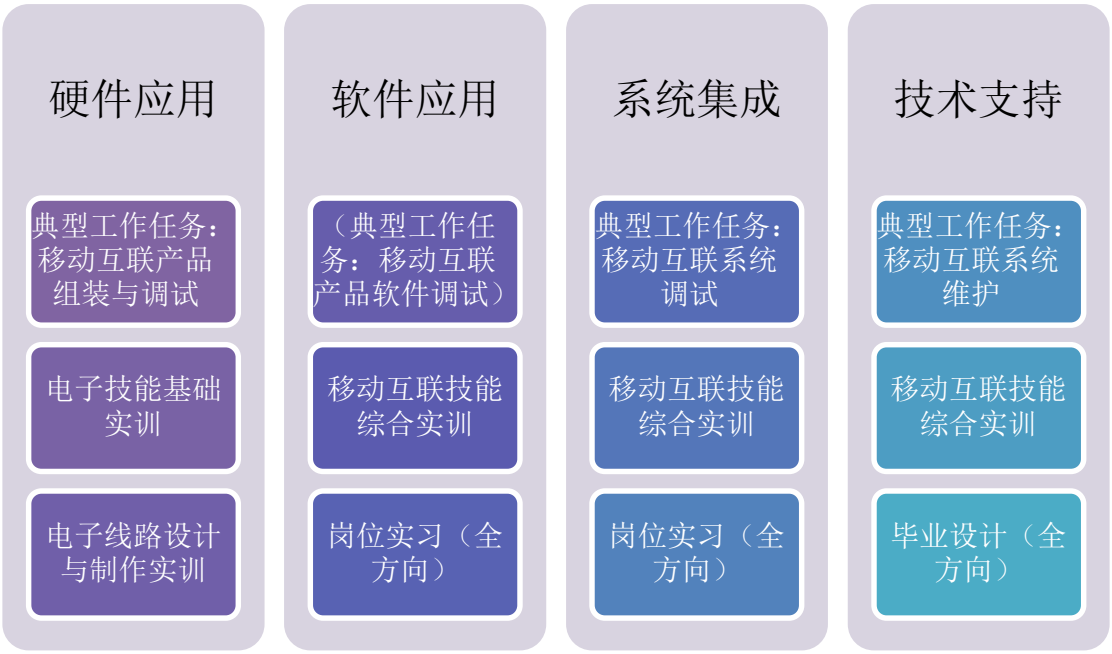


图 2 专业集中实训课程体系图

（四）课程描述

1.课程体系构建

紧随数字化、信息化及智能化发展步伐，聚焦“数智化”转型关键领域，紧密对标移动互联应用技术岗位群的核心能

力需求，融合电子信息类竞赛标准，以及电子信息类职业技能等级证书等权威认证的技能要素，系统构建专业课程体系。

在整个课程体系中，爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯，将思政教育与专业教学深度融合。

（1）专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯穿，将思政教育与专业教学深度融合。

专业思政与课程的融入如下表所示：

表3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。	S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。 S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业基础课程	包括《数字电子技术》等课程。	结合 S1-S3，强调在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观。	
专业核心课程	包括《移动互联通讯协议开发》等课程。	结合 S1-S3，增强学生的民族自豪感和使命感；培养学生的科学精神和创新能力。	
专业拓展选修课程	包括《物联网技术应用》等课程。	结合 S4 强化学生的职业道德和社会责任感；拓宽学生的国际视野，增强文化自信。	

（2）相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有智能电子产品设计与开发、嵌入式系统应用开发赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示（依据2025年湖南省楚怡杯技能竞赛赛项）。

表4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	能力考点	对应融通课程
智能电子产品设计与开发	湖南省教育厅	PCB 设计、电子产品组装与调试、单片机及嵌入式应用	PCB 设计、移动互联产品组装与调试、单片机基础、嵌入式应用与开发
嵌入式系统应用开发	湖南省教育厅	电路板组装与排故、嵌入式单片机应用、无线通讯技术应用	移动互联产品组装与调试、移动互联通讯协议开发、单片机基础、嵌入式应用与开发

（3）相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是1+X物联网单片机应用与开发中级等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表5相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程
物联网单片机应用与开发	工信部	智能终端硬件设计	1、 硬件原理图设计； 2、 印制线路板设计； 3、 硬件调试.....	PCB 设计、物联网技术应用

（4）专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接移动互联应用技术岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
1	移动互联产品调试	1.1 通讯模块配置； 1.2 移动端 APP 开发测试； 1.3 单片机开发测试； 1.4 产品总装与调试。	单片机基础、移动互联通讯协议开发
2	移动互联产品硬件应用	2.1 传感器应用； 2.2 通讯模块应用； 2.3 硬件开发； 2.4APPP 开发与测试；	PCB 设计、物联网技术应用
3	移动互联应用系统集成	3.1MCU 系统集成； 3.2 网络功能集成； 3.3webserver 功能集成； 3.4 系统集成。	智能硬件技术、移动互联应用系统集成

2.公共基础课程描述（必修、限选、任选）

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

能力目标：能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？ 2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？ 3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？ 4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.中国特色社会主义如何一路走来？ 2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？ 3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代？ 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？ 2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图？ 3.中国式现代化是一种什么样的现代化
4	第三章 坚持党的全面领导	1.为什么要坚持党的领导？ 2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？ 3.怎样实现党的全面领导？
5	第四章 坚持以人民为中心	1.为什么必须坚持以人民为中心？ 2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往？

		3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕？
6	第五章 全面深化改革	1.为什么要全面深化改革开放？ 2.怎样推进全面深化改革开放？ 3.如何将改革开放进行到底？
7	第六章 推动高质量发展	1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？ 2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度？ 3.如何加快构建新发展格局？
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？ 2.怎样加快建设教育强国？ 3.怎样加快建设科技强国？ 4.如何深入实施新时代人才强国战略？
9	第八章 发展全过程人民民主	1.什么是全过程人民民主？ 2.全过程人民民主好在哪里？ 3.如何践行全过程人民民主？
10	第九章 全面依法治国	1.为什么要全面推进依法治国？ 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路 3.如何理解全面依法治国的总目标？ 4.如何建设法治中国？
11	第十章 建设社会主义文化强国	1.为什么建设中国特色社会主义文化？ 2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4.如何铸就社会主义文化新辉煌？
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1.为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手？ 3.怎样推进社会治理现代化？
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1.新时代为什么突出强调生态文明建设？ 2.建设什么样的生态文明？ 3.怎样建设美丽中国？ 4.怎样共谋全球生态文明建设之路？
14	第十三章 维护和塑造国家安全	1.为什么要坚持总体国家安全观？ 2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局？ 3.怎样推进国家安全体系和能力现代化？

15	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队？ 2.怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？ 2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？ 3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1.世界怎么了？ 2.人类向何处去？ 3.中国怎么办？
18	第十七章 全面从严治党	1.为什么要全面从严治党？ 2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2.考核评价：

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用	培养学生分析问题解决问题的能力	锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质	培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

（2）思想道德与法治

开设学期	1 和 2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义，理解社会主义核心价值观的内涵，理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。

能力目标：能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。
2	思想篇	世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。
3	道德篇	道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。
4	法治篇	法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设学期	1	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。

能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1.什么是马克思主义 2.中国为什么选择了马克思主义 3.为什么要实现马克思主义中国化时代化 4.什么是马克思主义中国化时代化 5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果 6.本教材的主线和重点
2	毛泽东思想	1.毛泽东思想及其历史地位 2.新民主主义革命理论形成的依据 3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领 4.新民主主义革命的道路和基本经验 5.从新民主主义到社会主义的转变 6.社会主义改造道路和历史经验 7.社会主义制度在中国的确立 8.社会主义建设道路的初步探索
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位 2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位 3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。

（4）形势与政策

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、2、3、4、5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。
知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。
能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">理论教学</td><td colspan="3">根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">实践教学</td><td colspan="3">根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。
2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</td></tr>
</table>

（5）思政实践

开设学期	1-2	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就，进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。

教学要求：

1.方法手段：以思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

（6）军事技能

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。
能力目标：能较好地完成内务整理和队列动作训练。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">共同条令</td><td colspan="3">《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">分队的队列动作</td><td colspan="3">集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">内务整理</td><td colspan="3">被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。
2.考核评价：课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。</td></tr>
</table>

（7）军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2

课程目标：

素质目标：增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。

知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。

能力目标：能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。

教学要求：

1.方法手段：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。

2.考核评价：按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。

（8-11）大学体育（1-4）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 2 3 4</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。
知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；
能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">协调性和平衡能力训练</td><td colspan="3">公体课：太极拳、健美操</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">球类项目</td><td colspan="3">选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">综合项目</td><td colspan="3">选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。
2.方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。
3.考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。</td></tr>
</table>

（12）大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。
知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。
能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；
自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；
自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；
压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；
经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式 13 个“一课次一目标”的学习专题。
2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。
3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占 60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价 20%，指期末考试成绩，增值评价 20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

（13-14）劳动教育（劳动实践）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。
知识目标：认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。
能力目标：能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">劳动与劳动教育</td><td colspan="3">课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">劳动精神</td><td colspan="3">新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">工匠精神</td><td colspan="3">工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">劳模精神</td><td colspan="3">劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">劳动关系</td><td colspan="3">认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">劳动实践</td><td colspan="3">走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。
2.方法手段：通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。
3.考核评价： 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的 60%，重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动</td></tr>
</table>

态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。

（15）安全教育

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>24</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。
知识目标：基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。
能力目标：掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">总体国家安全观概述</td><td colspan="3">总体国家安全观的创立
总体国家安全观的科学内涵
总体国家安全观的重点领域和基本特征</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">中国特色国家安全道路</td><td colspan="3">统筹发展和安全
坚持中国共产党的领导
坚持以人民安全为宗旨
坚持以政治安全为根本
坚持以经济安全为基础
坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障
坚持以促进国际安全为依托
筑牢其他各领域国家安全屏障</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">大学生要争做总体国家安全观坚定践行者</td><td colspan="3">增强国家安全意识，坚持国家利益至上
增强忧患意识，发扬斗争精神
增强社会责任，形成维护国家安全合力</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业。
2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。</td></tr>
</table>

（16-17）大学英语

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8

课程目标：

素质目标：培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

知识目标：掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

能力目标：提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z4、N1、N2、N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	（上）Unit 1 Traveling	旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。
2	Unit 2 Shopping	商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。
3	Unit 3 First Aid	急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。
4	Unit 4 Volunteering	志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。
5	Unit 5 Intelligent Vehicles	智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。
6	Unit 6 Cybersecurity	网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。
7	（下）Unit 1 Looking for Jobs	求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。
8	Unit 2 Job Interviews	面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。
9	Unit 3 In the Workplace	职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。
10	Unit 4 Career Paths	职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。
11	Unit 5 Social Media and Career Success	社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。
12	Unit 6 Setting Smart Goals	SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。

教学要求：

课程思政：以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。

方法手段：采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。

考核评价：构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。

关联实施保障：依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

（18）生涯与就业指导

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。
知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。
能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">学习实践行动</td><td colspan="3">目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">优化改进</td><td colspan="3">成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">赛事实战与期末考核</td><td colspan="3">成长赛道生涯发展报告终稿打磨</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">职业目标</td><td colspan="3">1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位</td></tr>
</table>

6	岗位胜任力	1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突发问题应对
7	发展潜力	1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范
8	赛事实战与期末考核	就业赛道全套求职材料终稿打磨

教学要求：

1.课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

2.方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

3.考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

（19）创业教育（上、下）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td colspan="2">1、2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标:强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。
知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。
能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S1-S7 N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容:普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。</td></tr>
<tr><td colspan="7">创业教育普适版</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">创业认知与生涯发展</td><td colspan="4">创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">环境分析与机会发现</td><td colspan="4">内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">产品设计与商业模式</td><td colspan="4">创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">团队协作与资源整合</td><td colspan="4">创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">项目呈现与路演实战</td><td colspan="4">创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战</td></tr>
<tr><td colspan="7">创业教育引领版</td></tr>
</table>

1	洞察与共情——发现非共识机会	洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。
2	数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品	构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示，通过 “烟雾弹测试” 结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。
3	价值叙事与资源磁场——设计创业愿景	人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅” 设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。
4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。

教学要求：

1.课程思政：紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。

2.方法手段：融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。

3.考核评价：本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。

（20）第二课堂

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1-6</td><td>参考学时</td><td>\</td><td>学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。
知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。
能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>思想成长类</td><td colspan="4">主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>实践实习类</td><td colspan="4">主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>志愿公益类</td><td colspan="4">主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>创新创业类</td><td colspan="4">主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等</td></tr>
<tr><td>5</td><td>文体活动类</td><td colspan="4">主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。</td></tr>
<tr><td>6</td><td>工作履历类</td><td colspan="4">主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>技能特长类</td><td colspan="4">主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。</td></tr>
</table>

教学要求：

1.课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

2.方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

3.考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1　个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

（21）红色潇湘

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。
知识目标：了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。
能力目标：掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">课程序言</td><td colspan="3">红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家群体</td><td colspan="3">湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家典型人物</td><td colspan="3">领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%。</td></tr>
</table>

（22）中国共产党历史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。

知识目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国共产党的建立和第一次国共合作	开天辟地撑起救国大业 北伐战争掀起革命高潮
2	土地革命战争的烽火	井冈星火开辟革命新路 长征是永恒的英雄史诗
3	领导全民抗战和解放战争	全民抗战中的中流砥柱 打倒蒋介石解放全中国
4	讨论实践	中国共产党为什么能？

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（23）新中国史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">社会主义革命和建设时期</td><td colspan="3">中华人民共和国的诞生
建立社会主义制度
探索中国自己的社会主义道路</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">改革开放和社会主义现代化建设新时期</td><td colspan="3">开辟人民共和国历史新时期
开创社会主义现代化建设新局面
确立社会主义初级阶段基本路线
改革开放和社会主义现代化建设新阶段
把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪
全面建设小康社会新阶段</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

（24）改革开放史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	改革开放大幕全面开启	解放思想成为改革开放先导 十一届三中全会与党的工作中心转移 调整经济政策与农村改革取得突破 推动对外开放和创办经济特区 建设有中国特色的社会主义与小康目标 加强社会主义民主法制与精神文明建设
2	改革开放在科学发展中深化	确定经济体制改革目标与基本框架 形成对外开放新态势 推进党的建设新的伟大工程 推进全面建设小康社会 实现经济又好又快发展 建设社会主义和谐社会
3	改革开放进入新时代	擘画新时代“两个一百年”奋斗目标 乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程 以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展

		推动中国特色社会主义政治建设深入发展 创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（25）社会主义发展史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在 21 世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	空想社会主义的产生和发展	人类自古就有对理想社会的向往 资本主义生产方式形成与空想社会主义产生 空想社会主义的基本主张和历史地位
2	科学社会主义的创立及其实践	马克思恩格斯早期理论和实践活动 科学社会主义的创立和完善 科学社会主义成为工人运动的主导思想
3	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	俄国十月革命与第一个社会主义国家建立 苏联的社会主义建设与工业化 苏联模式的形成及其特征 苏联社会主义建设成就、经验与教训
4	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	开创中国特色社会主义新道路 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义 奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（26）马克思主义基本原理

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。

知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。

能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	马克思主义观	马克思主义的创立与发展 努力学好用好马克思主义
2	辩证唯物主义世界观和认识论	马克思主义唯物论和唯物辩证法 实践是认识的基础 认识世界是为了改造世界
3	资本主义论	马克思劳动价值论及其当代价值 垄断资本主义的形成及发展 资本主义与经济全球化
4	社会主义论	社会主义五百年的历史进程 认识和把握科学社会主义基本原则 在实践中探索社会主义的发展规律
5	共产主义论	共产主义社会的基本特征 实现共产主义的历史必然性与长期性 坚定共产主义理想信念

教学要求：

1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。

2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。

（27）中华优秀传统文化

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

能力目标：具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

素养目标：增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中华优秀传统文化概述
2	中国传统哲学	道家、儒家
3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（28）湘商文化

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。
知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。
能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">湘商源流</td><td colspan="3">第一讲：湘商源流（上）
第二讲：湘商源流(下)</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘商精神</td><td colspan="3">第三讲：湘商精神（上）
第四讲：湘商精神（下）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘商风物与湘商精英</td><td colspan="3">第五讲：湘商风物（上）
第六讲：湘商风物（下）
第七讲：湘商精英
第八讲：商帮与商会</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。
3.考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。</td></tr>
</table>

（29）大学语文

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。
知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。
能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">大学语文的性质与内容
学习大学语文的意义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">诗词</td><td colspan="3">（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；（2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；（3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白；（5）时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；（6）不合时宜的文坛全才——苏轼；（7）深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">散文</td><td colspan="3">(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；（2）山水的知己——柳宗元</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">小说</td><td colspan="3">（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；（2）封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；（3）苍凉的手势——张爱玲</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。</td></tr>
</table>

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（30）应用文写作

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。
知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。
能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识应用文写作及事务文书</td><td colspan="3">应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">公务文书写作</td><td colspan="3">党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。
2.方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。
3.考核评价： 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。</td></tr>
</table>

（31）经济数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。
知识目标：掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。
能力目标：具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3）</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">函数、极限与连续</td><td colspan="3">代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1. 课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。
2. 方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3. 考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（32）高等数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。
知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。
能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">微积分的研究对象及工具
（函数、极限与连续）</td><td colspan="3">函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1. 课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。
2. 方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3. 考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（33）美育

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

知识目标：掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

能力目标：能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

主要支撑培养规格：S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	美育基础概论（导论模块）	美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁
2	音乐艺术解码	音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏
3	身体叙事与舞蹈美学	舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析
4	曲艺文化基因库	曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比
5	设计思维工坊	设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿
6	视觉艺术密码	绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考古、影像叙事实验
7	书法时空剧场	书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学
8	综合审美实践（跨学科模块）	艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练

教学要求：

1.课程思政：将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

（34）口才与沟通

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
知识目标：理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。
能力目标：能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。
素养目标：品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感； 在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">口才与沟通概述</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">语言基础模块</td><td colspan="3">普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">演讲口才模块</td><td colspan="3">命题演讲、即席演讲、辩论演讲</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">职业沟通模块</td><td colspan="3">人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通）</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。
2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。</td></tr>
</table>

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比 60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比 40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。

（35）商务礼仪

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。

知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。

能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	商务礼仪概说	了解礼仪的概念、起源及原则等
2	商务人员形象礼仪	掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求
3	商务人员日常交际礼仪	掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话礼仪和馈赠礼仪的规范要求

教学要求：

1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。

2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。

3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、

章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。

（36）人工智能应用基础

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。
知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。
能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础知识</td><td colspan="4">人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">AI 在视觉领域的应用</td><td colspan="4">AI 与图像生成；AI 与语音生成；AI 与视频生成；数字人创作；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">AI 在办公场景的应用</td><td colspan="4">AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">综合实践</td><td colspan="4">AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等）
AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">考查</td><td colspan="4">知识与应用相结合</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。
2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。
3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。</td></tr>
</table>

（37）信息技术素养

开设学期	1或2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。

知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。

能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。

主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	探索信息时代——计算机基础	走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。
2	快速获取信息——信息检索	了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。
3	打造精品文档——WPS 文字	制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。
4	高效处理数据——WPS 表格	制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。
5	提高说服力——WPS 演示文稿	制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。
6	提高生产力——新一代信息技术	了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。
7	提升素养——信息素养与社会责任	了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。

教学要求：

1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。

3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。

3.专业基础课程描述

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（1）C 语言程序设计</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解 C 语言的主要特点，掌握 C 语言的各种语法和数据结构，同时通过学习和实践使学生对程序设计思想有一定的了解。
素质目标：培养良好的职业道德和身心素质，培养在工作中与他人合作，在语言、社交和沟通方面得到锻炼，逐步养成自主学习的习惯。
知识目标：掌握 C 语言的基本框架；掌握 C 语言的基本数据类型及其应用；掌握顺序结构、分支结构、循环结构及应用；掌握数组及函数的使用方法。
能力目标：具备阅读分析一般 C 语言程序的能力；具备编写一般 C 语言程序的能力；具备调试 C 语言程序的能力；具备编写和调试较为简单的 C 语言程序系统的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3……</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：程序设计的基本概念、基础知识；熟练掌握基本数据类型、数组、条件语句、循环控制结构等用法。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">C 语言概述</td><td colspan="3">C 语言产生的背景、C 程序结构和特点、熟悉程序开发环境和步骤</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">编程基础</td><td colspan="3">数据类型、常量和变量、运算符及表达式</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">顺序结构语句</td><td colspan="3">结构化程序设计概述、语句概述、赋值语句、输入输出语句</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">选择结构语句</td><td colspan="3">选择结构程序设计概述、if 单分支条件语句、if…else 双分支条件语句、if 语句的嵌套、switch 多分支条件语句</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">循环结构语句</td><td colspan="3">while 循环语句、do…while 循环语句、for 循环语句、循环嵌套、跳转语句(break, continue)</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">数组</td><td colspan="3">一维数组的定义、一维数组元素的引用和遍历、数组排序和查找、二维数组、字符数组与字符串</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">函数</td><td colspan="3">函数的定义、函数的参数和函数的值、函数的调用、函数的嵌套与递归、变量的作用域</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过解决案例教学培养学生编程解决问题的能力，通过任务实施培养团队协作精神和集体主义精神。
2.方法手段：教学方法多样化。采用案例教学法，激发学生思维；采用任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，提高学生解决实际问题能力。利用多媒体、视频、课堂教学 app 等教学手段，增加课堂活跃度，提高课堂教学效率。教学组织团队化。将全班同学分成工作小组，每小组 4-5 人左右，小组工作按项目团队的组织，实行组长负责制。并在班级内开展小组竞赛活动，培养学生的团队意识和协作能力，提高学生自我管理能力。
3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。</td></tr>
</table>

课程名称：（2）电路基础

开设学期	1	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：旨在培养学生掌握电路分析的基本理论、方法和技能，为后续专业课程和实践应用奠定基础。

素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神，极强的敬业精神。

知识目标：掌握电学基础理论知识；掌握直流电路的组成、电路的基本物理量及其测量知识；掌握电路的基本定律，熟练直流电路的分析方法；掌握单相正弦交流电的理论知识；掌握三相电源和三相负载的相关理论知识:掌握安全用电的基本知识和方法:掌握磁路的相关知识。

能力目标：有简单电子电路的识图能力；具有交直流电路的分析计算、测试能力；具有电子元器件的识别、选型能力；具有简单电子线路的制作能力；具有电工常用仪器仪表的操作使用能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z8 N3

主要内容：学习使用万用表，示波器，函数信号发生器，直流稳压电源等仪器仪表，学习电阻，电容，电位器等元件的识别与检测以及初级电路组装调试技能。

序号	教学单元	教学内容
1	基础理论模块	电路基本概念与定律，直流电路分析方法
2	交流电路模块	单相正弦交流电路,三相交流电路
3	仪器与实验模块	万用表、示波器、信号发生器、直流稳压电源的操作
4	安全与应用模块	电气安全规范

教学要求：

1.课程思政：通过解决案例教学培养学生编程解决问题的能力，通过任务实施培养团队协作精神和集体主义精神。

2.方法手段：以实际电子电路为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学方法，在专业实训室开展教学。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

课程名称：（3）模拟电子技术

开设学期	2	参考学时	64	学分	4

课程目标：培养学生掌握模拟电路的基本原理、典型电路的分析与设计方法，并具备实践操作与故障排查能力，为后续专业课程和职业岗位需求奠定基础。

素质目标：培养科学的世界观和方法论，培养分析问题、解决问题的基本能力，培养电子技术从业人员的工程素养。

知识目标：掌握二极管、二极管、集成电路的基础理论知识;掌握直流稳压电源电路的组成和工作原理；掌握基本放大电路、负反馈、振荡电路的组成和基本工作原理；掌握功率放大电路的类型和基本工作原理；掌握集成运算放大电路的相关理论知识；掌握简单电子线路的分析与制作方法；掌握移动互联设备的安装、调试与维修方法。

能力目标：具有电子元器件的识别与检测能力;具有识读、分析、绘制简单电子线路的能力;具有常用仪器仪表和工具的操作使用能力;具有简单电子线路的设计与制作(安装、调试)能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S8 Z8 N8

主要内容：元器件的认识与检测；直流稳压电源的组装与调试；三极管放大电路的分析与检测；集成电路的分析与检测；基本振荡电路的分析与检测；分立元件的组装与调试。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知模块	半导体器件基础，仪器与工具使用
2	核心能力模块	基本放大电路，集成运放应用
3	专项技能模块	反馈与振荡电路，功率电子电路，新型模拟集成电路

教学要求：

1.课程思政：通过国产芯片应用案例培养产业自信。

2.方法手段：以实际电子产品为教学载体，采用"三级递进"教学：基础认知→单元电路→系统应用。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

课程名称：（4）数字电子技术

开设学期	2	参考学时	64	学分	4

课程目标：培养学生掌握数字电路的基本原理、分析与设计方法，具备典型数字系统的搭建、调试与故障排查能力，为智能控制、嵌入式开发等岗位奠定基础。

素质目标：养成热爱科学、实事求是的学风；具备严谨、细心、全面、追求高效、精益求精的职业素质;具备良好的道德品质、沟通协调能力和国队合作精神，极强的敬业精神;养成电子产品检测人员良好的职业素养。

知识目标：熟悉逻辑代数基本知识；掌握组合逻辑电路分析方法和设计方法；掌握触发器的逻辑功能和应用方法；掌握时序逻辑电路的分析方法，了解时序逻辑电路的设计方法；了解脉冲波形的产生和变化。

能力目标：会用各种表示方法描述数字电路逻辑功能；学会常用数字集成电路的正确使用方法；会分析较复杂数字逻辑电路的逻辑功能；能根据工作要求，完成简单数字逻辑电路的设计；能通过对数字集成电路芯片资料的阅读，了解数字集成电路的逻辑功能和使用方法；能分析和排除数字逻辑电路中出现的故障；能熟练掌握数字电路中常用仪器仪表的使用。

主要支撑培养规格：S1 S2 S8 Z8 N8

主要内容：逻辑代数基础和逻辑门电路；组合逻辑电路；时序逻辑电路；555 定时器。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知模块	数字逻辑基础，工具与仪器
2	核心能力模块	组合逻辑电路，时序逻辑电路
3	专项技能模块	555 定时器，现代数字系统

教学要求：

1.课程思政：通过国产芯片（如紫光同创 FPGA）应用案例培养产业自信；结合"中国芯"战略强调技术创新责任；在团队项目中培养工匠精神。

2.方法手段：以实际电子产品为教学载体，采用"三级递进"教学：基础认知→单元电路→系统应用。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

课程名称：（5）面向对象程序设计（JAVA）

开设学期	2	参考学时	64	学分	4

课程目标：培养学生面向对象程序设计的思想和面向对象程序设计的能力，培养学生的实际工程项目开发能力、再学习能力和创新能力。

素质目标：通过项目学习培养学生吃苦耐劳、细致认真的工作作风；通过分组协作，培养学生团队合作和沟通的能力；通过作品展示，培养学生表达和展示自我的能力。

知识目标：掌握 java 语言基础知识、程序结构及基本语句的用法；掌握类、对象、接口等概念及其定义、应用；掌握封装、继承、多态的作用及使用方法；

能力目标：能设计类的属性和方法、能设计类的构造方法、能设计类的方法重载、能设计类的继承、能设计类的多态性、能设计和使用类成员和对象成员。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3……

主要内容：Java 编程的必备的知识和工具、类库、GUI 和网络编程等 JAVA 编程能力，熟悉和配置常用的 Java 集成开发环境。

序号	教学单元	教学内容
1	初识 Java	Java 特点和实现机制、集成环境 Eclipse、Java 应用程序结构、Java 程序编写及运行过程
2	Java 语言程序设计基础	标示符和关键字、数据类型、运算符和表达式、if 条件语句、switch 分支结构、while 循环结构、do-while 循环结构、for 循环结构。
3	面向对象程序设计	类和对象的概念与特征、类与对象的关系、变量作用域、对属性的封装、构造方法的特点及实现对象成员变量初始化、方法重载、封装、声明数组和创建、数组的初始化和元素使用
4	继承与多态	继承的概念和用途、多态的概念和实现、最终类和抽象类、接口的概念和实现、面向接口编程概念和实现
5	数据与异常处理程序设计	字符串常规操作及方法、异常的概念和关键字、异常处理结构、声明和抛出异常、自定义异常

教学要求：一体教学方法，以实际项目为教学载体，在专业实训室开展教学，课程考核以项目过程考核与结果考核相结合。

1.课程思政：通过项目教学培养学生编程解决实际问题的能力，通过任务实施培养团队协作精神和集体主义精神。

2.方法手段：教学方法多样化。采用案例教学法，激发学生思维；采用任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，提高学生解决实际问题能力。利用多媒体、视频、课堂教学 app 等教学手段，增加课堂活跃度，提高课堂教学效率。教学组织团队化。将全班同学分成工作小组，每小组 4-5 人左右，小组工作按项目团队的组织，实行组长负责制。并在班级内开展小组竞赛活动，培养学生的团队意识和协作能力，提高学生自我管理能力。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 50%；期末考试成绩占 50%。

课程名称：（6）单片机基础

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：培养学生掌握单片机系统的基本原理、软硬件设计方法及典型应用开发能力，为智能控制、嵌入式开发等岗位奠定基础。

素质目标：培养学生认真负责、一丝不苟地工作态度，培养学生遵守劳动纪律，安全操作意识；培养学生较强的掌握新技术、新设备和新系统的能力。

知识目标：掌握 51 单片机基本结构（CPU、存储器、I/O 口）；理解最小系统组成（时钟、复位、电源电路）；认识常用外围器件（LED、按键、ADC、LCD 等）；熟练使用 C51 语言基本语法；掌握寄存器/端口配置方法；理解中断、定时器工作原理；熟悉典型接口电路设计（串口、I2C、SPI）。

能力目标：熟练使用 Keil 开发环境；掌握 Proteus 仿真调试；会使用 STC-ISP 等下载工具；能完成简单测控系统设计；会编写典型功能程序（PWM、AD 采集）；具备系统调试与故障排查能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 Z8 Z9 N6 N8 N9

主要内容：单片机的指令系统，单片机 C 语言程序设计方法，单片机定时/计数器、中断的原理和编程方法，单片机与 LED、LCD、单片机寻址方式，键盘的接口编程方法，单片机与 A/D，D/A 转换芯片的接口方法。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知模块	51 单片机内部结构（ROM/RAM/SFR）；最小系统电路设计（时钟/复位/电源）；开发工具链（Keil+Proteus+STC-ISP）；数据类型与程序结构；端口操作（位操作与字节操作）；延时函数编写（软件延时与定时器对比）。
2	核心能力模块	LED 控制（流水灯/呼吸灯）；按键检测（扫描与中断方式）路；定时器工作模式配置（模式 1/2）；外部中断应用（下降沿触发）；UART 串口通信（查询/中断方式）；I2C 总线（AT24C02 读写）；SPI 接口（OLED 屏驱动）。
3	工程实践模块	智能温控系统，数据采集终端

教学要求：

1.课程思政：通过国产单片机替代进口案例培养产业自信。

2.方法手段：采用"三真"教学：真实项目→真实流程→真实环境；实施"五步"教学法：任务发布→方案设计→仿真验证→硬件实现→总结评价。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

课程名称：（7）嵌入式技术基础

开设学期	3	参考学时	64	学分	4

课程目标：培养学生掌握嵌入式系统的基本原理、开发流程和典型应用技能，为移动互联硬件开发、移动互联软件应用等岗位奠定基础。

素质目标：培养学生质量、规范、责任等方面的意识；培养学生分析问题、解决问题和再学习的能力；培养学生创新、交流与团队合作能力；培养学生严谨的工作作风和勤奋努力的工作态度；培养学生掌握新技术、新设备和新系统的能力。

知识目标：掌握嵌入式系统的定义、硬件和软件特征、设计流程；了解嵌入式系统的应用领域，发展趋势；掌握 STM32 平台开发环境的搭建；熟练掌握 STM32 的开发平台和开发工具包；熟练掌握 C 语言的基本语法。

能力目标：能够熟练运用 C 语言实现嵌入式系统的基本功能；能够熟练掌握嵌入式系统开发工具；能够熟练掌握嵌入式系统开发方法；能够基本构建嵌入式系统。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z9 N9

主要内容：嵌入式硬件平台原理结构，学习掌握嵌入式处理器结构，嵌入式系统的存储器及各种 I/O 接口；嵌入式编程等。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知模块	学习 STM32 必须具备的知识基础；学习 STM32 需要哪些工具或平台。什么是 ARM；什么是 STM32 ；STM32 的内部结构；STM32 的时钟树。
2	核心能力模块	基于寄存器的开发模式;基于 ST 固件库的开发模式;基于操作系统的开发模式;STM32 单片机的最小系统;STM32 工程模板的建立;程序的烧写;程序的调试;GPIO 输出控制;单功能按键输入;非按键类开关信号输入及其实现;GPIO 输入输出;位带区简介;位带区的地址映射;GPIO 端口的位带操作;Cortex-M3 内核的向量中断控制器基本结构原理;STM32F10x 的 EXTI—外部中断/事件控制器结构与编程;系统定时器的基本结构原理;系统定时器的寄存器介绍及应用;串行通信模块;USART 的基本应用要点;STM32 的 USART 及其基本特性;USART 的通信实现;关于 STM32 的定时器概述;STM32 定时器的简单应用;通用定时器的 PWM 输出。
3	工程实践模块	基于野火 STM32-F103RCT6 实验板综合实验。

教学要求：

1.课程思政：通过国产芯片（如 GD32）替代进口案例培养产业自信。

2.方法手段：采用任务驱动，系统仿真，开放性等多种教学方法，在讲解主要的基本原理、技术方法基础上，结合关键问题和实际应用举例。并辅助以图片、动画、视频等。尽可能全程录像，供网上学习，提供 PPT 教案、教学录像以及其他扩展性学习的教学资料，实现网络教学和资源共享。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

课程名称：（8）PCB 线路板设计

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：培养学生掌握现代电子产品的印制电路板设计、制作与调试全流程技能，满足移动互联产品设计、智能制造等领域岗位需求。

素质目标：培养学生的沟通技能，对于电路 PCB 设计问题能与其他人达成共识，并能在生产中顺利得以贯彻执行；培养学生的团队合作精神；培养学生的职业道德、环保意识、具有社会责任心、爱岗敬业。

知识目标：掌握电路原理图设计绘制的基本方法；掌握电路原理图库编辑与管理的基本方法；掌握 PCB 布局的基本方法与规则 掌握 PCB 布线的基本方法与规则；掌握 PCB 封装库编辑与管理的基本方法；熟悉 PCB 板的制造流程。

能力目标：能按照相关要求和标准绘制电路原理图；能根据要求绘制相应的印刷板图；能根据印刷板图制作 PCB 板，且电气功能完整。

主要支撑培养规格：S4 S4 S6 Z8 N7

主要内容：硬件电路板的设计方法，电子产品 PCB 设计流程、方法、工具。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知模块	PCB 设计基础（电路板类型认知、常用材料与工艺、行业标准解读）；设计工具入门（Altium Designer 界面与工作流程）；电子工艺基础。
2	核心能力模块	原理图设计；PCB 布局设计；PCB 布线技术
3	工程实战模块	典型产品 PCB 设计；生产文件输出；调试与优化。
4	创新拓展模块	先进技术应用；职业资格证书衔接；产教融合。

教学要求：

1.课程思政：对比中外 EDA 工具发展历程激发自主创新；在工艺精度要求中渗透工匠精神教育。

2.方法手段：采用"三真"教学：真实项目→真实流程→真实标准；实施"五阶"训练：元件建库→原理设计→PCB 布局→生产输出→调试优化。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

4.专业核心课程描述

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（1）Android 程序设计</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养学生掌握移动应用开发的核心技能，能够独立完成中小型安卓应用的开发、测试与发布，满足移动互联网行业的岗位需求。
素质目标：强化数字化意识与挑战应对信心，弘扬劳模、 劳动、工匠精神及时代风尚；培养严谨编程习惯、责任意识与表达能力，激发创新精神，强化问题解决思维。
知识目标：掌握 Android Studio 环境搭建与调试，精通 LinearLayout 等常用界面布局及响应式设计，熟练运用字符串、图片等资源管理，理解四大组件生命周期与通信机制，掌握 OkHttp 网络编程及 JSON 解析，熟悉 TextView/RecyclerView 等控件的事件处理。
能力目标：具备探究与终身学习能力，熟练用信息技术处理信息；规范编写技术文档；掌握 Android 程序开发技能实现移动互联应用；能设计调用资源、重构源码，建立测试框架并发布 Apk。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S4 S4 S6 Z8 N7</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：Android 开发环境的搭建和配置、Android 程序的基本框架、用户界面的实现、常用组件和菜单的编程、消息机制和服务编程、多线程编程和 SQLite 数据处理编程、通过模拟器进行程序调试、将 Apk 发布到手机并进行测试。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">开发环境与基础布局</td><td colspan="3">Android Studio 环境搭建与调试；LinearLayout 等布局实战；字符串图片等资源调用。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">核心组件与控件开发</td><td colspan="3">四大组件生命周期与通信案例;TextView 等控件事件处理；自定义控件基础配置。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">资源管理与网络编程</td><td colspan="3">样式、动画资源系统化管理；OkHttp 网络请求实现；JSON 数据解析与应用。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">项目实战与发布</td><td colspan="3">移动应用需求分析与框架设计；源码重构与个性化功能开发；测试框架搭建与 Apk 定制发布。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：结合专业特性融入科技自信教育，在代码调试、文档编写中渗透工匠精神，以 “劳模程序员” 事迹传递严谨态度；依托小组项目分工培育劳动精神与协作意识，实现思政元素与技术教学深度融合。
2.方法手段：推行 “项目贯穿 + 理实融合”模式，以 “博学谷 App”等企业级场景串联知识点，运用 Android Studio 实时调试、线上平台（如学习通）发布分层任务（基础布局—网络功能开发）提升实践能力与产业适配度。
3.考核评价：构建 “过程（40%）+ 项目（50%）+ 思政（10%）”多维评价体系：过程性考核聚焦代码规范、文档质量；项目实战以企业标准评审 App 功能完整性与性能优化。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（2）移动互联产品检测与调试</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养学生掌握移动互联产品从生产到交付全流程的质量检测与故障诊断能力，满足移动互联产品制造、品质控制等岗位的技术需求。
素质目标：养成 ESD 防护操作习惯；掌握 6S 现场管理方法；严格执行工艺文件要求；规范使用调试与检测设备；优化工作流程（如工装改进）；了解 AI 检测与调试发展趋势。
知识目标：了解移动互联产品的基本概念；掌握移动互联产品的基本原理；了解移动互联产品的器件识别、安装、调试方法；掌握移动互联产品相关技术标准；理解典型移动互联产品的功能。
能力目标：具备移动互联产品的安装、调试方法的能力；会熟练调试移动互联产品的功能；能分析移动互联产品的运行状况分析并进行归档；能分析移动互联产品故障并提出解决实际问题的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S4 S4 S6 Z8 N6 N8 N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：数字式万用表、示波器、协议分析仪等检测仪器的使用技能、根据电路图确定关键检测点、使用相关仪器测量检测点的电气特性、使用协议分析仪分析通讯数据包、根据检测的数据对电路进行调试等知识。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础认知模块</td><td colspan="3">元器件识别与检测；电路图阅读与分析；组装和检测工具。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">核心技能模块</td><td colspan="3">常见电路检测标准和失模式；焊接和组装技术；检测和调试技术；故障诊断与维修。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">项目实战模块</td><td colspan="3">实际电子产品的组装、参数测定、故障诊断与维修。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：对比中外检测标准差距激发技术自强意识；在 ESD 防护训练中渗透职业素养教育。
2.方法手段：采用"三真"教学：真实电子产品→真实仪器→真实功能测定；
实施"五步"训练：原理分析→仪器操作→器件检测→组装调试→产品验收。
3.考核评价：构建 “过程（50%）+ 产品（50%）”多维评价体系：过程性考核操作规范、6S；产品考核功能实现、参数测定。</td></tr>
</table>

课程名称：（3）移动互联通讯协议开发

开设学期	4	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：培养学生掌握移动互联相关无线通讯技术应用与工程实践能力，满足移动互联产品设计、开发等岗位的技术需求。

素质目标：具备团结协作的意识，能与人沟通和合作完成工作任务；具备工作的质量意识、安全意识；养成一丝不苟、刻苦钻研、勤于思考、做事认真的良好作风。

知识目标：熟悉一款单片机的结构、基本工作原理及接口技术；掌握 keilC51 软件建立工程项目过程；熟知单片机 C 语言基本结构、语法语句及函数等基本知识；理解人机接口的硬件结构与软件编程原理和设计方法；掌握单片机串口通讯的原理；掌握 wifi、蓝牙、红外等无线通讯技术的基础知识、常用模块和典型应用电路。

能力目标：能读懂单片机应用系统电路原理图，能利用单片机各 I/O 实现与外围电路连接，熟练掌握单片机拥有的系统资源及资源利用；能根据单片机应用电路原理图使用单片机 C 语言调试和编写控制程序；能利用单片机与移动端实现红外、蓝牙、Wi-Fi 等无线通讯。

主要支撑培养规格：S4 S4 S6 Z8 Z9 Z10 N6 N9 N10 N11

主要内容：单片机相关红外、蓝牙、Wi-Fi、Zigbee、LoRa、NBIOT、3G/4G 等无线通讯技术的基础知识、常用模块和典型应用电路、模块配置和数据通讯指令、通过串口助手对模块简单配置和测试等内容。

序号	教学单元	教学内容
1	智能小车基础模块	BST_V51 主控制电路图；BST-V51 智能小车底板原理图;小车基本功能：按键、LED、嗡鸣器、显示。
2	智能小车运动模块	智能小车底板结构组成及接口；电机驱动模块；智能小车运动模块的编程设计；小车行基本进控制；PWM 调速原理及程序设计。
3	智能小车传感器模块	红外、超声波、温度等传感器模块的原理；传感器模块及接口电路；传感器模块程序设计与调试。
4	智能小车串口通讯模块	串口通讯的基本原理；串口的使用；串口通讯编程；
5	智能小车通讯协议开发与应用模块	经典蓝牙通讯协议、WiFi 通讯协议、BLE 低功耗蓝牙通讯协议开发与应用。

教学要求：

1.课程思政：软件及硬件的国产替代方案介绍，培育产业体系自主可控的意识。

2.方法手段：采用"三真"教学：真实产品→真实项目→真实产品功能实现；

实施"六步"训练：原理分析→操作指南→器材工具准备→硬件操作→软件设计→产品调试验收。

3.考核评价：构建 “过程（50%）+ 产品（50%）”多维评价体系：过程性考核操作规范、6S；产品考核功能实现、参数测定。

课程名称：（4）移动互联应用程序开发

开设学期	4	参考学时	64	学分	4

课程目标：培养学生具备移动应用开发的核心职业能力，满足移动互联软件应用、移动互联产品调试、移动互联应用系统集成等岗位需求。

素质目标：强化数字化意识与挑战应对信心；弘扬劳模、劳动、工匠精神及时代风尚。培养严谨编程习惯、责任意识与协作能力，激发创新思维，强化系统化问题解决能力。

知识目标：掌握移动互联应用软件基本结构与 Android Studio 开发平台搭建；精通前后端页面设计、编码及调试；熟练运用常用中间件技术开发跨平台应用（如聊天小样例程序）；掌握 SQLite 数据库管理与应用；掌握蓝牙控制 STM32 嵌入式小车开发；理解 MVVM/MVP 开发框架与流程，初步掌握人脸识别等人工智能基础技术。

能力目标：具备探究与终身学习能力，熟练用信息技术处理信息；规范编写技术文档；掌握 Android（含嵌入式）开发技能，实现移动互联应用设计与调试；完成数据库设计、中间件开发，具备跨平台适配与项目优化能力。

主要支撑培养规格：S4 S8 Z10 Z12 N1 N4 N6 N10

主要内容：移动互联应用软件的基本结构、MVC 编程模式、Android 蓝牙通讯、Handler 消息传递、UDP 通讯等编程、HTTP 协议和 JSON 数据格式与网络服务通讯编程的内容。

序号	教学单元	教学内容
1	开发环境与基础架构	Android Studio 平台搭建与项目初始化；移动互联应用基本结构解析；MVVM/MVP 框架原理与项目模板搭建。
2	界面开发与中间件技术	前后端页面布局设计（XML/Compose）与交互逻辑编码；常用中间件开发实战（如跨平台聊天程序核心功能实现）。
3	数据库与嵌入式开发	SQLite 数据库设计、增删改查操作；蓝牙通信协议解析与 STM32 嵌入式小车控制程序编写。
4	AI 技术与项目整合	人脸识别 API 调用与功能集成；全流程项目调试（含跨平台适配）；应用打包发布与迭代优化。

教学要求：

1.课程思政：结合移动开发技术革新强化数字化意识；通过 “劳模程序员” 案例渗透工匠精神与严谨态度；在小组协作中设置 “技术文档岗” 轮值，培育劳动精神、责任意识与团队协作能力。

2.方法手段：采用 “项目驱动法”，以 “智能小车控制 App” 贯穿全流程；利用 Android Studio 实时调试 + 线上平台（如 Gitee）管理代码版本；引入跨平台适配（Android/iOS）与 AI 技术场景提升实践深度。

3.考核评价：过程性考核（代码规范 40%）+ 项目实战（功能完整性 50%，含人脸识别 / 蓝牙控制）+ 思政表现（团队协作 10%）；邀请企业工程师参与 “智能应用” 答辩评审。

课程名称：（5）嵌入式应用与开发

开设学期	4	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：培养学生嵌入式系统设计、开发与调试能力，注重理论与实践结合，强调行业应用和工程实践能力。

素质目标：培养较强的自我学习意识；培养以质疑求实的科学态度、合作交流意识；发掘自身的学习兴趣。

知识目标：掌握嵌入式系统的硬件和软件知识；掌握嵌入式系统分析与开发的方法及步骤；熟练掌握 ARM Cortex-M3 的开发平台和开发工具包；熟练掌握嵌入式应用电路的开发设计方法。掌握 STM32 的各类通用硬件接口（如 GPIO、UART、SPI、I2C 等）的工作原理、利用固件库进行配置，能准确描述其数据传输特点与应用场景。熟悉 STM32 与常见外部设备（如传感器、显示屏、电机驱动模块等）的接口连接方法及通信协议。

能力目标：能够熟练搭建嵌入式开发环境；能够看懂基本的嵌入式模块硬件电路图；能够运用 C 语言熟练编写 STM32 单片机的底层驱动程序，实现对各硬件接口（如初始化、数据读写等）的有效控制，完成单个功能模块的开发。初步熟悉将多个功能模块进行整合，编写完整的嵌入式应用程序，实现系统的整体功能，并通过调试工具对程序进行优化调试，提高系统运行效率。

主要支撑培养规格：S4 S8 Z7 Z8 Z9 N6 N9 N11

主要内容：STM32 嵌入式开发平台，讲解 UART、I2C、SPI 等接口应用编程，蓝牙模块、Wi-Fi 模块等通讯模块的应用编程以及 LCD 显示、常用传感器模块应用设计与编程，通过串口助手、协议分析仪等工具进行移动互联设备调试等。

序号	教学单元	教学内容
1	嵌入式系统基础模块	熟悉嵌入式 ARM 系统的硬件平台和嵌入式 ARM 系统的软件平台；利用嵌入式软硬件平台，根据给定基础项目要求进行程序的设计与训练。
2	硬件接口开发模块	STM32 并行接口设计与应用；STM32 与常用传感器接口应用；STM32 中 UART 通信的应用；STM32 中 I2C 接口的应用；STM32 与一线式总线通讯模块的应用
3	无线通信与移动互联模块	STM32 和蓝牙通讯模块的应用；STM32 和 wifi 模块通讯的应用。

教学要求：

1.课程思政：将家国情怀、工匠精神等融入教学环节，认知国产芯片（如龙芯、RISC-V 生态）的突破意义；理解"中国制造 2025"对嵌入式技术的战略需求。

2.方法手段：通过 STM32 嵌入式开发平台，以实际嵌入式产品为教学载体，模拟企业真实环境，采用理实一体教学方法。

3.考核评价：过程性评价（30%）：工作场地含工作台整理（6S 管理体现）、操作规范；

项目评价（70%）：项目产品功能测定、技术文档整、综合项目考核。

课程名称：（6）移动互联应用系统集成

开设学期	4	参考学时	64	学分	4

课程目标：主要使学生掌握系统集成的基本概念、系统通讯协议、智能设备无线通讯模块的选型和配置、移动端用户界面实现、移动端 通讯服务编程、云端服务软件的部署、借助工具、软件对通讯数据包进行分析、调试等内容。

素质目标：培养团队协作意识；提高产品质量意识；树立良好的劳动纪律观念；养成正确的仪器设备使用习惯。

知识目标：理解移动互联应用系统集成的基本知识和理论；了解数据通信方面的基本理论和技术；理解传感网络的应用方式；掌握移动互联应用系统的解决方案制定、规划和设计的方法；掌握移动互联应用系统集成设计标准和规范。

能力目标：能够对移动互联应用系统进行技术分析；能够熟练运用各种系统开发平台和开发工具；能够制定及规划设计移动互联应用系统的解决方案；能根据技术手册进行移动互联应用系统的安装、部署、调试和测试。

主要支撑培养规格：S4 S8 Z7 Z9 Z11 N9 N10 N11

主要内容：系统集成的基本概念、系统通讯协议、智能设备无线通讯模块的选型和配置、Android 用户界面实现、Android 通讯服务编程、云端服务软件的部署、借助协议分析仪对通讯数据包进行分析、编写测试用例进行系统测试等内容。

序号	教学单元	教学内容
1	基础模块	ESP8266NODEMCU 的硬件平台；掌握 ARDUINO 的软件开发环境。
2	嵌入式 MCU 模块	学习 NODEMCU 硬件系统结构；学习 NODEMCU 各功能电路板结构、原理、接口电路设计；NODEMCU 嵌入式功能测试。
3	网络模块	ESP8266WiFiScan 库的开发使用； ESP8266WiFiAP 库的开发使用；ESP8266WiFiSTA 库的开发使用；学习 TCP Server & TCP Client、ESP8266WiFiGeneric、 mDNS 库、DNSServer 等网络通讯编程。
4	系统集成模块	SmartConfig、web 配网； HTTPClient 的应用； UDP 服务功能； ArduinoPubSubClient MQTT 的应用；ESP8266WebServer 的应用； Output Web Server 、 PWM Slider Web Server、Asynchronous Web Server、Relay Web Server、DHT Web Server、DS18B20 Web Server；云端部署 NODEMCU。

教学要求：

1.课程思政：将家国情怀、工匠精神等融入教学环节，认知国产 MCU 生态建设的意义。

2.方法手段：教学载体使用 NODEMCU 等嵌入式开发平台，通过“基础技能→系统集成→行业应用”三阶段训练，使学生具备从芯片级开发到产品落地的全流程能力。

3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%。

4．专业拓展选修课程模块

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（1）智能硬件技术</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：以提高学生的实际能力为目标，以嵌入式智能硬件操作平台为载体，以应用需求为出发点，引入前沿技术和研究成果，佐以行业实际案例，使学生掌握智能硬件领域的前沿技术及应用。
素质目标：具备团结协作的意识，能与人沟通和合作完成工作任务；具备工作的质量意识、安全意识；养成一丝不苟、刻苦钻研、勤于思考、做事认真的良好作风。
知识目标：备根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料的能力；能读懂智能硬件产品技术资料及电路原理图；能按要求，制定智能硬件产品的设计方案。
能力目标：能正确选用元器件，进行智能硬件产品的接口电路设计；能使用开发平台进行智能硬件程序的设计与调试，完成设计要求；能在智能硬件系统调试过程中，分析判断软、硬件故障原因及解决问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S4 S8 Z7 Z9 Z12 N11 N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：智能硬件产品的开发、设计以及制作和调试，学习掌握一般智能硬件产品的设计开发的流程。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础认知模块</td><td colspan="3">智能硬件技术简介；Arduino 智能硬件平台简介；硬件平台结构及操作；IDE 环境配置及操作。数字输入输出；模拟输入输出；串口输入输出。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">智能感知模块</td><td colspan="3">传感器技术在智能硬件中的应用；各种类型传感器在智能硬件平台中的应用。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">无线通讯模块</td><td colspan="3">串口通讯综合应用；蓝牙模块应用；Wifi 模块应用；APP 开发应用。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：将科技报国情怀融入教学环节，认识开源技术对国产创新的启示；理解"大众创业、万众创新"的战略意义。
2.方法手段：教学载体使用 arduino 等开发平台，以实际智能硬件产品为教学载体，采用理实一体教学方法，在专业实训室开展教学。
3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%。</td></tr>
</table>

课程名称：（2）计算机网络

开设学期	4	参考学时	32	学分	2

课程目标：培养具备网络组建、配置维护及故障排查能力的实战型技术人才，同时融入职业素养与创新发展要求。

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法，建立主动的自学意识；培养学生不怕困难，勇于攻克难关，自强不息的优良品质；引导学生热爱所学专业，具有良好的团队意识。

知识目标：掌握网络互联的基本概念；掌握七层结构的划分、每一层的具体作用；掌握编址技术；初步掌握通信网络基础知识；初步掌握网络规划和布线；掌握交换机与路由器的基本配置命令和调试方法。

能力目标：掌握网络的七层结构，初步学会网络分析工具的使用，使学生能运用所学的网络知识解决简单的实际问题；使学生掌握网络分析的方法，培养学生的网络分析能力，培养学生的网络构建能力；掌握交换机与路由器的使用，培养学生使用网络互联设备解决实际问题的能力。

主要支撑培养规格：S2 S4 S8 Z7 N4

主要内容：网络、交换机和终端设备的基本配置、协议和模型、物理层、数制系统、数据链路层、以太网交换、网络层、地址解析、路由器基本配置、IPv4 编址、IPv6 编址、ICMP、传输层、应用层、网络安全基础知识、构建小型网络。

序号	教学单元	教学内容
1	网络基础认知模块	网络体系结构；物理层技术；网络数学基础。
2	局域网组建模块	二层技术；三层技术；无线局域网。
3	广域网与路由模块	路由协议；广域网技术；SDN 初探。

教学要求：

1.课程思政：培养科技自立自强的意识,分析华为 5G 技术突破案例,对比中外网络设备芯片差异。

2.方法手段：采用讨论式教学法，激发学生学习兴趣；采用案例教学法，变学生被动学习为主动学习，提高学生实际动手能力；采用探知性教学法，培养学生的创新精神和实践能力。

3.考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末考试考核两部分。其中平时过程成绩占 30%；期末考试成绩占 70%。

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（3）Android 嵌入式开发</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养科学思维方式;培养对新知识、新技术的学习兴趣，满足本专业所面向的移动端软件开发与测试、软件开发与项目管理等岗位所需要的知识、技能和素质。
素质目标：树立正确的设计思想，学习分析和解决问题；培养对新知识、新技术的学习兴趣。
知识目标：了解嵌入式系统定义，处理器系统结构，嵌入式开发流程；了解 ARM 指令集，掌握 ARM 基本程序设计；熟练使用式的开发工具和开发平台；基本掌握 Android 操作系统在 ARM 处理器上的移植。
能力目标：能够编写简章的 ARM 程序，能够阅读的较复杂的 ARM 程序；能够编写简单的无操作系统驱动程序，能够读懂较复杂的驱动程序；能够熟练的使用实验室的 ARM 实验平台，并能从事简单的嵌入式 ARM 程序开发； 能够编写简单的嵌入式系统驱动程序；能够完成小型的嵌入式项目开发。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S4 S8 Z10 Z11 Z12 N11 N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：围绕 ARM 的 Android 嵌入式程序设计，讲解 ARM 的基本结构、嵌入式应用程序设计基本过程、嵌入式底层驱动编程，Android 嵌入式系统人机交互界面、传感器数据获取编程、外部设备控制编程，Apk 发布到嵌入式设备并进行调试的知识。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Android 嵌入式开发基础模块</td><td colspan="3">Android 嵌入式架构；开发环境搭建；嵌入式 Linux 基础。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">硬件交互开发模块</td><td colspan="3">传感器开发；总线通信；特殊外设。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">系统定制化模块</td><td colspan="3">框架层修改；启动优化；OTA 升级。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">边缘智能模块</td><td colspan="3">图像分类；对象检测。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：紧扣"科技自立自强"与"工匠精神"两大核心；认知国产芯片（如瑞芯微、全志）的突围路径，强化"零容忍"的硬件调试标准。
2.方法手段：使用 RK3399 等嵌入式安卓开发平台，模拟工厂烧录与质检流程，采用理实一体化教学。
3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（4）鸿蒙嵌入式开发（校企联合开发课程）</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养科学思维方式;培养对新知识、新技术的学习兴趣，满足培养具备嵌入式系统开发与应用能力的高素质技术技能人才。
素质目标：培养良好的职业道德和身心素质；学习在工作中与他人合作、交流与协商；在语言、社交和沟通方面得到锻炼；逐步养成自主学习的习惯。
知识目标：掌握嵌入式系统基本原理、开发流程、移植方法、调试技术以及典型应用。
能力目标：具备嵌入式系统开发、移植、调试、项目开发、维护等能力</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S4 S8 Z10 Z11 Z12 N11 N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：嵌入式系统认知与环境搭建、Linux 系统开发、LiteOS 系统移植、STM32 应用开发、嵌入式项目实践。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">嵌入式系统认知与环境搭建</td><td colspan="3">嵌入式系统概述、STM32 开发环境搭建</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">嵌入式开发基础</td><td colspan="3">嵌入式微处理器、嵌入式操作系统</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Linux 系统开发</td><td colspan="3">嵌入式 Linux 开发环境、工具链使用</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">LiteOS 系统移植</td><td colspan="3">LiteOS 系统架构、移植方法</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">STM32 应用开发</td><td colspan="3">GPIO 控制、定时器与中断</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">嵌入式项目实践</td><td colspan="3">实时温度监测系统、智能声控灯系统</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过鸿蒙系统的国产化背景，培养学生科技自立自强的意识，通过国产操作系统的实践，增强民族自豪感。
2.方法手段：以实际嵌入式项目为载体，采用"项目导向、任务驱动"的教学模式，将理论知识融入项目开发过程中。
3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（5）图像识别技术</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养学生分析和解决实际问题的能力，强化学生的职业道德意识、职业素质养意识和创新意识，为学生以后从事人工智能相关工作奠定基础。
素质目标：培养良好的职业道德和身心素质；学习在工作中与他人合作、交流与协商；在语言、社交和沟通方面得到锻炼；逐步养成自主学习的习惯。
知识目标：了解图像识别技术在移动互联设备中的应用；掌握常用的图像识别技术在移动互联设备中的实现方法；了解图像识别技术相关的原理和方法。
能力目标：能够使用移动互联设备获取图形图像；能够使用移动互联设备进行图像识别；能够按照需求调试移动互联设备进行图像识别。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S4 S8 Z12 N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：图像识别的基础理论，实现对图像的读取，显示和写入的操作，通过嵌入式平台实现图像文字识别。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础模块</td><td colspan="3">图像识别概述；K210 开发环境搭建,编译烧录；LED 灯控制；RGB 灯控制；独立按键和中断；定时器、LCD 显示、LCD 触摸、Flash；摄像头采集数据（OV2640）；摄像头采集数据（ov2640&flash）</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">图像识别模块</td><td colspan="3">神经网络加速器 KPU；人脸检测；模型部署-人脸检测-C 环境）；物体分类；模型训练和部署（物体分类-百度飞浆-C 环境）；python 系统移植、IDE 操作；python 环境模型部署-facedetect；模型训练（python 环境-物体分类）；模型部署（python 环境-物体分类）；模型训练（python 环境-objectdetcet 模型训练）；模型部署（python 环境-objectdetcet 模型部署）。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过国产 RISC-V 芯片的发展与应用实践，增强民族自豪感。
2.方法手段：通过新型智能硬件（K210/RK3399 等）平台，以实际图像识别项目为教学载体，采用理实一体教学方法，在专业实训室开展教学。
3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（6）智能穿戴技术</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养学生分析和解决实际问题的能力，强化学生的职业道德意识、职业素质养意识和创新意识，为学生以后从事人工智能相关工作奠定基础。
素质目标：培养对新知识、新技术的学习兴趣；培养吃苦耐劳的意志品质；培养一定的科学思维方式；逐步养成认真、负责、细致、严谨的工作作风。
知识目标：了解常用的智能穿戴设备功能及工作原理；掌握常用智能穿戴设备的通讯原理；掌握一种智能穿戴产品的硬件设计；掌握一种智能穿戴产品的组装、调试。
能力目标：能阅读相关智能穿戴设备的技术资料和设计图纸；能按照要求组装和调试智能穿戴设备；能按照要求实现智能穿戴产品的功能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z10 Z12 N10 N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：智能穿戴设备的主要种类、基本组成、结构原理，掌握智能穿戴设备设计开发的一般流程，主要方法，掌握组装和调试智能穿戴设备的能力。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础认知模块</td><td colspan="3">行业概述，技术基础。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">硬件开发模块</td><td colspan="3">传感器技术，低功耗设计。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">软件开发模块</td><td colspan="3">移动应用开发，多设备协同。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过智能穿戴设备采集人体健康数据的信息安全问题，引导科技向善的创新伦理。
2.方法手段：通过智能手环、计步器、防丢器等实际智能穿戴设备为教学载体，采用理实一体教学方法，在专业实训室开展教学。
3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（7）物联网技术应用（课证融通课程）</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：以提高学生的实际能力为目标，以嵌入式物联网硬件操作平台为载体，以应用需求为出发点，引入前沿技术和研究成果，佐以行业实际案例，使学生掌握物联网领域的前沿技术及应用，达到“1+X” 物联网单片机技术应用（中级）的考核要求。
素质目标：具备良好的职业素养；具备良好的团队协作意识；具备吃苦耐劳的意志品质。
知识目标：了解物联网的发展与现状；掌握典型应用中的物联网技术；掌握智能电网、智能交通、智能农业、智慧医疗等中的物联网典型应用。
能力目标：具备物联网的典型应用，能运用所学知识和技能分析问题、解决问题的能力。具备较强的知识、技术的自我更新能力，在工作岗位上具有可持续发展的再学习能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S4 S8 Z7 Z8 Z9 N9 N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：物联网及其相关概念，掌握单片机技术在物联网中在应用，物联网系统产品的设计、制作、调试。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础模块</td><td colspan="3">物联网通识；介绍 STC15 单片机、集成开发环境、程序下载软件。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">单片机应用模块</td><td colspan="3">并行口、定时器、串行口、中断、ADC、SPI、IIC。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">传感器应用模块</td><td colspan="3">光照传感器、温度传感器、湿度传感器、超声波传感器。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">综合应用模块</td><td colspan="3">RS-485 通信编程；LoRa 通信编程；温度数据的 RS-485 传输；湿度数据的 LoRa 传输；LoRa 桥接 RS-485 传输。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过国产单片机及传感器模块的介绍，分析自主可控必要性。
2.方法手段：通过物联网单片机应用与开发（1+X）教学平台，以实际物联网项目开发为教学载体，采用理实一体教学方法，在专业实训室开展教学。
3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%</td></tr>
</table>

课程名称：（8）语音识别技术

开设学期	5	参考学时	40	学分	2.5

课程目标：以提高学生的实际能力为目标，以嵌入式硬件操作平台为载体，以应用需求为出发点，引入前沿技术和研究成果，佐以行业实际案例，使学生掌握语音识别技术及应用。

素质目标：培养对新知识、新技术的学习兴趣；培养吃苦耐劳的意志品质；逐步养成认真、负责、细致、严谨的工作作风。

知识目标：了解语音识别技术在移动互联设备中的应用；掌握常用的语音识别技术在移动互联设备中的实现方法；了解语音识别技术相关的原理和方法；掌握语音识别模块的原理和使用方法。

能力目标：能够使用移动互联设备获取语音；能够调试语音获取模块；能够使用移动互联设备进行语音识别；能够按照需求调试移动互联设备进行语音识别。

主要支撑培养规格：S4 S8 Z8 Z9 Z12 N9 N12

主要内容：语音识别的原理；了解语音识别的应用场景；学习掌握应用语音识别解决实际问题；通过嵌入式平台实现语音识别功能。

序号	教学单元	教学内容
1	嵌入式语音平台环境搭建	嵌入式技术简介；嵌入式硬件平台简介；嵌入式语音产品结构及操作；IDE 环境配置及操作。
2	嵌入式语音平台基础模块	SecureCRT 的介绍及使用； Linux 的 frame buffer 颜色显示；Linux 的 frame buffer 内存映射；Linux 的 frame buffer 图片显示；linux 平台的输入子系统；触摸屏控制 alsa 库移植。
3	语音识别模块	Linux 平台音频录制与播放；Linux 平台视频录制与播放；科大讯飞离线库的使用； 语音识别 MDK 的使用。
4	网络模块	网络通信原理；网络 TCP 通信；网络文件传输；项目综合训练与验收。

教学要求：

1.课程思政：通过技术发展史讲解国产技术突破（如科大讯飞），对比中外语音技术，培养自主创新和科技强国的意识。

2.方法手段：以实际语音识别产品为教学载体，通过新型智能硬件平台，采用理实一体教学方法，在专业实训室开展教学。

3.考核评价：学习过程成绩占 50%；期末考核成绩占 50%

5 专业集中实训课程描述

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（1）电子技能基础实训</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>24</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：以提高学生的实际能力为目标，培养专业基础课的综合应用能力，按照企业生产标准，完成实际产品的生产任务。
素质目标：学习分析和归纳问题；具有强烈的事业心和责任感； 能对专业知识全面、系统地归纳总结；对新知识和新技能的学习兴趣，逐步养成认真、负责、细致、严谨的工作作风。
知识目标：了解专业的相关市场知识；了解相关企业文化；了解实际企业生产要求；了解企业产品。
能力目标：能结合自己的专业知识，掌握移动互联产品的开发、设计、生产、销售等方面知识；能运用专业知识，能比较准确地分析企业的产品功能，完成企业的产品生产。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S4 S8 Z2 Z4 Z6 N3 N4 N5 N6</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：了解企业文化，了解企业核心产品，了解企业生产制度，了解企业对专业相关岗位的技能要求，在企业或者专业老师指导下，按照企业要求完成 1-2 个实际生产任务。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">企业认知与安全培训模块</td><td colspan="3">行业-企业-岗位认知、静电防护、设备操作规范（如焊接台使用）。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">岗位体验模块</td><td colspan="3">实际产品组装、测试、故障检测与排除。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">成果展示与职业反思模块</td><td colspan="3">产品功能展示与测试验收、实训总结、工作岗位的认知。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过实训产品的质量考核，学习企业 6S 管理标准（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全），强化匠精神与职业操守。
2.方法手段：参照企业新进员工岗前培训要求，在校内或者校外实习基地开展教学。实际生产任务按照企业要求，重点强化生产流程、操作规范、技术标准等方面的了解。
3.考核评价：实训过程成绩占 50%；实训产品成绩占 50%。</td></tr>
</table>

课程名称：（2）电子线路设计与制作实训

开设学期	3	参考学时	24	学分	1

课程目标：培养学生移动互联产品的软、硬件综合应用能力，从硬件设计、组装到软件开发、调试，完成实际产品的生产任务。

素质目标：具有良好的社会责任感、工作责任心，能主动参与到工作中；具有团队协作精神，能主动与人交流、合作；具有良好的语言表达能力，能有条理地表达自己的思想、态度和观点；具有良好的职业道德，能按照劳动保护与环境保护的要求开展工作。

知识目标：能根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；能分析、理解设计任务书，细化电子产品的功能和技术指标；能按经济和生态的要求，制定电子产品的设计方案。

能力目标：能根据生产任务正确使用工具仪器仪表，进行移动互联产品生产；能使用开发平台进行移动互联产品程序的设计与调试；能正确测定移动互联产品的电气参数；能实现移动互联产品的功能；能整理和归纳技术文档。

主要支撑培养规格：S2 S3 S8 Z2 Z6 Z8 Z10 N1 N2 N4 N5 N6 N7 N8 N9

主要内容：参照企业岗位要求，组装、调试、检测 1-2 个实际移动互联产品，完成从图纸设计到硬件组装、调试、参数测试、软件开发、功能测定整个流程，并且整理和汇总相关技术文档。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知模块	实训任务、操作规范、安全培训。
2	岗位技能模块	原理图设计、PCB 设计、硬件组装与测试、软件开发、功能测试。
3	成果展示模块	产品功能展示与测试验收、技术文档的归纳与整理。

教学要求：

1.课程思政：通过硬件和软件两种不同岗位的实际体验，培养学生劳动光荣的价值观，同时引导学生做好个人的职业规划。

2.方法手段：在校内或者校外实习基地开展教学，指导老师建议由企业专业技术人员或者校内有企业工作经验的教师担任，教学项目采用实际产品。

3.考核评价：实训过程成绩占 50%；实训产品成绩占 50%。

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（3）技能综合实训</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养具备电子电路设计、嵌入式系统开发、智能移动设备调试等核心技能，同时具有工匠精神、团队协作能力和技术创新意识的高素质技术技能人才，能胜任智能硬件、物联网、消费电子等领域的技术岗位。
素质目标：具备 6S 素养；具备良好的团队协作意识；逐步养成认真、负责、细致、严谨的工作作风。
知识目标：硬件电路的分析设计能力；移动端软件分析设计能力；系统装调、系统集成能力。
能力目标：能熟练设计硬件电路图纸；能熟练焊接搭建硬件平台；能利用硬件平台，完成下位机的编程；能利用开发环境，完成移动端软件功能的设计与实现。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S3 S8 Z2 Z6 Z8 Z9 Z10 Z11 N1 N2 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10 N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：硬件装调，软件设计、调试，软硬件系统集成、部署、测试。整理和汇总相关技术文档。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础技能模块</td><td colspan="3">移动互联产品检测与调试、移动互联产品硬件应用、移动互联应用系统集成。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">综合技能模块</td><td colspan="3">产品设计、产品制作、产品测试、技术文档。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过实际产品的设计与制作，培养技术报国的意识、精益求精的工匠精神、光荣的价值观。
2.方法手段：在校内或者校外实习基地开展教学，指导老师建议由企业专业技术人员或者校内有企业工作经验的教室担任，教学项目使用企业实际产品。
3.考核评价：实训过程成绩占 50%；实训产品成绩占 50%。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（4）毕业教育</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td></td><td>学分</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：培养具备职业核心竞争力、社会适应力和终身发展意识的准职业人，实现从"合格毕业生"到"岗位胜任者"的转变。
素质目标：培养学生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德；把个人发展和国家需要、社会发展相结合。
知识目标：了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；了解毕业及就业的相关法律知识。
能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能；提高沟通技能、问题解决技能、提高自我管理技能和人际交往技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S3 S8 Z2 Z6 Z8 Z9 Z10 Z11 N1 N2 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10 N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：根据就业需要，结合学生的现状，有针对性的开展一系列有关成人成才、知法守法、应聘受聘等方面的专题教育。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">职业能力强化模块</td><td colspan="3">对接企业真实岗位需求，结合毕业设计任务，完成技能升级。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">职业发展准备模块</td><td colspan="3">职业定位、求职实战、可持续发展。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：强化家国情怀与职业使命感。
2.方法手段：进行通过专题讲座、报告、模拟招聘等方式进行。
3.考核评价：于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行，不单独计算学时与学分</td></tr>
</table>

课程名称：（5）毕业设计

开设学期	5-6	参考学时	24	学分	6

课程目标：了解和熟悉国家行业相关专业标准；熟练使用专业软件，并能应用软件绘制框图、装配图、路原理图、PCB 图和控制系统功能图等常用工程图（含绘图常识）。能够并正确编写移动互联产品相关控制程序，包括下位机和移动端。能根据图纸，安装和调试移动互联产品，实现预定功能、达到预定指标、符合国家相关设计标准和工艺规范，并按国家标准提交全套技术资料。

素质目标：具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；崇尚思维慎密、实事求事、精益求精的科学思想，秉承客户至上、诚信共赢的职业信念，尊重劳动、爱岗敬业、知行合一；具有质量意识、环保意识、安全意识和信息素养；具有运用移动互联应用技术开展“互联网+”创新的意识；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密；具有职业生涯规划意识。

知识目标：了解国相关专业标准；熟练使用专业软件，并能应用软件绘制框图、装配图、路原理图、PCB 图和控制系统功能图等常用工程图（含绘图常识）；掌握工程技术图纸和资料的整理归档。

能力目标：能够并正确编写移动互联产品相关控制程序，包括下位机和移动端。能根据图纸，安装和调试移动互联产品，实现预定功能、达到预定指标、符合国家相关设计标准和工艺规范，并按国家标准提交全套技术资料。

主要支撑培养规格：S2 S3 S8 Z2 Z6 Z8 Z9 Z10 Z11 N1 N2 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10 N11

主要内容：根据指定的设计任务，收集资料，研究问题，综合运用所学知识比较独立地完成一项专题设计。

序号	教学单元	教学内容
1	毕业设计要求及方法	毕业设计的要求，毕业设计的步骤和毕业设计的方法。
2	毕业设计题目论证	根据将来就业的岗位，结合导师的建议和自己的兴趣，确定一个学习方向，然后在此方向制定一个合适的学习目标和毕业设计计划。
3	完成毕业设计	利用各种硬件和软件资源，在图书馆、实训室、教室等地完成资料搜集、系统设计和系统调试。
4	毕业设计答辩	考核学生毕业设计完成程度、对毕业设计的理解程度、个人语言表达的能力和知识综合运用的能力。

教学要求：

1.课程思政：选题阶段设立"国产替代"专项选题，开设"民生需求"选题库等进行价值引领；开题阶段进行学术诚信以及数据安全隐私的伦理教育；实施阶段进行"企业标准作业流程"的工匠精神培养。

2.方法手段：项目驱动、虚实结合、岗课融通。

3.考核评价：毕业设计成果 40%,毕业设计答辩 60%。

<table>
<tr><td colspan="6">课程名称：（6）岗位实习</td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td>6</td><td>参考学时</td><td>576</td><td>学分</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：以“岗位胜任力”为核心，融合技能进阶、职业素养与思政教育，实现从“学生”到“准员工”的无缝衔接。
素质目标：能遵守设备安全操作规程，正确合理使用设备，并对设备进行有效的维护与保养；具备环保意识、文明生产，养成操作规范和良好的职业习惯；具备吃苦耐劳、工作认真仔细、敢于负责任的素质；具有良好的职业道德和遵纪守法意识；具有较强的集体意识和团队合作精神。
知识目标：了解移动互联品生产工艺流程的制定方法；熟悉顶岗岗位设备的结构组成与工作原理和设备保养内容；熟悉顶岗实习生产材料分类与适用范围；掌握企业顶岗设备的基本操作方法与步骤；会根据顶岗生产任务要求对产品进行正确检测，当发现质量不合格时，能分析其产生原因并提出解决问题的方法或步骤。
能力目标：熟悉企业的生产工作流程，能够掌握各岗位所需技能；能够根据具体的工作任务，正确选择仪器仪表等工具，或者各种软件开发环境，完成生产任务；能够根据工作任务要求，正确编写程序并烧录调试与检验；能够按照图纸要求，熟练操作设备，组装和测试产品。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S3 S8 Z2 Z6 Z8 Z9 Z10 Z11 N1 N2 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10 N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：在实习岗位，按照企业实际用人要求，学生在教师的指导下，综合运用所学的知识，独立完成所给定的生产任务。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">预备阶段</td><td colspan="3">岗前素养集训、岗位匹配诊断。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">实战阶段</td><td colspan="3">基础岗位轮训、专项技能提升、综合项目攻坚、职业素养淬炼。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">总结阶段</td><td colspan="3">成果标准化输出、职业发展定位、结业与传承。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：预备期：科技自立使命；实战期：工匠精神养成；总结期：基层建功情怀。
2.方法手段：双导师制、数字化管理、弹性考核。
3.考核评价：企业导师 50%,校内导师 50%.</td></tr>
</table>

七、教学进程总体安排

（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表一 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	16	17	18	10	0	78
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	1	1	0	2	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
	毕业设计	0	0	0	0	0.5	0.5	1
考试		2	2	2	2	1	2	11
教学周数合计		21	19	20	20	23.5	16.5	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	23.5	16.5	144
备注		1.三年6学期总教学活动周共120周。 2.新生第1学期2周为军事技能训练，入学教育等教学活动。 3.认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为6个月。						

（二）教学进程表

1.公共基础课程模块教学进程表

表二 公共基础课程模块教学进程表（2026级）

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	16	17	18	10	0			
公共基础课程（必修）	1	思想道德与法治	2010001013	A	3.0	48	48		4*12						1		①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2010001023	A	2.0	32	32		2*16						1		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2010001033	A	3.0	48	48			4*12					2		
	4	形势与政策	2010001043	A	1.0	40	40		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5	②
	5	思政实践	2010001053	C	1.0												③
	6	军事技能	2810001013	C	2.0	112		112	2周								④
	7	军事理论	2410001013	A	2.0	36	36						4*9			4或5	
	8	大学体育（一）	2810001013	B	2.0	32	4	28	2*16							1	
	9	大学体育（二）	2810001023	B	2.0	32	4	28		2*16						2	
	10	大学体育（三）	2810001033	B	1.5	24	4	20			2*12					3	
	11	大学体育（四）	2810001043	B	1.5	24	4	20				2*12				4	
	12	大学生心理健康	2810001023	A	2.0	32	32			2*16						1或2	⑤
	13	劳动教育（劳动实践）	2810001033	B	1.0	16	14	2	2*8							3	⑥
	15	安全教育	2010001063	B	1.0	24	8	16	2*4							2	⑦
	16	大学英语（一）	3210001013	B	4.0	64	48	16	2*16							1	⑧
	17	大学英语（二）	3210001023	B	4.0	64	48	16		2*16						2	
	18	生涯与就业指导	1810001013	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8				1、4	⑨
	19	创业教育（上、下）	（上）2621810001023002（下）2621810001033003	B	2.0	32	20	12	2*10	2*6						1、2	⑩
	20	第二课堂	1010001013	C	6.0												⑪
	小计				37.0	692	410	282	16	12	4	4	4				
公共基础课程（限选）	21	红色潇湘	2010002013	A	2.0	32	24	8	2*12							1	限选2学分⑫
	22	中国共产党历史	2010002023	A	1.0	16	16									4	
	23	新中国史	2010002033	A	1.0	16	16									4	
	24	改革开放史	2010002043	A	1.0	16	16									4	
	25	社会主义发展史	2010002053	A	1.0	16	16									4	
	26	马克思主义基本原理	2010002063	A	1.0	16	16									4	
	27	中华优秀传统文化	2410002013	B	2.0	32	20	12	2*16							1或2	限选6学分⑬
	28	湘商文化	2410002023	B	1.0	16	12	4		2*8						1或2	
	29	大学语文	2410002033	B	2.0	32	20	12		2*16						1或2	
	30	应用文写作	2410002043	B	2.0	32	16	16								1或2	
	31	经济数学	2410002053	B	2.0	32	20	12	2*16							1或2	
	32	高等数学	2410002063	B	4.0	64	48	16		4*16					1或2		
	33	美育	1010002013	A	1.0	16	16			2*8						1	
	34	口才与沟通	2410002073	B	2.0	32	16	16	2*16							1或2	
	35	商务礼仪	2410002083	B	2.0	32	16	16	2*16							1或2	
	36	人工智能应用基础	2410002093	B	3.0	48	24	24		3*16						2	限选3学分
	37	信息技术素养	2410002103	B	3.0	48	24	24	3*16							1	
	小计				11	176	116	60	**5.0**	**6.0**							
课程（任选）	37	校内公共任选课程	2420003993090		4.0	64	64		0	0	0	0	0			1-6	⑭
	小计				**4.0**	**64**	**64**		0	0	0	0	0				
合计					**52.0**	**932.0**	**590.0**										

备注：①课程类别：A：纯理论课，B：（理论+实践）课，C：纯实践课。

②2*4表示每周2学时，开4周课。其它课程类同。

③“思政实践”1学分，第1-2学期利用课余时间各开设安排1周思政实践，不单独计学时。

④“军事技能”新生入学后开设，共15天，学工部负责，入学教育在军训空余时间由各专业安排人员进行，不单独计学分；“军事理论”由各专业根据课程安排情况于第1学期与军事技能同步开设或第4学期或第5学期开设。

⑤大学生心理健康课程商务校区第1学期会计学院、电商学院、大数据与会计三二转段、茶艺与茶文化三二转段，第2学期经贸学院、信息学院、茶学院；外贸校区第1学期国际商务学院、旅游管理学院，旅游管理（三二转段）专业开设，第2学期商务外语学院、国际物流学院，艺术学院，软件技术（三二转段），数字媒体艺术设计（三二转段），广播影视制作（三二转段）专业开设。

⑥“劳动教育”主要开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”等专题教育；劳动实践由**学工部**根据《湖南商务职业技术学院劳动实践课管理办法》进行管理与考核，在第二学期的暑假安排一周，不单独计学分和学时。

⑦“安全教育”课程，含国家安全教育16学时，其他安全教育8学时。4课时线下讲座、12课时线下实践、8课时线上授课，马院负责。

⑧ “大学英语”第1、2学期开课，国际经济与贸易、国际商务、跨境电子商务、关务与外贸服务、商务英语、应用日语、应用韩语、应用法语、应用俄语、应用西班牙语、港口与航运管理11个涉外类专业全部学时采用线下课堂教学方式，每学期线下各64学时；其他非涉外类专业采用线上与线下相结合的教学方式，每学期线上、线下各32学时；考核方式全院统一为考查。

⑨“生涯与就业指导”全院第1学期开设“大学生涯规划”模块，16学时；全院第4学期开设“职业发展与就业指导”模块，16学时。

⑩“创业教育”共32学时，全院各专业其中第1学期开设“创业教育（上）”为理论教学20学时，实施大班授课；第2学期开设“创业教育（下）”为实践教学12学时，实施小班授课。

⑪“第二课堂”，6学分，每年2学分，不单独计学时。承担部门：校团委（依据：中国共产主义青年团中央委员会《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》。

⑫ “红色潇湘”，2学分，32学时，其中线下24学时，线上8学时。与“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义基本原理”一起限选2学分。

⑬ 公共基础课程（限选）详见附表《2026级商务校区各专业公共课程开设学期表》

⑭ 校内公共任选课程 详见“附表6：公共任选课程一览表（线上部分）”，主要开设**人文社科类**（包括金融知识、人口资源、海洋科学、节能减排、绿色环保、语言、心理学、职业素养、社会责任等）、**公共艺术类**（包括传统文化、鉴赏等）、**工程技术类**（初识人工智能、带你玩转VR虚拟现实、生活中的工业设计等）和其他类（管理等）等全校性公共选修课程。**学生需修满4个公共任选课学分分方可毕业**，其中**公共艺术类学分不少于2分**；**艺术、管理、服务等领域专业需选修工程技术类课程不少于2学分**，**生产、制造、工程等领域专业需选修人文社科类课程不少2学分**。根据“学分银行管理办法”，学生参加社会实践等活动（志愿服务、社会公益类；社会调查、挂职锻炼类；勤工助学类；职业素养、素质拓展与职业技能培训类等，经相关部门考核认定后，记入学生学分。

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

表三 专业基础及核心课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	16	17	18	10	0			
专业基础课程（必修）	1	C语言程序设计	2160510106	B	3.5	56	16	40	4						1		
	2	电路基础	2160510106	B	3.5	56	12	44	4						1		
	3	模拟电子技术	2160510106	B	4.0	64	18	46		4					2		
	4	数字电子技术	2160510106	B	4.0	64	22	42		4					2		
	5	面向对象程序设	2160510106	B	4.0	64	18	46		4					2		
	6	单片机基础	2160510106	B	3.5	56	12	44			4				3		
	7	嵌入式技术基础	2160510106	B	4.0	64	18	46			4				3		
	8	PCB线路板设计	2160510106	B	3.5	56	12	44			4				3		
小计					30	480	128	352	8	12	12	0	0	0			
专业核心课程（必修）	1	Android程序设计	1605101063	B	3.5	56	12	44			4				3		
	2	移动互联产品检	1605101063	B	3.0	48	14	34			4				3		
	3	移动互联通信协	1605101063	B	3.5	56	16	40				4			4		
	4	移动互联应用程	1605101063	B	4.0	64	16	48				4			4		
	5	嵌入式应用与开	1605101063	B	3.5	56	16	40				4			4		
	6	移动互联应用系	1605101063	B	4.0	64	18	46				4			4		
小计					21.5	344	92	252	0	0	8	16	0	0			
合计					**52**	**824**	**220**	**604**	**8**	**12**	**20**	**16**	**0**	**0**			

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

表四 专业拓展选修课程模块及专业集中实训课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	16	17	18	10	0			
专业拓展课程（选修）	1	智能硬件技术	216051010630	B	2	32	10	22				4				5	二选一
	2	计算机网络	216051010630	B	2	32	10	22				4				5	
	3	Android嵌入式开发	216051010630	B	2	32	10	22					6			5	二选一
	4	鸿蒙嵌入式开发	216051010630	B	2	32	10	22					6			5	
	5	图像识别技术	216051010630	B	2.5	40	16	24					6			5	二选一
	6	智能穿戴技术	216051010630	B	2.5	40	16	24					6			5	
	7	物联网技术应用	216051010630	B	2.5	40	16	24					6			5	二选一
	8	语音识别技术	216051010630	B	2.5	40	16	24					6			5	
	小计				9	144	52	92	0	0	0	4	18	0			
专业集中实训课程（必修）	1	电子技能基础实训	605101063	C	1	24	0	24		1						2	
	2	子线路设计与制作实	605101063	C	1	24	0	24			1					3	
	3	移动互联技能综合实训	262160510	C	2	48	0	48					2			5	
	4	毕业教育	120225001	C													①
	5	毕业设计	120225002	C	6	24	0	24					0.5	0.5		6	
	6	岗位实习	120225003	C	24	576	0	576					10	14		6	
	小计				34	696	0	696	0	1	1	0	12.5	14.5			
合计					**43**	**840**	**52**	**788**	**0**	**1**	**1**	**4**	**30.5**	**14.5**			

备注:①毕业教育于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行，不单独计算学时与学分。

（三）周学时及学时统计表

表五　周学时及学时统计表

年级 学期 / 节（周）数 模块	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期				
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	理论学时	实训实验学时	合计
公共基础课程模块（必修）	16	0	12	0	4	0	4	0	4	0	0	0	410	282	692
公共基础课程模块（限选）	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116	60	176
公共基础课程模块（任选）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块	8	0	12	0	20	0	16	0	0	0	0	0	220	604	824
专业拓展课程模块（选修）	0	0	0	0	0	0	4	0	18	0	0	0	52	92	144
专业集中实训课程模块	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12.5	0	14.5	0	696	696
合　计	29	0	30	1	24	1	24	0	22	12.5	0	14.5	862	1734	2596

备注：周课时数不包含专业实践课程课时。

公共基础课程（含必修、限选、任选）学时数占总学时的比例：	35.90%
选修课程学时数占总学时的比例：	14.79%
实践学时数占总学时的比例：	66.80%
本专业应修学分总计：	146.5

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

参考：按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于 18：1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于

20%。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。

2.专任教师

有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；公共课教师应具有与本专业对口的本科及以上学历；专业课教师原则上具有电子信息、电气工程、机电一体化等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的数字化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业课教师每年至少累计 1 个月或 5 年累计 6 个月在企业实践或实训基地实训。

3.兼职教师

专业教学团队中有一定比例的企业兼职教师，企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业课学时总数的 15%。

4.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教

育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。定期到企业工作、挂职锻炼，或每年与企业开展项目合作 2 个以上。

5.对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。配置超星“一平三端”智慧课堂系统；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实习实训基地

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结

合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保生均校内实训基地工位数不低于 0.5（农林医类实训场所面积不低于 30000 平方米），设施设备利用率高。

校内实训实习必须具备电子电工实训室、移动互联智能硬件实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 5 校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	电工电子实训室	学生用电源、可调恒温焊接设备、信号发生器、数字示波器、万用表等常用工具	55
		计算机（电路仿真、设计相关软件）	55
2	移动互联硬件开发实训室	计算机（嵌入式开发相关软件）	55
		智能硬件开发套件、STM32 开发实验箱（板）（含温湿度、光敏、气敏等传感器，GPRS、Wi-Fi、ZigBee、蓝牙等通讯模块）	55
3	移动互联软件实训室	服务器、Android 测试终端、	55
		计算机（Wi-Fi 覆盖，提供云计算环境接入，嵌入式和 Android 开发相关软件）	55
4	移动互联综合实训室	移动互联综合实训设备（含 Android 测试终端、嵌入式实验箱、蓝牙通讯模块、ZigBee 通讯模块、网关、智能继电器、Wi-Fi 路由器、摄像头、风扇、电动窗帘、传感器（温湿度、气压、光敏、人体红外、振动、二氧化碳、烟雾）、安装配件）、ZigBee、Wi-Fi 协议分析仪、数字示波器、万用表等工具。	55
		计算机（Wi-Fi 覆盖，提供云计算环境接入，嵌入式和 Android 开发相关软件）	55

3.校外实习实训基地

与 3 家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于30%的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表 6 校外实习实训基地功能与配备要求一览表

序号	基地名称	实习实训 岗位	主要实践教学项目	容纳 学生数
1	移动互联产品组装与调试实训基地	移动互联硬件开发， 移动互联系统维护	移动互联产品检测与调试 移动互联应用技术	55
2	移动应用开发实训基地	移动互联应用系统集成和测试 移动互联软件应用	移动应用开发 Android 嵌入式开发	55

（三）专业教学资源

1.教材基本要求

（1）优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

（2）学校、企业、行业“三元”联合创作编写教学材料，创新开发的活页式教材、工作手册式教材、数字教材和配套技术规范卡片、口袋书。

（3）教辅材料内容应体现本行业的新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，应以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，适用于模块化、项目化课程教学，符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。

（4）专业课程尽可能使用与教学资源配套的校企联合开发教材，优先使用课证融合教材。

表 7　移动互联应用技术专业教材选用（部分）

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
1	模拟电子技术（第6版）	“十四五”职业教育国家规划教材	胡宴如	高等教育	2021年4月	模拟电子技术
2	物联网单片机应用与开发（中级）	教育部“1+X”技能等级证书培训教材	郭书军,彭大海,冯良	电子工业出版社	2022年2月	物联网技术

2.数字资源配备基本要求

不断更新专业课程教学网站，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题 库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程思政元素资源库、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关电子技术、单片机、嵌入式、安卓开发、物联网、人工智能类图书和文献。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。运用人工智能、虚拟现实等数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程占比不低于80%；采用“学中做、做中学”的专业课程占比不低于 50%。专业基础课、专业核心课程、专业拓展课程建议采用以工作过程为导向的理实一体化教学。

（五）学习评价

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，突出专业课程与实践岗位对接，注重综合素质评价，依托在线教学平台、专业软件工具及现代信息技术，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，兼顾知识掌握、技能提升与职业素养养成，强化评价的诊断、激励与导向作用，促进学生全面成长、职业能力可持续发展。

2.评价要求

（1）评价方式

各课程严格遵循学校学生成绩管理办法相关规定，结合电子信息类专业实践性、应用性强的特点，灵活采用过程考核、项目考核、技能实操考核、岗位任务考核、综合实训考核、线上线下结合考核等方式；推行 “岗课赛证” 融合评价，将职业技能等级证书考核、职业技能竞赛成果、企业实

践成果纳入课程考核范畴，实现考核方式与岗位实际需求相匹配。

（2）评价内容

对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感态度与职业素养等维度，覆盖电子信息专业理论知识、电路调试、设备运维、系统搭建、程序编写、项目协作、安全规范、工匠精神等内容。坚持过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价侧重课堂表现、作业完成、实训操作、小组项目、阶段性测试、线上学习等；终结性评价侧重期末考核、综合实操、项目验收等。探索教师、学生、企业多主体参与，构建教师评价、学生自评、学生互评和企业评价联动的评价模式。聚焦学生个体发展差异，重视学生自我成长与进步幅度，在电子信息专业核心课程教学过程中，结合课程技能特性、岗位应用场景，开展针对性增值性评价，以学生自身基础为参照，衡量知识技能提升、职业素养养成的增量成效，激发学生学习动力。

（3）评价主体

构建校内+校外、专职+兼职的多元评价主体队伍。校内以专业任课教师、实训指导教师为核心，负责课程理论、实操技能、课堂表现、阶段性学习成效评价；学生作为评价主体，开展自我总结反思、小组内互评互查，强化自主学习意识与责任意识；校外引入电子信息行业企业技术骨干、企业师傅、行业技术专家，针对学生顶岗实习、综合实训、岗位实操、项目实践等环节开展岗位能力评价；鼓励行业协会、第三方职业评价机构参与学生综合职业素养、职业技能水平

评价，形成多方协同、权责清晰、客观公正的评价格局，保障评价结果贴合行业用人标准。

3.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，参加职业院校新一代信息技术赛道、电子电器与集成电路赛道、人工智能赛道、智能装备应用赛道等技能竞赛获省级二等奖或以上奖项，依据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27号）置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

表X　职业证书、技能比赛与学分置换表

序号	证书/获奖等级				可置换课程	可置换学分	置换要求
	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级			
1	职业资格证书	PCB 设计	工信部	初级	PCB 线路板设计	3.5	获取初级及以上
2	职业资格证书	单片机开发	工信部	初级	单片机基础	3.5	获取初级及以上
3	专业技能竞赛（I 类赛）	湖南省职业院校技能大赛： 智能电子产品设计； 嵌入式应用与开发； 物联网应用；		省级二等奖及以上奖项	模拟电子技术；数字电子技术；	4	获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意 1 门课程学分
					嵌入式应用与开发；	3.5	
					单片机基础；PCB 线路板设计；C 语言程序设计	3.5	

（六）质量管理

1.建立常态化专业建设和教学质量诊断与改进机制，完

善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业（或专业方向）就业面向岗位的工作；

（4）身心健康，人格健全。

2.具体要求

（1）修满 146.5 学分。其中：公共基础课程模块 52 学分（含公共基础任选课程 4 学分），专业基础课程模块 30 学分，专业核心课程模块 21.5 学分，专业拓展选修课程模块 9 学分，专业集中实训课程模块 34 学分。

（2）岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格。

十、其他

（一）引用的技术规范

1、教育部职业教育与成人教育司.职业教育专业教学标准. 2025 年 02 月 11 日。

2、中华人民共和国职业分类大典.国家职业分类大典修订工作委员会. 2015 年 10 月。

3、职业教育专业简介.教育部职业教育与成人教育司.2022 年 09 月。

（二）学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商

职院发〔2023〕27号）相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表X　职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1	物联网单片机应用与开发	2.5	物联网技术应用	具体名称待教育部颁发
2	移动互联网应用开发	4	移动互联应用程序开发	
3	JAVA应用开发	4	面向对象程序设计（JAVA）	
4	电子装联	3	移动互联产品检测与调试	

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

附录

1.专业人才培养方案调整审批表

2.专业人才培养方案论证意见表

3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td></td><td>所属二级院
（部）</td><td></td><td>使用年级</td><td>20XX 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td></td><td>课程性质</td><td></td><td>调整类别</td><td></td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：

签字：

年 月 日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：

签字：

年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：

签字：

年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：

签字：

年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：

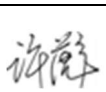
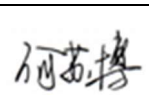
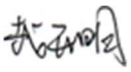
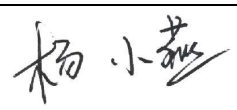
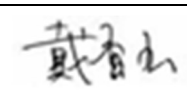
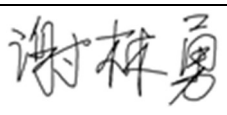
签字：

年 月 日</td></tr>
</table>

注：(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称		移动互联应用技术		论证时间（年月日）	2026 年 5 月 19 日
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名（手写）
	叶柏龙	中南大学、创博龙智	教授、总裁	企业专家	
	刘建基	长沙信息产业园	营商环境局副局长	企业专家	
	许彪	湖南科技职业学院	副校长	同行专家	
	何苏博	湖南汽车工程职业大学	航空工程学院副院长	同行专家	
	黄佳	湖南智榜样教育科技有限公司	教学教研总监	企业专家	
	杨建兰	东软教育科技集团有限公司	湖南区域销售经理	企业专家	
	戴开明	开元华创科技（集团）有限公司	长沙分公司总经理	企业专家	
	杨小燕	湖南商务职业技术学院	教授/商务信息技术学院院长	校内专家	
	戴香玉	湖南商务职业技术学院	副教授/商务信息技术学院副院长	校内专家	
	谢林勇	湖南商务职业技术学院	高工/商务信息技术学	校内专家	

			院副院长		
	柳霞	邵阳工业职业技术学院	讲师	毕业生代表	
	罗志勇	湖南商务职业技术学院	学生	在校生代表	
论证意见	专家组认真审阅《2026 级移动互联应用技术专业人才培养方案》及配套人才需求与职业能力分析报告，结合电子信息、物联网行业岗位需求开展综合论证。本方案紧扣湖南区域智能终端、系统集成产业发展趋势，精准锚定移动互联应用系统集成等四大入职岗位，人才定位贴合高职办学定位与本校商贸办学特色。培养目标、素质/知识/能力规格对标行业新技术、企业实操用人标准，职业面向岗位统一规范，课程体系平衡软硬件比重，增设鸿蒙、移动端 AI、系统集成实训模块，实践教学、岗课赛证融合改革措施科学可行。方案充分吸纳行业人才痛点，强化模电、数电等底层基础实训，补齐硬件集成教学短板，多元考核体系符合现代职教评价要求。整体方案合规完整、逻辑严谨，贴合产业人才刚需，可有效提升学生岗位适配能力。专家组一致同意该人才培养方案通过论证，建议按方案落地实施，同步完善集成类实训设备配套建设。 专家论证组组长签字： 2026 年 5 月 19 日				
备注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等				