湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

三年制高职
专业人才培养方案

专业名称：	**应用西班牙语**
专业代码：	**570212**
适用年级：	**2026 级**
制订时间：	**2026 年 6 月**

2026级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	应用西班牙语
专业代码	570212
专业建设委员会	培养目标定位准确，课程体系设置合理，符合现代企业人才需求。 2026年 6 月 10 日
人才培养方案论证会	人才培养方案符合现代企业人才需求。 2026年 6 月 10 日
学术委员会	已上会通过 签名（盖章）：2026年7月14日
校级党组织会议审定	同意 签名（盖章）：2026年7月19日
备注	

专业人才培养方案论证意见表

<table>
<tr><td colspan="2">论证专业名称</td><td colspan="2">应用西班牙语</td><td>论证时间
(年月日)</td><td>2026.6.10</td></tr>
<tr><td rowspan="6">论证专家</td><td>姓名</td><td>工作单位</td><td>职称/职务</td><td>论证身份</td><td>签名（手写）</td></tr>
<tr><td>彭圣文</td><td>长沙航空职业技术学院</td><td>督导主任</td><td>同行专家</td><td></td></tr>
<tr><td>许进</td><td>湖南交通职业技术学院人文旅游学院</td><td>院长</td><td>同行专家</td><td></td></tr>
<tr><td>黄宁</td><td>湖南志在四方文化交流有限公司</td><td>总经理</td><td>企业专家</td><td></td></tr>
<tr><td>张方方</td><td>湖南兴元科技股份有限公司国际事业部</td><td>总经理助理</td><td>企业专家</td><td></td></tr>
<tr><td>粟申宇</td><td>上海凯迅国际物流有限公司</td><td>总经理</td><td>企业专家</td><td></td></tr>
<tr><td>论证意见</td><td colspan="5">专家论证组组长签字:
2026 年 06 月 10 日</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="5">论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等</td></tr>
</table>

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和应用西班牙语专业特色，由湖南商务职业技术学院应用西班牙语专业教学团队与中榜集团、湖南明和文化科技集团有限公司等企业共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2026级应用西班牙语专业实施。

应用西班牙语专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘慧君	湖南商务职业技术学院 商务外语学院	院长	教授
2	刘宇宁	湖南商务职业技术学院 商务外语学院	专业带头人	讲师
3	黄仁华	中榜集团	董事长	国际商务师
4	杨秀	长沙张家界商会	会长	/
5	肖频	湖南商务职业技术学院	职教专家	教授
6	李成	湖南外国语职业学院 西语系	专业带头人	讲师
7	刘盼	湖南商务职业技术学院	教师	/
8	韩欣怡	湖南商务职业技术学院	教师	/
9	唐鹏	意大利 Techmade SRL 公司 中国区	毕业生	/

目　录

一、专业名称及代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、 职业面向 2
五、培养目标与培养规格 3
(一) 培养目标 3
(二) 培养规格 3
六、课程设置及要求 6
(一) 课程结构 6
(二) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析 6
(三) 专业集中实训课程教学体系 9
(四) 课程描述 9
七、教学进程总体安排 86
八、实施保障 89
(一) 师资队伍 89
(二) 教学设施 92
(三) 专业教学资源 94
(四) 教学方法 95
(五) 学习评价 96
(六) 质量管理 98
九、毕业要求 99
十、其他 99
1.专业人才培养方案调整审批表 100
2.专业人才培养方案论证意见表 100
3.公共基础课开设统筹安排表 100

湖南商务职业技术学院
2026 级三年制高职应用西班牙语专业人才培养方案

一、专业名称及代码

应用西班牙语专业（570212）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业及具备同等学历。

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制 2-6 年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属 专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
教育与体育大类 (57)	语言类 (5702)	商务服务业 (72)； 零售业 (52)	商务专业人员 (2-06-07) 翻译人员 (2-10-05)	**入职岗位：** 外贸业务员 跨境电商运营专员 **发展岗位：** 外贸业务主管 西班牙语翻译 **迁移岗位：** 跨境电商运营主管	“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(1+X 证书，中级) 全国导游资格证（国家职业资格证书，初级） 西语翻译业资格证书（CATTI，三级）

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、服务意识、诚信意识、创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，具有家国情怀、国际视野，掌握扎实的西语语言基础、国际商贸业务、跨境电商运营、翻译技巧和翻译方法相关知识和技能，面向湖南省及长三角、珠三角中小企业的涉外商务服务类职业岗位群，能够从事外贸业务员、跨境电商运营专员、西班牙语翻译工作的高素质复合型技术技能人才。经过 3-5 年的发展，能够胜任外贸业务主管、跨境电商营运主管等发展和晋升岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

S1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

S2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

S3：养成良好的职业生涯规划意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

S4：具有良好的身体素质、健全的人格、良好的行为习惯和 1、2 项运动技能。

S5：具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好

S6：养成勇于奋斗、乐观向上、自我管理意识、集体意识和工匠精神。

S7：具有家国情怀、国际视野，知晓国际规则，养成商业伦理意识、多元文化意识，有较强的国际合作与沟通意识。

S8：具备吃苦耐劳，爱岗敬业，热于奉献，忠诚于公司，诚信于客户的职业精神。

S9：具备较强的公关交际能力、应变能力、服务意识和团队合作意识。

S10：养成一定的外贸风险防范意识、目标和质量管理意识和网络安全意识。

2. 知识要求

Z1：握西语语言基础理论、标准发音规则、词汇体系、句式语法、篇章逻辑等语言基础知识，熟练识记外贸、跨境直播、海外营销、商务谈判、单证往来等全场景西语专用词汇、商务固定句式与文体语法知识；系统掌握西班牙语听、说、读、写、译五项技能对应的分层训练方法、自主学习路径、场景化练习、工具辅助、纠错复盘等基础学习策略知识。

Z2：熟悉进出口商品环保管控标准、跨境物流环保要求、海外市场环保准入法规、涉外生产经营环保规范；掌握涉外办公、跨境平台运营、海外差旅、涉外生产现场、线上商务沟通等场景人身安全、数据信息安全、知识产权安全、贸易风险防范等相关专业安全知识。

Z3：深度熟悉西班牙、墨西哥、阿根廷、哥伦比亚等核心西语国家地理环境、经济产业、贸易结构、市场特征、民俗宗教、商务习惯、劳工政策、进出口限制；系统了解“一带一路”沿线欧洲、拉美、非洲、东南亚重点合作国家经贸发展现状、对华合作产业、地缘环境、贸易合作机遇与合作风险。

Z4：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想等必备思想政治理论；熟练掌握高职层次数学、应用文、信息技术等通用科学文化基础知识；系统掌握中华传统商贸文化、礼仪文化、非遗文化、特色产业文化等中华传统文化知识，具备向海外客户进行中国文化对外宣讲的理论储备。

Z5：掌握跨文化交际底层逻辑、中西及中拉文化差异、跨文化冲突化解方法、海外客户沟通思维差异；熟练掌握商务会面、线上洽谈、展会接待、商务宴请、涉外签约、海外出差、跨境直播等全流程国际商务礼仪标准，熟知不同西语国家商务礼仪禁忌与沟通规范。

3. 能力要求

N1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

N2：具有良好的西语语言、文字表达和沟通能力，能熟练地进行西班牙语听、说、读、写、译的各项活动,尤其是具有西班牙语听说能力。

N3：能使用西语完成客户开发、外贸洽谈等工作。

N4：能使用西语完成商务信息检索、商务情景交际、产品描述、商务信件撰写、商务文书翻译等外贸业务各环节的操作与工作。

N5：能使用西语完成企业生产、经营、销售、推广过程中的文案和资料翻

译，以及商务陪同、接待等口译工作。

N6：具有较强的现代信息技术应用能力，能熟练使用商务办公软硬件及沟通工具。

N7：具有良好的跨文化交际能力，能运用双语开展国际商务交流活动；

N8：具有较强的涉外商务活动组织、协调和管理能力。

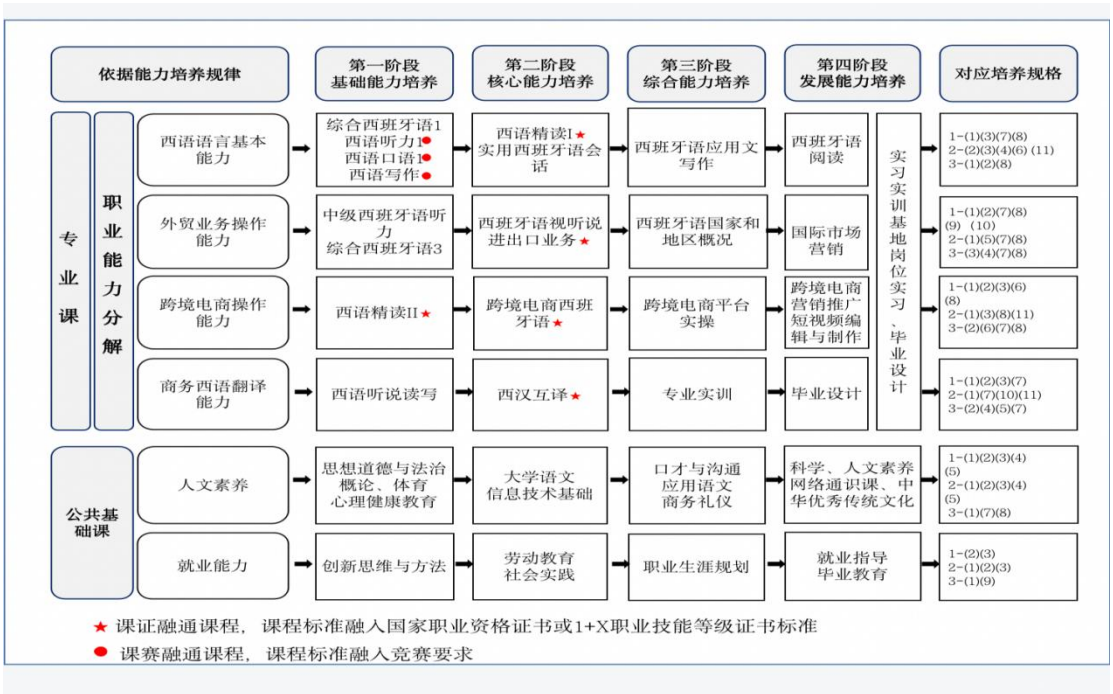
六、课程设置及要求

（一）课程结构

依据应用西班牙语专业人才需求和职业能力培养规律，构建岗课赛证融通的“四阶段、递进式”课程结构。其中，公共基础课主要提升学生人文素养和就业能力，专业（技能）课提升学生的西语语言应用能力、外贸业务操作能力、跨境电商操作能力和商务西语翻译能力等四种核心职业技能。

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。具体如图 1 所示。

图 1 应用西班牙语专业课程体系图



（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

岗位名称	典型工作	核心职业能力要求	专业课程
入职岗位： 外贸业务员	✧ 市场与客户开发 ✧ 交易磋商 ✧ 签订合同 ✧ 履行合同	1.能使用西语完成报价、接待、邮件、展会等客户开发与业务洽谈； 2.使用西语完成询盘、发盘、还盘、接受、装运、保险、索赔等交易磋商； 3.能使用西语订立销售合同、办理货物运输、保险、报检报关、贷款结算，核销退税工作； 4.能使用西语收集、处理客户和产品信息，做好业务资料管理。	综合西班牙语 西班牙语口语 西班牙语听力 西班牙语写作
入职岗位 跨境电商运营专员	✧ 市场开发与产品推广 ✧ 跨境电商平台操作 ✧ 跨境电商客户服务 ✧ 跨境交易履约	1.能使用西语完成跨境电商市场调查、分析、预测，开发国际市场，推广企业产品； 2.能使用西语完成店铺建设与产品发布、店铺营销基础操作； 3.能使用西语完成跨境电商客户沟通，跟进客户服务进程； 4.能使用西语制作跨境电商单证、制式合同、选择物流和结算方式。	综合西班牙语 跨境电商西班牙语 西班牙语应用文写作
发展岗位 外贸业务主管	✧ 市场开发 ✧ 流程管理和风险控制 ✧ 产品定位 ✧ 部门员工管理、考	1.能精准把握市场，独立开发国外客户，提升销售额和利润，定期完成量化的工作要求； 2.能分析商务数据，有效管理订单业务流程，控制经营风险； 3.能精准定位新品，整理和分析行业信息、产品价格；	西语精读 西班牙语视听说 实用西班牙语会话 进出口业务

	核、晋升	4.能独立处理和解决问题，有效完成涉外商务活动组织、协调和管理。	
发展岗位 西班牙语翻译	✧ 商务文本翻译 ✧ 客户陪同、接待口译 ✧ 涉外事务联络沟通	1.能借助翻译工具，完成产品信息、公司信息； 2.能流利运用中西文完成客户接待和商务活动口头交流和接待； 3.能流利使用中西文与相关人员沟通协调，安排和处理涉外事务。	西语精读 西汉翻译 西班牙语应用文写作
迁移岗位 跨境电商运营主管	✧ 跨境电商平台运营与营销 ✧ 跨境电商全网营销 ✧ 跨境交易客户管理	1.能对数据进行监控并提出专业分析，优化平台产品，制定营销策划方案，管理店铺运营； 2.能在海外社媒建立企业主页、发布信息，收集潜在客户信息，撰写外文软文，并在海外社媒上分发促销； 3.能获取与管理商机，开发海外客户，签订线上合同，按交期完成报关报检、国际物流，跟进客户付款进程。	西语精读 西班牙语视听说 跨境电商西班牙语 西班牙语国家和地区概况

说明：此表中的职业岗位须与职业面向一致。

（三）专业集中实训课程教学体系

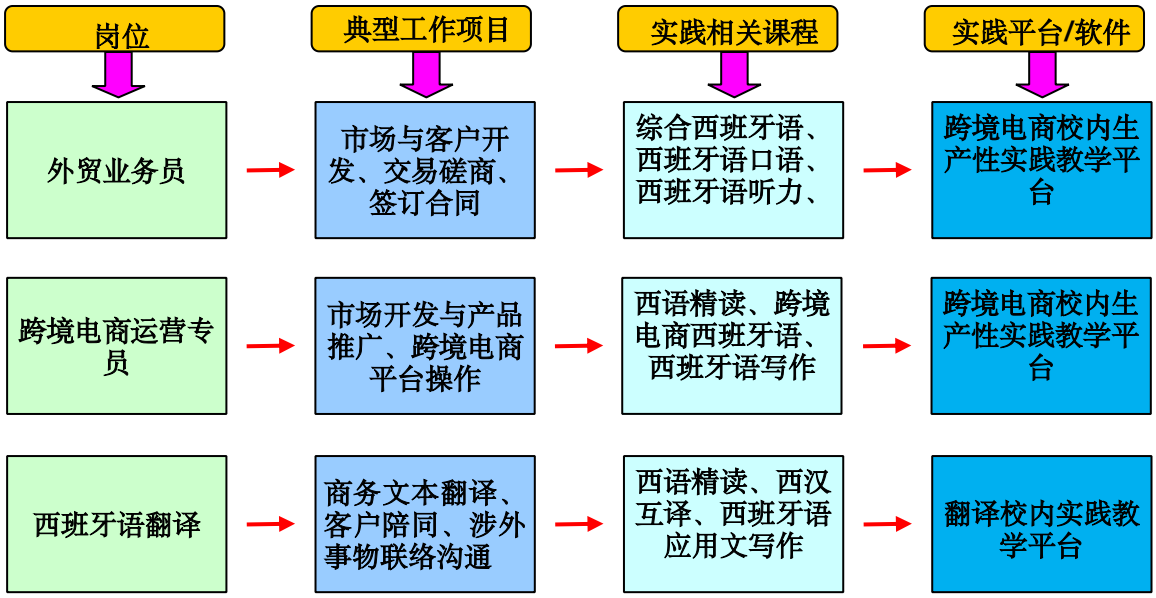


图 2 专业集中实训课程体系图

（四）课程描述

1.课程描述总体要求

公共基础课程应充分落实国家有关规定和要求。

专业课程应紧密对接岗位需求，融通竞赛标准和全国外语翻译证书等职业证书能力要点，基于工作过程或能力模块或典型工作任务，系统设计每一门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

（1）专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯，将思政教育与专业教学深度融合。

专业思政与课程的融入如下表所示：

表3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。	S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。 S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业基础课程	包括综合西班牙语、西班牙语口语、西班牙语听力等课程。	结合 S1-S3，强调在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观。	
专业核心课程	包括西语精读、跨境电商西班牙语、西汉互译等课程。	S7：在学习西语语言知识与跨文化交际技巧的过程中，深化对中外文化差异的理解，增强文化自信与民族自豪感，树立正确的文化观，践行社会主义核心价值观。	
专业拓展选修课程	包括西班牙语阅读、西班牙语国家和地区概况、国际市场营销等课程。	S8：提升对市场规律的认识与创新思维，培养精益求精的工匠精神和合作共赢的理念，树立正确的发展观，践行社会主义核心价值观。	

(2) 相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有全国职业院校技能大赛（高职组）商务外语赛项（西班牙语方向）等赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	能力考点	对应融通课程
全国职业院校技能大赛（高职组）商务外语赛项（西班牙语方向）	教育部	西班牙语听说应用能力、商务场景沟通能力、外贸业务处理能力	综合西班牙语、西班牙语口语、西班牙语听力、进出口业务
全国跨境电子商务技能竞赛	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会	跨境电商平台操作能力、西班牙语产品推广与文案撰写能力、国际客户服务能力	跨境电商西班牙语、西班牙语写作
全国外语翻译大赛（西班牙语组）	中国翻译协会等	西汉互译能力、商务文本翻译精准度、翻译技巧运用能力	西语精读、西汉翻译
湖南省职业院校技能竞赛（高职组）涉外商务服务赛项（西班牙语）	湖南省教育厅	涉外商务活动组织协调能力、西班牙语商务谈判能力、跨文化交际能力	实用西班牙语会话、商务礼仪

(3) 相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是西语翻译业资格证书（CATTI）等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表5 相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程
西语翻译业资格证书(CATTI)	人力资源和社会保障部	西班牙语翻译	1.日常文件、资料、信函笔译等。 2.涉外接待、陪同、会谈口译等。 3.对笔译进行修改、审定，或对机器翻译的稿件进 行译后编校等	综合西班牙语、西班牙语口语、西班牙语听力、西汉互译
SIELE GLOBAL（西班牙语国际评估综合测试证书）	墨西哥国立大学、西班牙萨拉曼卡大学、阿根廷布宜诺斯艾利斯大学	外贸业务员	1.市场与客户开发 2.交易磋商 3.签订合同履行合同	综合西班牙语、西语精读、西班牙语阅读、西班牙语口语、西班牙语听力、西班牙语写作
跨境电商 B2B 数据运营职业技能	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	跨境电商运营专员	1.市场开发与产品推广 2.跨境电商平台操作 3.跨境电商客户服务 4.跨境交易履约	西语精读、跨境电商西班牙语、西班牙语应用文写作

(4) 专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接涉外岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专

业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
1	商务西语阅读	商务信息检索	综合西班牙语、西班牙语阅读
2	商务西语情境对话	商务情景交际	西班牙语口语、西班牙语听力
3	商务西语写作	产品描述、商务信件撰写	西语精读、西班牙语应用文写作
4	商务西语翻译	商务文本西汉互译	西语精读、西汉互译

2. 公共基础课程描述（必修、限选、任选）

(1) 思想道德与法治

开设学期	1 和 2	参考学时	48	学分	3

课程目标:

素质目标：培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义,理解社会主义核心价值观的内涵,理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。

能力目标：能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。
2	思想篇	世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。
3	道德篇	道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。

4	法治篇	法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设学期	1	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。

能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1.什么是马克思主义 2.中国为什么选择了马克思主义 3.为什么要实现马克思主义中国化时代化 4.什么是马克思主义中国化时代化 5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果 6.本教材的主线和重点
2	毛泽东思想	1.毛泽东思想及其历史地位 2.新民主主义革命理论形成的依据 3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领 4.新民主主义革命的道路和基本经验 5.从新民主主义到社会主义的转变 6.社会主义改造道路和历史经验 7.社会主义制度在中国的确立 8.社会主义建设道路的初步探索
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位 2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位 3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标:

素质目标：切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

能力目标：能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的? 2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题? 3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容? 4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位? 5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想?
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.中国特色社会主义如何一路走来? 2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义? 3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代? 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之?
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程? 2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图? 3.中国式现代化是一种什么样的现代化
4	第三章 坚持党的全面领导	1.为什么要坚持党的领导? 2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的? 3.怎样实现党的全面领导?
5	第四章 坚持以人民为中心	1.为什么必须坚持以人民为中心? 2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往? 3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕?

6	第五章 全面深化改革	1.为什么要全面深化改革开放? 2.怎样推进全面深化改革开放? 3.如何将改革开放进行到底?
7	第六章 推动高质量发展	1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念? 2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度? 3.如何加快构建新发展格局?
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进? 2.怎样加快建设教育强国? 3.怎样加快建设科技强国? 4.如何深入实施新时代人才强国战略?
9	第八章 发展全过程人民民主	1.什么是全过程人民民主? 2.全过程人民民主好在哪里? 3.如何践行全过程人民民主?
10	第九章 全面依法治国	1.为什么要全面推进依法治国? 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路 3.如何理解全面依法治国的总目标? 4.如何建设法治中国?
11	第十章 建设社会主义文化强国	1.为什么建设中国特色社会主义文化? 2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度? 3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力? 4.如何铸就社会主义文化新辉煌?
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1.为什么说“悠悠万事，民生为大”? 2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手? 3.怎样推进社会治理现代化?
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1.新时代为什么突出强调生态文明建设? 2.建设什么样的生态文明? 3.怎样建设美丽中国? 4.怎样共谋全球生态文明建设之路?
14	第十三章 维护和塑造国家安全	1.为什么要坚持总体国家安全观? 2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局? 3.怎样推进国家安全体系和能力现代化?
15	第十四章 建设巩固国防和	1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队?

	强大人民军队	2.怎样建设巩固国防和强大人民军队? 3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益?
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针? 2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度? 3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边?
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1.世界怎么了? 2.人类向何处去? 3.中国怎么办?
18	第十七章 全面从严治党	1.为什么要全面从严治党? 2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转? 3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命?

教学要求:

1.方法手段: 主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2.考核评价:

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用	培养学生分析问题解决问题的能力	锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质	培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

(4) 形势与政策

开设学期	1、2、3、4、5	参考学时	40	学分	1

课程目标:

素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	理论教学	根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。
2	实践教学	根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。

教学要求:

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(5) 思政实践

开设学期	1-2	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就,进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。

教学要求：

1.方法手段：以思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

(6) 军事技能

开设学期	1	参考学时	112	学分	2

课程目标:

素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。

能力目标：能较好地完成内务整理和队列动作训练。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	共同条令	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。
2	分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。
3	内务整理	被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。

教学要求:

1.方法手段：本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。

2.考核评价：课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。

(7) 军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2

课程目标:

素质目标：增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。

知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。

能力目标：能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。

教学要求：

1.方法手段：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。

2.考核评价：按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。

(8-11) 大学体育 (1-4)

开设学期	1 2 3 4	参考学时	112	学分	7

课程目标：

素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。

知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；

能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	协调性和平衡能力训练	公体课：太极拳、健美操
2	球类项目	选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球
3	综合项目	选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练

教学要求：

1.课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。

2.方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。

3.考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。

(12) 大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。
知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。
能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；
自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；
自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；
压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；
经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式 13 个“一课次一目标”的学习专题。
2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。
3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占 60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价 20%，指期末考试成绩，增值评价 20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

(13-14) 劳动教育（劳动实践）

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。

知识目标：认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。

能力目标：能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	劳动与劳动教育	课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观
2	劳动精神	新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义
3	工匠精神	工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神
4	劳模精神	劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事
5	劳动关系	认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系
6	劳动实践	走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。

教学要求:

1.课程思政：课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。

2.方法手段：通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。

3.考核评价： 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的 60%。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。

(15) 安全教育

开设学期	2	参考学时	24	学分	1

课程目标:

素质目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。

知识目标：基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识

能力目标：掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我保护能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	总体国家安全观概述	总体国家安全观的创立 总体国家安全观的科学内涵 总体国家安全观的重点领域和基本特征
2	中国特色国家安全道路	统筹发展和安全 坚持中国共产党的领导 坚持以人民安全为宗旨 坚持以政治安全为根本 坚持以经济安全为基础 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 坚持以促进国际安全为依托 筑牢其他各领域国家安全屏障
3	大学生要争做总体国家安全观坚定践行者	增强国家安全意识，坚持国家利益至上 增强忧患意识，发扬斗争精神 增强社会责任，形成维护国家安全合力
4	其他安全教育	消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾；网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育；校园安全与应急避险

教学要求：

1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。

(16-17) 大学英语

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8

课程目标:

素质目标：培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

知识目标：掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

能力目标：提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z4、N1、N2、N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	（上）Unit 1 Traveling	旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。
2	Unit 2 Shopping	商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。
3	Unit 3 First Aid	急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。
4	Unit 4 Volunteering	志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。
5	Unit 5 Intelligent Vehicles	智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。
6	Unit 6 Cybersecurity	网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。
7	（下）Unit 1 Looking for Jobs	求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。
8	Unit 2 Job Interviews	面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。
9	Unit 3 In the Workplace	职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。
10	Unit 4 Career Paths	职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。
11	Unit 5 Social Media and Career Success	社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。
12	Unit 6 Setting Smart Goals	SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。

教学要求:

课程思政：以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。

方法手段：采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。

考核评价：构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。

关联实施保障：依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

（18）生涯与就业指导

开设学期	1、4	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。

知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。

能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。

主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	职业目标	1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合
2	学习实践行动	目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求
3	优化改进	成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案
4	赛事实战与期末考核	成长赛道生涯发展报告终稿打磨
5	职业目标	1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位

6	岗位胜任力	1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突发问题应对
7	发展潜力	1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范
8	赛事实战与期末考核	就业赛道全套求职材料终稿打磨

教学要求：

1.课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

2.方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

3.考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

(19) 创业教育（上、下）

开设学期	1、2	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标:强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。

知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。

能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。

主要支撑培养规格：S1-S7　N1-N4

主要内容:普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。

创业教育普适版		
序号	**教学单元**	**教学内容**
1	创业认知与生涯发展	创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南
2	环境分析与机会发现	内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别
3	产品设计与商业模式	创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计
4	团队协作与资源整合	创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广
5	项目呈现与路演实战	创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战
创业教育引领版		
1	洞察与共情——发现	洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻

	非共识机会	异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。
2	数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品	构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示，通过“烟雾弹测试”结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。
3	价值叙事与资源磁场——设计创业愿景	人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅”设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。
4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。

教学要求：

1.课程思政：紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。

2.方法手段：融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。

3.考核评价：本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。

(20) 第二课堂

开设学期	1-6	参考学时	\	学分	6

课程目标:

素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。

知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。

能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	思想成长类	主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。
2	实践实习类	主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。
3	志愿公益类	主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。
4	创新创业类	主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等
5	文体活动类	主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。
6	工作履历类	主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。
7	技能特长类	主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。

教学要求：

1.课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

2.方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

3.考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1　个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

(21) 红色潇湘

开设学期	1	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。

知识目标：了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。

能力目标：掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	课程序言	红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。
2	湘籍无产阶级革命家群体	湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。
3	湘籍无产阶级革命家典型人物	领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。

教学要求:

1.方法手段：以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%。

(22) 中国共产党历史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。

知识目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	中国共产党的建立和第一次国共合作	开天辟地撑起救国大业 北伐战争掀起革命高潮
2	土地革命战争的烽火	井冈星火开辟革命新路 长征是永恒的英雄史诗
3	领导全民抗战和解放战争	全民抗战中的中流砥柱 打倒蒋介石解放全中国
4	讨论实践	中国共产党为什么能?

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

(23) 新中国史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	社会主义革命和建设时期	中华人民共和国的诞生 建立社会主义制度 探索中国自己的社会主义道路
2	改革开放和社会主义现代化建设新时期	开辟人民共和国历史新时期 开创社会主义现代化建设新局面 确立社会主义初级阶段基本路线 改革开放和社会主义现代化建设新阶段 把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪 全面建设小康社会新阶段

教学要求:

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。

(24) 改革开放史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	改革开放大幕全面开启	解放思想成为改革开放先导 十一届三中全会与党的工作中心转移 调整经济政策与农村改革取得突破 推动对外开放和创办经济特区 建设有中国特色的社会主义与小康目标 加强社会主义民主法制与精神文明建设
2	改革开放在科学发展中深化	确定经济体制改革目标与基本框架 形成对外开放新态势 推进党的建设新的伟大工程 推进全面建设小康社会 实现经济又好又快发展 建设社会主义和谐社会
3	改革开放进入新时代	擘画新时代“两个一百年”奋斗目标 乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程 以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展

		推动中国特色社会主义政治建设深入发展 创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

(25) 社会主义发展史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在21世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	空想社会主义的产生和发展	人类自古就有对理想社会的向往 资本主义生产方式形成与空想社会主义产生 空想社会主义的基本主张和历史地位
2	科学社会主义的创立及其实践	马克思恩格斯早期理论和实践活动 科学社会主义的创立和完善 科学社会主义成为工人运动的主导思想
3	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	俄国十月革命与第一个社会主义国家建立 苏联的社会主义建设与工业化 苏联模式的形成及其特征 苏联社会主义建设成就、经验与教训
4	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	开创中国特色社会主义新道路 把中国特色社会主义全面推向21世纪 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义 奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

(26) 马克思主义基本原理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。
知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。
能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">马克思主义观</td><td colspan="3">马克思主义的创立与发展
努力学好用好马克思主义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">辩证唯物主义世界观和认识论</td><td colspan="3">马克思主义唯物论和唯物辩证法
实践是认识的基础
认识世界是为了改造世界</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">资本主义论</td><td colspan="3">马克思劳动价值论及其当代价值
垄断资本主义的形成及发展
资本主义与经济全球化</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">社会主义论</td><td colspan="3">社会主义五百年的历史进程
认识和把握科学社会主义基本原则
在实践中探索社会主义的发展规律</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">共产主义论</td><td colspan="3">共产主义社会的基本特征
实现共产主义的历史必然性与长期性
坚定共产主义理想信念</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。
2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

(27) 中华优秀传统文化

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标:

知识目标：了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

能力目标：具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

素养目标：增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中华优秀传统文化概述
2	中国传统哲学	道家、儒家
3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生

语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

(28) 湘商文化

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。
知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。
能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">湘商源流</td><td colspan="3">第一讲：湘商源流（上）
第二讲：湘商源流(下)</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘商精神</td><td colspan="3">第三讲：湘商精神（上）
第四讲：湘商精神（下）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘商风物与湘商精英</td><td colspan="3">第五讲：湘商风物（上）
第六讲：湘商风物（下）
第七讲：湘商精英
第八讲：商帮与商会</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。
3.考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。</td></tr>
</table>

(29) 大学语文

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。
知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。
能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">大学语文的性质与内容
学习大学语文的意义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">诗词</td><td colspan="3">（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读； （2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读； （3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白； (5) 时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫； (6)不合时宜的文坛全才——苏轼； (7) 深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">散文</td><td colspan="3">(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读； (2) 山水的知己——柳宗元</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">小说</td><td colspan="3">（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语； (2) 封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹； (3) 苍凉的手势——张爱玲</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。
3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、原典背诵、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。</td></tr>
</table>

(30) 应用文写作

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。
知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。
能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识应用文写作及事务文书</td><td colspan="3">应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">公务文书写作</td><td colspan="3">党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。
2.方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。
3.考核评价： 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。</td></tr>
</table>

(31) 经济数学

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。

知识目标：掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。

能力目标：具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3)

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	函数、极限与连续	代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性
2	一元函数微分学	导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用
3	一元函数积分学	定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用

教学要求:

1.课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。

(32) 高等数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。
知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。
能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">微积分的研究对象及工具
（函数、极限与连续）</td><td colspan="3">函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求:
1.课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。
2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

(32) 美育

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标：通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

知识目标：掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

能力目标：能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

主要支撑培养规格：S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	美育基础概论（导论模块）	美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁
2	音乐艺术解码	音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏
3	身体叙事与舞蹈美学	舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析
4	曲艺文化基因库	曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比
5	设计思维工坊	设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿
6	视觉艺术密码	绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考古、影像叙事实验
7	书法时空剧场	书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学
8	综合审美实践（跨学科模块）	艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练

教学要求：

1.课程思政：将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

(34) 口才与沟通

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标:

知识目标：理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。

能力目标：能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。

素养目标：品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感；在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	口才与沟通概述
2	语言基础模块	普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练
3	演讲口才模块	命题演讲、即席演讲、辩论演讲
4	职业沟通模块	人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通）

教学要求:

1.课程思政：结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比 60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比 40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。

(35) 商务礼仪

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。

知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。

能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	商务礼仪概说	了解礼仪的概念、起源及原则等
2	商务人员形象礼仪	掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求
3	商务人员日常交际礼仪	掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话

		礼仪和馈赠礼仪的规范要求

教学要求：

1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。

2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。

3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。

(36) 人工智能应用基础

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标:

素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。

知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。

能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	基础知识	人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。
2	AI 在视觉领域的应用	AI 与图像生成； AI 与语音生成； AI 与视频生成； 数字人创作；
3	AI 在办公场景的应用	AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。
4	综合实践	AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等） AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）
5	考查	知识与应用相结合

教学要求:

1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。

3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。

(37) 信息技术素养

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 或 2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。
知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。
能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
</table>

序号	教学单元	教学内容
1	探索信息时代——计算机基础	走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。
2	快速获取信息——信息检索	了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。
3	打造精品文档——WPS 文字	制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。
4	高效处理数据——WPS 表格	制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。
5	提高说服力——WPS 演示文稿	制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。
6	提高生产力——新一代信息技术	了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。
7	提升素养——信息素养与社会责任	了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。

教学要求：

1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。

3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。

2.专业基础课程描述

(1) 综合西班牙语

开设学期	1、2	学时	192	学分	12

课程目标：

素质目标：培养创新意识与批判思维；培养学生对西班牙文化的兴趣，提高审美能力；增强环保节约意识；树立中华传统文化自信；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质。

知识目标：掌握西语文字的正确书写方法；掌握西语语音的发音规律和标准的语调；储备相当于 DELE 和 SIELE 初级别的词汇、语法知识。

能力目标：能够听懂西语母语人的日常对话；能用西语较流利的进行日常会话交谈；能读懂简单的西语报刊杂志并阅读具有一定难度的西语文章；能够写出连贯的句子和简短的短文，如自我介绍等；能翻译简单的日常对话。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	Unidad 1 语音 Fon é tica	元音 5 个 辅音 22 个 重音规则 分音节规则
2	Unidad 2 介绍家庭成员，叙述日常活动。	了解并理解西班牙语词汇的词性与用法，并学会用西班牙语正确表达社交礼仪规则。
3	Unidad 3 发出邀请，表示祝贺。	认知不规则动词的陈述式现在时变位，并将其在日常生活中熟练运用，如学会正确用西班牙语中西餐饮礼仪与习惯。
4	Unidad 4 连接词 cuando以及不定代词nada的	了解西班牙语中各类词性的用法与使用规则，并认知西班牙语国家的语言差异。

	用法。	
5	Unidad 5 过去分词的用法以及系动词ser和estar的区别。	认知西班牙语的系动词 ser 与 estar 的区别，并学会用西班牙语准确地描述中西国家的文化。

教学要求：

1.方法手段：借助西班牙语在线学习平台的线上资源等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式，选取 DELE 与 SIELE 考试初级基础知识和日常对话情景任务，融入跨文化交际学习、团结精神培育，通过任务驱动、在线学习测试、团队合作、多媒体讲解、口语、听力训练等教学方法，加强学生口语交际能力的培养，提高学生的综合素质。

2.场地环境：教学主要在配有网络、装有 Office2010 以上版本的多媒体教室完成，建议是两节课连排。

3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有西语教学经验，具备较强的西语听说读写译语言综合运用能力，精通 Office 软件中的 word 和 office 使用，能快速、准确的输入西语。能熟练使用课程资源平台实施教学，对专业技能考核标准、技能比赛要求、毕业设计要求有深刻理解与把握，能将三者融入课程教学，能对西语语言综合实训、DELE 综合实训进行有效指导。

4.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言基础知识运用能力，及西语听说读写译综合职业技能以及自主探索、团队合作、精益求精的职业素质，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生发表展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(1) 中级西班牙语

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养创新意识与批判思维；培养学生对西班牙文化的兴趣，提高审美能力；增强环保节约意识；树立中华传统文化自信；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质。
知识目标：掌握西语文字的正确书写方法；掌握西语语音的发音规律和标准的语调；储备相当于 DELE 和 SIELE 初级别的词汇、语法知识。
能力目标：能够听懂西语母语人的日常对话；能用西语较流利的进行日常会话交谈；能读懂简单的西语报刊杂志并阅读具有一定难度的西语文章；能够写出连贯的句子和简短的短文，如自我介绍等；能翻译简单的日常对话。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Unidad 1
西语语音进阶（本土与拉美口音体系）</td><td colspan="4">1. 复习元音、标准辅音基础发音，重点讲解拉美弱化辅音、塞音变体、本土与拉美口音发音差异；
2. 重音、分音节规则高阶拓展：多音节复合商务词汇、外贸长词组重音划分；
3. 语调进阶：商务谈判、跨境直播、正式邮件、投诉沟通等场景差异化语调训练；
4. 口语纠音策略：拉美口音辨别、发音失误修正、AI 语音工具辅助训练方法。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Unidad 2
人际交际拓展：家庭、职场与客户日常叙事</td><td colspan="4">1. 名词、形容词、代词、商务复合词汇词性深度辨析，区分日常词汇与外贸专业词汇用法；
2. 长段落叙事表达：企业介绍、个人职业履历、海外客户日常沟通长篇口述训练；
3. 中西社交礼仪对比：拉美商务拜访、线上寒暄、展会接待礼仪规范，能用西语完整阐述中西社交文化差异；
4. 任务输出：撰写企业自我介绍西语文本、模拟海外客户日常视频对话。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Unidad 3 邀约、祝贺与</td><td colspan="4">1. 不规则动词陈述式现在时高阶拓展，覆盖外贸高频不规则动词；
2. 正式商务邀约、订单祝贺、合作致谢、节日商务贺函句式体系；
3. 中西、中西餐商务宴请礼仪专项讲解，区分西班牙、拉美各国餐桌禁</td></tr>
</table>

	商务往来正式表达	忌； 4. 场景实训：跨境客户宴请邀约、展会商务祝贺口语与书面文案写作。
4	Unidad 4 复合连接词与不定代词商务场景运用	1. cuando、mientras、aunque 等高阶连接词在外贸函电、纠纷沟通中的组合使用； nada、ningún、algo 等不定代词否定、委婉商务表达技巧； 2. 西班牙本土、墨西哥、阿根廷、哥伦比亚西语词汇、句式差异对比； 3. 拉美跨境询盘、售后沟通典型句式改写训练，适配不同国家客户语言习惯。

教学要求：

1.方法手段：借助西班牙语在线学习平台的线上资源等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式，选取 DELE 与 SIELE 考试初级基础知识和日常对话情景任务，融入跨文化交际学习、团结精神培育，通过任务驱动、在线学习测试、团队合作、多媒体讲解、口语、听力训练等教学方法，加强学生口语交际能力的培养，提高学生的综合素质。

2.场地环境：教学主要在配有网络、装有 Office2010 以上版本的多媒体教室完成，建议是两节课连排。

3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有西语教学经验，具备较强的西语听说读写译语言综合运用能力，精通 Office 软件中的 word 和 office 使用，能快速、准确的输入西语。能熟练使用课程资源平台实施教学，对专业技能考核标准、技能比赛要求、毕业设计要求有深刻理解与把握，能将三者融入课程教学，能对西语语言综合实训、DELE 综合实训进行有效指导。

4.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言基础及高级知识运用能力，及西语听说读写译综合职业技能以及自主探索、团队合作、精益求精的职业素质，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生发表展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(3) 西班牙语听力

开设学期	2、3	学时	96	学分	6

课程目标：

素质目标：引导学生建立正确的人生观、价值观；培养具备独立思考、自主学习的能力；培养具备应用型、复合型人才。

知识目标：掌握话题场景下高频表达的习得和应用；掌握话题关联的社会文化背景；掌握西语能力等级 3 级听力内容。

能力目标：具有信息提取、迅速反应的能力；具有跨文化思辨能力；具有一定的西语语言综合应用能力。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	第二学期	西语语音；自我介绍、称谓、家庭、学校、职业等；数字、号码、数量、价钱时间、年月日、星期、时刻；行为、动作、 描写评价、物体行为的性质、特点、服饰、外貌、性格喜好；
2	第三学期	对人物、物体、行为的比较、动作的顺序与指示；愿望、决定、能力、可能性；许可、禁止、目的、命令；听力技巧学习和训练；DELE B 级语法练习；

教学要求：

1.方法手段：本课程内容以话题作为贯穿全课的主线，同一话题不同素材，强化练习，加深学生对于话题的理解记知识点的巩固。话题内容涉及广泛，紧密贴近现实生活且自然融入两国文化要素，能激发学生自主学习动力和语言探究潜能。重视语言输入和输出的衔接，培养语言综合应用能力。本课程遵循二语习得原理，设计上循序渐进，以任务型的训练方式训练学生的发音标准、信息提取、迅速反应等能力。在帮助学生巩固和拓展语言的知识点的同时，培养学生听说技能。基于《西语听力》在线开放课程平台的立体化教学，充分利用网络多种音频、视频、测试题库等学习资源，采用线上与线下混合的教学模式。

2.考核评价：课程评价突出考查学生是否听懂了话题内容，是否根据所听的内容进行正确的信息选取，是否能结合内容发表自身观点。同时也考查了同学们自主学习的效果，课堂上的团队合作等职业能力素质。注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生朗读打卡任务采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步掌握知识和技能要领；思政考查占 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(4) 西班牙语口语

开设学期	2、3	学时	128	学分	8

课程目标:

素质目标: 培养团队合作精神;具有良好的礼仪修养和沟通技巧;尊重不同文化习俗，学习外国文化的同时，了解并热爱中国传统文化;增强环保节约意识；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质；树立主动开口说西语的自信。

知识目标: 熟悉西语沟通技巧，充分利用情景教学，掌握西语口头表达方式;掌握地道的西语发音;掌握日常生活用语和社会用语，为用西语交流打下不可缺少的语言基础，同时了解西班牙社会的有关民俗，生活方式等。

能力目标: 具有较强的西语口语表达能力;具有一定的跨文化交际能力;具有敏锐的洞察能力和观察能力。

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	第二学期	西语语音;课堂用语、日常寒暄;自我介绍、相互介绍;数字、日期;购物、询问价格;物品所属、存在场所 学习中西文化差异及相同之处，正确理解两国文化的特点，尊重两国文化
2	第三学期	会话技巧训练;转达邀请与接待;致谢与道歉;提议与建议;禁止与许可 充分了解中国语言魅力，培养民族自豪感，同时尊重外语发音习惯。

教学要求：

1.方法手段：本课程在教学过程中，主要采用活动教学、互动教学以及实训教学等教学法。每堂听说课以主题为中心，对于相关主题，教师通过组织学生参与课堂活动，如角色扮演、课堂提问等形式，让学生在活动中用西语交流沟通、解决问题，完成任务。同时，采用多媒体教学、实训教学、网络教学。教师利用多媒体课件和教学视频，以及收集到的大量图文资料，帮助学生感知、理解所学的西语知识，让学生在生动的语言环境中感知鲜活的语言，大胆用西语表达自己想说的内容。

2.场地环境：教学主要在在配有网络、装有 Office2010 以上版本和西语输入法的机房完成。

3.师资要求：担任本课程的专任教师需具备扎实的西语语言功底，掌握教育学、心理学基本知识，有较强的西语交际能力、教学能力、教育科研能力和创新能力，能熟练使用课程资源平台实施教学。

4.考核评价：结合过程考核（60%）：学习出勤、课堂表现（课堂提问（口语对话）、角色扮演（口语））、结果考核（30%），思政考查（10%）（期末考查：主要考核学生对该课程的知识和综合应用能力），对学生进行综合考核。

(5) 中级西班牙语听力

开设学期	4	学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：引导学生建立正确的人生观、价值观；培养具备独立思考、自主学习的能力；培养具备应用型、复合型人才。

知识目标：掌握话题场景下高频表达的习得和应用；掌握话题关联的社会文化背景；掌握西语能力等级考试 DELE 或 SIELE B1 等级听力内容。

能力目标：具有信息提取、迅速反应的能力；具有跨文化思辨能力；具有一定的西语语言综合应用能力。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	第四学期	事物的状态；信息传闻等；假定、条件；被动、使役、使役被动；指示和事情先后顺序；敬语表达；听力技巧学习和训练；DELE B1 或 SIELE B1 语法练习；
2	第五学期	理解 DELE B1 和 SIELE B1 登记语法的含义、形态变化和接续方法，对所听内容有解读与复述的能力。

教学要求：

1.方法手段：本课程内容以话题作为贯穿全课的主线并在初级西语听力基础上，同一话题不同素材，强化练习，加深学生对于话题的理解记知识点的巩固。话题内容涉及广泛，紧密贴近现实生活且自然融入两国文化要素，能激发学生自主学习动力和语言探究潜能。重视语言输入和输出的衔接，培养语言综合应用能力。本课程遵循二语习得原理，设计上循序渐进，以任务型的训练方式训练学生的发音标准、信息提取、迅速反应等能力。在帮助学生巩固和拓展语言的知识点的同时，培养学生听说技能。基于《西语听力》在线开放课程平台的立体化教学，充分利用网络多种音频、视频、测试题库等学习资源，采用线上与线下混合的教学模式。

2.考核评价：课程评价突出考查学生是否听懂了话题内容，是否根据所听的内容进行正确的信息选取，是否能结合内容发表自身观点。同时也考查了同学们自主学习的效果，课堂上的团队合作等职业能力素质。注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生朗读打卡任务采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步掌握知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。。

(6) 西班牙语写作

开设学期	4	学时	64	学分	4

课程目标：

素质目标：掌握语言学习方法,培养自主学习以及阅读能力,端正学习态度；了解文化差异,理解西语内涵,具备外语交流自信；通过讨论抗击疫情、垃圾分类等社会热点话题，树立正确的世界观、价值观和人生观；培养家国情怀和社会责任感。

知识目标：了解西语文章的题材构成与格式分类；掌握西语写作的基本要求与基本格式；掌握不同文体西语文章的语言风格。

能力目标：具有阅读大量课外书籍,加深对西班牙社会、文化、政治、经济等的理解,并在日常生活中仔细观察、深入思考,提高发现问题、分析问题的能力；具有理解各类文体的写作目的和写作要求,并活用到自己的写作中去,利用地道的西语有逻辑地表达自己的所感所悟的能力；具有快速、独立完成西语基本应用文书的写作能力。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容

1	Unidad 1 文章的写作要点	标准书写格式；正确使用标点符号；文章的类型 学习中西社会文化差异与习惯差异，正确理解两国文化的特点，尊重两国文化。
2	Unidad 2 文章的基本结构	句子与句子之间的关联；段落的结构与类型；文章的构成；西语修辞的写法
3	Unidad 3 商务应用文	通知；明信片；电子邮件；贺年卡 充分理解中西文化的关联和异同，提高学生思维的广度和深度，提高学生家国情怀和自信心。
4	Unidad 4 商务函电	找客户；发盘；还盘；合同；催促函；投诉函 树立互帮互助、团队协作、乐岗敬业的工作作风。

教学要求：

1.方法手段：在教学方法上主要是引学生的学习方向,以学生训练为主,教师讲解和点评为辅的教学手段,注重学主实际西语写作的能力训练。因此上要采用任务驱动法、讲授法、实训作业法等。基于《西语写作》在线开放课程平台的学习资源、测试题库、评价标准等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式。同时选取西语美文欣赏、西语范文赏析、西语报刊选读等，提高西语写作能力和跨文化交际能力。

2.场地环境：教学主要在在配有网络、装有 Office2010 以上版本和西语输入法的机房完成。

3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有多年的西语教学经验，具备较强的西语听说读写译语言综合运用能力，精通 Office 软件、PPT 制作使用，能快速、准确的输入西语。能熟练使用课程资源平台实施教学，对西语专业能力等级考试标准、毕业设计要求有深刻理解与把握，能将三者融入课程教学，能对西语语言综合运用、应对西语 DELE B1 考试进行有效指导。

4.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言综合运用能力，阅读技能以及注重系列课题探究性学习、提高认知能力、学习兴趣好自我学习能力和思辨能力，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线课前预习、章节作业、讨论题、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生作业展示采用教师评分、学生线上匿名互评等相结合的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步掌握知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

3.专业核心课课程描述

(1) 西语精读

开设学期	3、4	学时	192	学分	12

课程目标：

素质目标：培养创新意识与批判思维；具备自主钻研探索精神；培养学生对西国文化的兴趣，提高审美能力；增强环保节约意识；树立中华传统文化自信；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质。

知识目标：掌握相当于 DELE B1 和 SIELE B1 级别的词汇、语法知识；西语发音标准，能流利的用西语完成购物、简单的商务招待等；掌握并能灵活运用动词所有的变形原则。

能力目标：能够听懂中等难度的日常对话和基础的商务对话；能用西语较流利的进行日常会话交谈和商务接待；能读懂中等难度的西语报刊杂志和文章；能够写出简短的短文和基础的应用文；能翻译中等难度的日常对话和简单的商务应用文。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 Z2 N1 N2

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	Unidad 1	定冠词用法；过去的相关表达 培养学生的国际视野，中国情怀，充分了解中国语言魅力，培养民族自豪感，同时尊重西班牙语发音习惯。
2	Unidad 2	理解语法的含义、形态变化和接续方法。简单过去时与过去未完成时的区别；叙述过去发生的事件；自复被动句中的利益与格；；副动词与过

		去分词的区别 充分认知中国语言魅力，培养学生的国际视野、中国情怀。严谨的工作态度，学思结合，创新实践。
3	Unidad 3	复合句和强调句式；结果从句；集合数词 学习中西文化差异及相同之处，正确理解两国文化的特点，尊重两国文化
4	Unidad 4	陈述观点；被动语态；强调句式 体会汉语与西班牙语发音的不同，正确理解两国文化的特点，尊重两国文化。
5	Unidad 5	反驳对方；陈述式现在完成时；集合数词。 培养学生掌握社会主义核心价值观，树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。

教学要求：

1.方法手段：基于《西语精读》在线开放课程平台的学习资源、测试题库、评价标准等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式，选取 DELE B1 基础知识和日常对话情景任务，融入西国跨文化交际学习、团结精神培育，通过任务驱动、在线学习测试、团队合作、多媒体讲解、口语、听力训练等教学方法，加强学生口语交际能力的培养，提高学生的综合素质。

2.场地环境：教学主要在在配有网络、装有 Office2010 以上版本和西语输入法的多媒体教室完成。

3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有西语教学经验，具备较强的西语听说读写译语言综合运用能力，精通 Office 软件中的 word 和 office 使用，能快速、准确的输入西语。能熟练使用课程资源平台实施教学，对专业技能考核标准、技能比赛要求、毕业设计要求有深刻理解与把握，能将三者融入课程教学，能对西语语言综合实训、DELE 考试综合实训进行有效指导。

4.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言基础知识运用能力，及西语听说读写译综合职业技能以及自主探索、团队合作、精益求精的职业素质，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生发表展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(2) 跨境电商西班牙语

开设学期	4、5	学时	96	学分	6

课程目标：

素质目标：培养自主钻研探索精神；培养学生服务意识；树立中华传统文化自信；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质。

知识目标：掌握贸易流程中各行为的高频词汇和常见口语表达；掌握贸易文书写作时的固定格式和常见寒暄语；掌握西资企业中的商务礼仪；掌握常见贸易案例的处理方法。

能力目标：能准确判定贸易流程各环节中参与者各自的责任和义务；能熟练运用西语专业词汇和表达保障贸易流程各环节的顺利进行；能理解西语国家人民的思维习惯熟练处理突发问题；能通过案例积累一定的商务谈判经验。

主要支撑培养规格：S3 S4 Z2 Z3 N1 N5

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	贸易实务概要	贸易流程、高频专业术语、贸易类别 学习中西文化差异及相同之处，培养民族自豪感，提高学生的家国情怀与自信心。
2	合同签订	前期调研、贸易磋商（文书和面谈） 树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。
3	货款结算方式	信用证、托收、支票 提高学生思维的包容性，提高学生家国情怀和自信心，培养学生有理想

		抱负，并为之不断努力的四有好青年。
4	货物运输	运输方式、商品包装。 培养数据思维方式，加强学生的创新意识。
5	货物保险	保险类别 树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。

教学要求：

1.方法手段：本课程课堂教学主要采用“专业词汇+经贸知识+文书写作”的教学方法，重视方法论的指导，侧重实践练习，讲解为辅，帮助学生熟悉和掌握贸易交易流程中各环节的专业术语、常见表达、文书写作等知识，掌握常见的纠纷处理方式。同时，结合线上平台开放的翻译课程的相关学习资源，融入商务礼仪和敬语的学习，通过任务驱动、分组发表增强团结协作精神，加强学生语言的综合素质和能力的培养。

2.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言基础知识运用能力，及商务解读、翻译、函电写作能力。本课程考核注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生发表展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(3)西班牙语视听说

开设学期	4	学时	64	学分	4

课程目标：

素质目标：培养创新意识与科学的逻辑思维能力；跨文化交际能力；培养学生实际沟通和交流能力；培养学生团队合作能力。

知识目标：掌握基本的商务会话敬语、郑重语、商务专业用语；掌握在企业工作中所需要的词汇、表达方式并能恰当运用的能力；掌握西语业务中一般的指示、委托和请求的表达方式；掌握西语接打电话表达方式。

能力目标：具有在商务活动中，随机应变的能力；具有一定的跨文化交际能力；具有扎实的西语口语表达能力。

主要支撑培养规格： S2 S4 Z2 Z3 N2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	Unidad 1	询问客人的需求；向上级报告来访的客人；初次见面向客户介绍上司；上司及客户的称呼方式。 学习西语形成历史，了解中西文化的渊源，尊重和理解两国文化。
2	Unidad 2	公司内部寒暄；初次通话的基本用语；早晨晚上接电话用语。 充分理解中西文化的关联和异同，提高学生思维的广度和深度，提高学

		生家国情怀和自信心。
3	Unidad 3	外出时打招呼；指示、委托的表达 充分了解中国汉字的特点，对比两国语言间的异同，培养民族自豪感。
4	Unidad 4	发出邀请；预约相关表达。 树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。
6	Unidad 5	客户接待；预订酒店的表达 培养学生的国际视野、爱国情怀。养成自律、严谨的学习和工作态度，善于学思结合，创新实践。。

教学要求：

1.方法手段：本课程是门语言技能训练课，主要采取讲练相结合——精讲多练，课堂模拟演练与课外实训结合的手段。基于《商务西语口语》在线开放课程平台的学习资源、测试题库、评价标准等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式，培养学生掌握商务实务中用西语接人待物、进行基本的业务活动。

2.考核评价：本课程是专业考查课。以小组为单位，以抽签的方式展示商务情景对话模块任务。突出考查学生西语听说应用能力和创新思维、团队合作、精益求精的职业素质。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考查。学生的情景作品展示采用教师现场点评、学生匿名互评等方式，总成为 100 分，思政考查 10%，平时成绩占 30%，期末考查成绩占 60%。。

(4) 实用西班牙语会话

开设学期	5	学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养创新意识与科学的逻辑思维能力；跨文化交际能力；培养学生实际沟通和交流能力；培养学生团队合作能力。

知识目标：掌握基本的商务会话敬语、郑重语、商务专业用语；掌握在企业工作中所需要的词汇、表达方式并能恰当运用的能力；掌握西语业务中一般的指示、委托和请求的表达方式；掌握西语接打电话表达方式。

能力目标：具有在商务活动中，随机应变的能力；具有一定的跨文化交际能力；具有扎实的西语口语表达能力。

主要支撑培养规格：S7 S8 Z2 Z5 N5 N6

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	Unidad 1	询问客人的需求；向上级报告来访的客人；初次见面向客户介绍上司；上司及客户的称呼方式。

		学习西语形成历史，了解中西文化的渊源，尊重和理解两国文化。
2	Unidad 2	公司内部寒暄；初次通话的基本用语；早晨晚上接电话用语。 充分理解中西文化的关联和异同，提高学生思维的广度和深度，提高学生家国情怀和自信心。
3	Unidad 3	外出时打招呼；指示、委托的表达 充分了解中国汉字的特点，对比两国语言间的异同，培养民族自豪感。
4	Unidad 4	发出邀请；预约相关表达。 树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。
6	Unidad 5	客户接待；预订酒店的表达 培养学生的国际视野、爱国情怀。养成自律、严谨的学习和工作态度，善于学思结合，创新实践。。

教学要求：

1.方法手段：本课程是门语言技能训练课，主要采取讲练相结合——精讲多练，课堂模拟演练与课外实训结合的手段，从“听懂—记住—运用”三个方面对学生的学习方法做明确指导。采用线上与线下混合的教学模式，选取基本的商务对话情景任务知识，融入西班牙商务礼仪与商务文化内容，培养学生掌握商务实务中用西语接人待物、进行基本的业务活动。

4.考核评价：本课程是专业考查课。以小组为单位，以抽签的方式展示商务情景对话模块任务。突出考查学生西语听说应用能力和创新思维、团队合作、精益求精的职业素质。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考查。学生的情景作品展示采用教师现场点评、学生匿名互评等方式，总成为 100 分，思政考查 10%，平时成绩占 30%，期末考查成绩占 60%。。

(5)西汉互译

开设学期	5	学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养自主钻研探索精神；培养学生对翻译理论的兴趣，提高翻译意识；树立中华传统文化自信；养成团结合作、周到细致、精益求精的职业品质。

知识目标：知晓常见句子成分和中西文翻译的差别；掌握词汇、句子、篇章等的基本翻译原则和常见翻译技巧；储备商贸、食品、新闻等不同领域内容翻译中的高频词汇和语法句型。

能力目标：能甄别同源译文的优劣；能掌握西汉互译的基本翻译技能；能利用翻译技巧凸显不同文体的翻译特色；提高汉语母语的语言表达功底和西语的综合运用能力。

主要支撑培养规格：S4 S5 N2 N3 Z1 Z2

主要内容:

序号	教学单元	教学内容

1	前言	翻译简史和翻译标准等 体验中西文化差异与语言差异，正确理解两国文化的特点，培养民族自豪感。
2	翻译特点	理解语法的含义、形态变化和接续方法。中西文对比分析 培养学生的国际视野、中国情怀。严谨的工作态度，学思结合，创新实践。
3	词语的翻译	选词方法、语境和语气分析 树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。
4	句子的翻译	单句和复句成分构成、句子间关系表达。 培养学生的国际视野、中国情怀。严谨的工作态度，学思结合，创新实践。
6	翻译方法	顺译法、倒译法、替换法、加减译法等。 了解中西语言文化的互通性，了解中西文化的渊源，尊重和理解两国文化。

教学要求：

1.方法手段：本课程课堂教学以西译汉为主，兼顾汉译西，重视方法论的指导，通过汉西语言的对比，探讨西汉互译的规律和要领。加强翻译实践练习，帮助学生熟悉和掌握各类常见词语、流行语、句式、文章的翻译方法，掌握常见的翻译技巧，提高翻译能力。同时，结合线上平台开放的翻译课程的相关学习资源，融入翻译理论和西班牙跨文化交际的学习，通过任务驱动、分组发表增强团结协作精神，加强学生语言的综合素质和能力的培养。

2.场地环境：教学主要在在配有网络、装有 Office2010 以上版本和西语输入法的多媒体教室或西语情景室完成。

3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有企业实践翻译经验，具备较强的西语听说译语言综合运用能力，精通 Office 软件的使用，能快速、准确的输入西语。能熟练使用线上辅助教学资源和课程资源平台实施教学，对专业技能抽查考核标准、技能比赛要求、毕业设计要求有深刻理解与把握，能将三者融入课程教学，能对西语语言综合实训、DELE 综合实训起到促进作用。

4.考核评价：课程评价突出考察学生分析西汉双语的能力，西语语言基础知识和西汉互译的基本技巧的掌握程度，提升西语口笔译综合职业技能以及自主探索、团队合作、精益求精的职业素质，注重线下表现的过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生发表展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评等方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解知识和掌握技能要领；思政考查 10%，线下过程考核 30%，期末考查占 60%。

(6) 西班牙语应用文写作

开设学期	5	学时	16	学分	1

课程目标:

素质目标: 掌握语言学习方法,培养自主学习以及阅读能力,端正学习态度；了解文化差异,理解西语内涵,具备外语交流自信；通过讨论抗击疫情、垃圾分类等社会热点话题，树立正确的世界观、价值观和人生观；培养家国情怀和社会责任感。

知识目标: 了解西语文章的题材构成与格式分类；掌握西语写作的基本要求与基本格式；掌握不同文体西语文章的语言风格。

能力目标: 具有阅读大量课外书籍,加深对西班牙社会、文化、政治、经济等的理解,并在日常生活中仔细观察、深入思考,提高发现问题、分析问题的能力；具有理解各类文体的写作目的和写作要求,并活用到自己的写作中去,利用地道的西语有逻辑地表达自己的所感所悟的能力；具有快速、独立完成西语基本应用文书的写作能力。

主要支撑培养规格: S2 S3 N1 N4 Z2 Z3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	Unidad 1 文章的写作要点	标准书写格式；正确使用标点符号；文章的类型 学习中西社会文化差异与习惯差异，正确理解两国文化的特点，尊重两国文化。
2	Unidad 2 文章的基本结构	句子与句子之间的关联；段落的结构与类型；文章的构成；西语修辞的写法 培养学生的爱国情怀，拓展学生的国际视野。养成自律、严谨的学习和工作态度，善于学思结合，创新实践。
3	Unidad 3 商务应用文	通知；明信片；电子邮件；贺年卡 充分理解中西文化的关联和异同，提高学生思维的广度和深度，提高学生家国情怀和自信心。

4	Unidad 4 商务函电	找客户；发盘；还盘；合同；催促函；投诉函 树立互帮互助、团队协作、乐岗敬业的工作作风。

教学要求：

1.方法手段：在教学方法上主要是引学生的学习方向,以学生训练为主,教师讲解和点评为辅的教学手段,注重学主实际西语写作的能力训练。因此上要采用任务驱动法、讲授法、实训作业法等。基于《西语写作》在线开放课程平台的学习资源、测试题库、评价标准等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式。同时选取西语美文欣赏、西语范文赏析、西语报刊选读等，提高西语写作能力和跨文化交际能力。

2.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言综合运用能力，阅读技能以及注重系列课题探究性学习、提高认知能力、学习兴趣好自我学习能力和思辨能力，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线课前预习、章节作业、讨论题、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生作业展示采用教师评分、学生线上匿名互评等相结合的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步掌握知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(7) 进出口业务

开设学期	3	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：培养诚实守信的外贸职业操守；培养对外贸业务的独立操作能力与团结协作能力；培养外贸风险防范意识。

知识目标：了解进出口业务的基本流程；了解交易交易磋商的四环节以及外贸西语函电的撰写；掌握合同标的有关知识；掌握商品的价格及成本核算；掌握结汇单据的缮制。

能力目标：能够按照我国法律法规、国际条约和国际惯例开展进出口业务；能够开展国际市场的调研、分析，具备面向国际国内市场交易磋商的能力。

主要支撑培养规格：S2 S3 Z2 Z3 N2 N3

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	交易前准备	(1) 出口准备操作 (2) 调查交易国政策
2	出口交易磋商与合同签订	(1) 报价、还价、发盘 (2) 接受和签约
3	出口合同履行	(1) 审证和改证 (2) 国内生产跟单操作
4	进口交易磋商与合同签订	(1) 进口磋商 (2) 签订进口合同和国内销售合同
5	进口合同履行	(1) 申请开证 (2) 进口接货、报关
6	业务善后	(1) 双方业务善后操作 国际舆情 外交大于外贸 疫情物资出口善后案例引入

教学要求:

1.方法手段：实训环节利用合作企业的资源，在教学过程中引进企业产品训练。在操作中采用任务引领、项目驱动的教学方法，让学生主动、积极地参与培养学生业务综合实操能力。

2.考核评价：课程评价突出考察学生进出口业务综合操作能力，由过程性评价（出勤、任务点等 50%）、结果性评价（终期考核 40%）和第三方评价（小组互评、资源库后台数据评价 10%）综合构成。

(8) 旅游西班牙语

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>学时</td><td>20</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养正确的人生观，事业观，金钱观，价值观，荣辱观；培养学习和合作意识、科学严谨意识、创新意识；培养学生具有求实的科学态度和团队精神，乐观豁达，积极进取的人生态度；提高学生跨文化交际能力；培养家国情怀和社会责任感。
知识目标：了解西班牙国家概况和西语国家分布；熟悉西语国家历史、社会和文化知识；熟悉西班牙风土人情；掌握课文中新出现的单词及语法点；了解国内外对于西班牙国家的研究的前沿动向和最新成果。
能力目标：具有一定的跨文化交际能力；具有一定的异文化分析能力。。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2 S6 Z4 Z5 N5 N6</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>西班牙及西语国家概况</td><td colspan="4">(1) 西班牙的自然地理
(2) 西语国家分布
学习中西文化差异及相同之处，正确理解两国文化的特点，尊重两国文化</td></tr>
<tr><td>2</td><td>西班牙历史</td><td colspan="4">(1) 西班牙古代史
(2) 西班牙近代史
充分了解中国语言魅力，培养民族自豪感，同时尊重外语发音习惯。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>西班牙政治</td><td colspan="4">(1) 西班牙的宪法和宪法仲裁所
(2) 国家机构政党和政治文化
比较中西阅读文章，提高学生思维的包容性，提高学生家国情怀和自信心。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>西班牙旅游</td><td colspan="4">(1) 西班牙著名城市
(2) 西班牙著名景点。
培养学生的国际视野、中国情怀。严谨的工作态度，学思结合，创新实践。</td></tr>
<tr><td>6</td><td>西班牙文化</td><td colspan="4">(1) 西班牙文学
(2) 西班牙艺术
(3) 西班牙的民间信仰与宗教
(4) 西班牙的生活文化
西班牙民俗文化
树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以听说为主线的交际教学法。精讲多练、以练为主。教师有针对性地归纳、</td></tr>
</table>

总结,将知识与实践有机地结合起来,进行语言实践活动的训练,培养学生听说的,基本技能和语言交际能力；采取启发式、讨论式的教学方法用关联知识、教具、演示启发学生,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性；文化背景教学法，语言是文化的载体。任何语言都不是孤立的,都有其深厚的文化背景。除教材、网络课件中涉及的社会文化方面的内容外,在教学中随时注意加入文化背景知识,以全面提高学生的整体素养。

4.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言综合运用能力，阅读技能以及注重系列课题探究性学习、提高认知能力、学习兴趣好自我学习能力和思辨能力，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线课前测试、视频、PPT 文档、西语小知识文档、章节作业、讨论题、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生作业展示采用教师评分、学生线上匿名互评等相结合的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步掌握知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

4.专业拓展选修课程描述

(1) 西班牙语阅读

开设学期	4	学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生西语学习兴趣、激发学习西语的动机;培养美文鉴赏能力，提高文化素养;提高学生跨文化交际能力;通过讨论抗击疫情、垃圾分类等社会热点话题，树立正确的世界观、价值观和人生观;培养家国情怀和社会责任感。

知识目标：掌握句子、句群、篇章结构和不同文体的阅读知识;掌握计时阅读、整体阅读、掠读、寻读及快速阅读等正确的阅读技巧;掌握西语 DELE 考试 B1 和 SIELE 考试 B1 级阅读技巧。

能力目标：具有分析出句子结构，找出句子及文章重点信息的能力;具有发现问题、分析问题的能力;具有阅读西语报刊杂志等西语文章的能力。

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	Unidad 1	表示喜悦、悲伤、希望等表达方式；介绍自己上学第一天情况；分析句子结构。 充分了解中国汉字与西班牙语的特点，对比两国语言间的异同，培养民族自豪感。
2	Unidad 2	介绍蔬菜水果生长培育的说明文题材；与表示资格、身份、名义类的表达方式；条件句的句型。 培养学生的国际视野、爱国情怀。养成自律、严谨的学习习惯，善于学思结合，创新实践。
3	Unidad 3	介绍西班牙的国土、社会等信息的文章；动作、状态的表达方式。 比较中西阅读文章，提高学生思维的包容性，提高学生家国情怀和自信心。
4	Unidad 4	介绍海洋资源及开发；表示目的句型的使用；用西语简短总结文章大意；短篇文章快读阅读技巧。。 充分理解中西文化的关联和异同，提高学生思维的广度和深度，提高学生家国情怀和自信心。
6	Unidad 5	介绍西班牙相关礼节；授受关系的表达方式；句子结构分析。。 树立正确人生观，爱国守法，诚信服务；遵规守纪。

教学要求：

1.方法手段：基于《西语泛读》在线开放课程平台的学习资源、测试题库、评价标准等数字资源，采用线上与线下混合的教学方法。同时选取西语美文欣赏、西语 DELE 考试 B1 阅读题和西班牙小知识等拓展，提高西语基本功、扩大知识面、增强分析能力、培养逻辑思维能力和跨文化交际能力。

2.考核评价：课程评价突出考察学生西语语言综合运用能力，阅读技能以及注重系列课题探究性学习、提高认知能力、学习兴趣好自我学习能力和思辨能力，注重过程考核，借助超星学习通，有效实施包括在线课前测试、视频、PPT 文档、西语小知识文档、美文欣赏文档、章节测试、章节作业、讨论题、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，学生作业展示采用教师评分、学生线上匿名互评等相结合的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步掌握知识和技能要领；思政考查 10%，过程考核 30%，期末考查占 60%。

(2) 大学英语四级

开设学期	3	参考学时	32	学分	2

课程目标:

素质目标：养成认真刻苦的学习习惯，培养不断钻研探索的创新精神；增强团队合作意识，培养精益求精的职业品质；提高学生综合素养。

知识目标：认知 4500 个英语单词，掌握基本的英语语法规则。

能力目标：能用英语在日常和涉外业务活动中进行简单交流；能阅读长度 1000 字左右的一般

题材的英文资料。就某个社会热点问题写出 120 个单词的命题作文；能翻译包括校园、金融、儒学、政治经济学、中国近代历史、世界遗产、西方文化、经济学原理、社会发展学、遗传学、进化论、旅游景区等主题的文字材料译成汉语。

主要内容:

序号	教学单元	教学内容
1	大学英语四级考概述	CET4 考试模块构成；CET4 各个模块所占分数及比例；CET4 考试要求。
2	听力	听力部分试题的特点和总的应试策略；长、短对话解题技巧讲解和训练；短文复合式听写技巧讲解和训练。
3	阅读	阅读部分试题的特点和总的应试策略；详细和快速阅读的常见类型与应试策略；阅读模块综合模拟训练。
4	翻译	翻译部分试题的特点和总的应试策略；翻译模块常见话题的主题模拟训练。中国传统文化翻译技巧。
5	写作	写作部分试题的特点和总的应试策略；篇章展开技巧讲解和训练；写作模块常见话题的主题模拟训练。
6	综合模拟考试训练	历年真题及讲限时训练与解。 刻苦勤奋的学习态度

教学要求：

1. **方法手段：**运用启发式教学法、交际教学法、语篇分析法、任务型教学法等教学方法调动学生的积极性和主动性，达到提升英语综合能力的目的。

2.**考核评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。大学英语四级（CET4）考试成绩可替代该课程考试成绩。

5.专业集中实训课程模块

(1) 岗位实习

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5、6</td><td>学时</td><td>500</td><td>学分</td><td>25</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标:
素质目标：树立社会主义核心价值观；增强爱国情感和中华民族自豪感；增强社会责任感和社会参与意识；增强质量意识、安全意识；增强集体意识和团体合作精神；培养高度工作责任感，养成严谨、认真、吃苦耐劳、周到细致的工作作风和良好的职业道德。
知识目标：了解企业文化，掌握行政工作协调处理知识；掌握简单商务文件翻译技巧，交流技巧；掌握 offic 软件使用知识，韩文文件输入编辑知识。
能力目标：具有工作协调能力和组织管理能力；具有业务跟进和预判能力；具有灵活处理突发事项的能力，具有西文输入，文档编辑能力，商务函电撰写、翻译能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容:</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">企业概况</td><td colspan="3">实习企业或者公司主营业务、所处行业的基本情况、核心优势与劣势、管理制度</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">企业组织结构、规章制度、工作流程</td><td colspan="3">西语企业组织结构，职务名称，企业礼节，规章制度，工作流程。敬业精神和跨文化交际能力</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">具体部门和岗位的业务流程、工作规范</td><td colspan="3">行政事务处理要点，岗位业务处理方法，组织内部关系处理方法。外交大于外贸以及良好的职业道德。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">相应岗位的操作技能</td><td colspan="3">介绍公司业务流程及产品特点，客户开发，价格协商，接待客户，办公文书整理，收发邮件，翻译中韩文邮件，撰写简单函电。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：本课程为实践教学环节，主要通过现场实践，让学生对掌握在实际工作岗位的工作职责、工作内容和工作执行技巧。培养学生在外贸业务操作能力及西班牙语翻译技术技能。
2.场地环境：场地为学院合作的校外实习实训基地，学生签约单位等。
3.师资要求：应具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，应为企业指导教师、企业专家、企业兼职教师和校内指导教师。具有丰富的行业的业务操作经验，具有较强西班牙语翻译能力及商务事务处理能力、指导能力，具有良好的职业道德和责任心。
4.考核评价：课程评价突出考察学生在行业一线岗位工作的职业核心能力以及集体意识、团体合作和严谨的职业素养。考核由企业指导和校内指导教师共同完成，实习结束后，指导教师根据学生在实习过程中的表现，实习单位签署的意见及实习笔记进行实习成绩的综合评定。校内指导教师评分占 40%，企业指导教师评分占 60%。</td></tr>
</table>

(2) 毕业设计

开设学期	5	学时	40	学分	2

课程目标：

素质目标：增强爱国情感和中华民族自豪感；增强社会责任感和社会参与意识；增强集体意识和团体合作精神；培养高度工作责任感，养成严谨、认真、吃苦耐劳、周到细致的学习态度。

知识目标：掌握西班牙语发音方法，音变知识；西班牙语平语、敬语区分使用技巧，西班牙语准确表达方法，日常用语及商务用语表达技巧；掌握西班牙语方言的发音和标准语的发音区别。

能力目标：运用所学专业知识进行独立思考和综合分析、解决西班牙语发音及音准问题能力；具备掌握正确的思维方法和视频配音中情感处理能力；音频、影视处理能力；通过学习和实践，提高西班牙语听说能力。

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	确定选题	选题要求、选题标准。
2	毕业设计 任务书撰写	毕业设计任务书格式，任务书写作方法。
3	毕业设计作品	毕业设计作品制作技巧；配音处理技巧。 刻苦钻研，勇于创新的科学精神
4	毕业设计 成果报告书	毕业设计成果报告书撰写要点。 责任感和严谨的工作作风
5	毕业设计答辩	毕业设计答辩 PPT 制作要求。 实事求是、谦虚谨慎、严肃认真的职业精神。

教学要求：

1.方法手段：本课程以实操为主。学生综合运用所学的专业知识和专业技能进行毕业设计的制作。选取韩剧片段视频、西班牙语商务谈判场景、广告，产品推广说明书等题材全韩文视频进行配音。

2.场地环境：主要在配有网络的电脑端或手机端完成。

3.师资要求：担任本毕业设计的指导教师应具有扎实的西班牙语语言功底和实践能力，较强的西班牙语听说能力，对毕业设计过程中遇到问题给与正确指导和纠正，特别是在西班牙语口语发音处理上严格把控。熟悉韩国文化礼仪，职场礼仪；具备职场工作处理能力，应变能力。

4.考核评价：课程评价突出考查学生在西班牙语听说读写的综合能力以及创新意识、团体合作和严谨的职业素养，考核指标包括选题、设计实施和作品质量。选题占 10%，设计实施过程表现占 40%，作品质量占 50%。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表 7 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	17	18	18	12	0	82
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	0	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
毕业设计		0	0	0	0	1	1	1
考试/毕业教育		2	2	2	2	1	1	10
教学周数合计		21	19	20	20	24	16	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	24	16	144
备注		1.三年 6 学期总教学活动周共 120 周。 2.新生第 1 学期 1-2 周为军事技能训练、入学教育等教学活动。 3.每学期停课实训不超过两周；在第二学期的暑假安排一周的“劳动实践”,不单独计学分和学时。 4.认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。						

（二）教学进程表

1.公共基础课程模块教学进程表

表二 公共基础课程模块教学进程表（2026级）

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
公共基础课程（必修）	1	思想道德与法治	2622010001013001	A	3.0	48	48		4*12						1		①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2622010001023002	A	2.0	32	32		2*16						1		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2622010001033003	A	3.0	48	48			4*12					2		
	4	形势与政策	2622010001043004	A	1.0	40	40		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5	②
	5	思政实践	2622010001053005	C	1.0												③
	6	军事技能	2612810001013001	C	2.0	112		112	2周								④
	7	军事理论	2612410001013001	A	2.0	36	36						4*9			4或5	
	8	大学体育（一）	2622810001013001	B	2.0	32	4	28	2*16							1	
	9	大学体育（二）	2622810001013002	B	2.0	32	4	28		2*16						2	
	10	大学体育（三）	2622810001013003	B	1.5	24	4	20			2*12					3	
	11	大学体育（四）	2622810001013004	B	1.5	24	4	20				2*12				4	
	12	大学生心理健康	2612810001023002	A	2.0	32	32		2*16							1或2	⑤
	13	劳动教育	2612810001033003	B	1.0	16	14	2		2*8						3	⑥
	14	劳动实践	2612810001033003	C	1.0											2	
	15	安全教育	2622010001063006	B	1.0	24	8	16	2*4							2	⑦
	16	大学英语（一）	2623210001013001	B	4.0	64	48	16	4*16							1	⑧
	17	大学英语（二）	2623210001023001	B	4.0	64	48	16		4*16						2	
	18	生涯与就业指导	2621810001013001	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8				1、4	⑨
	19	创业教育（上、下）	2621810001023002 '2621810001023003	B	2.0	32	20	12	2*10	2*6						1、2	⑩
	20	第二课堂	2641010001013001	C													⑪
	小计				38.0	648	374	274	12	17	2	0	4				
公共基础课程（限选）	21	红色潇湘	2622010002013001	A	2.0	32	24	8	2*12							1	限选2学分⑫
	22	中国共产党历史	2622010002023002	A	1.0	16	16		2*12							4	
	23	新中国史	2622010002033003	A	1.0	16	16		2*12							4	
	24	改革开放史	2622010002043004	A	1.0	16	16		2*12							4	
	25	社会主义发展史	2622010002053005	A	1.0	16	16		2*12							4	
	26	马克思主义基本原理	2622010002063006	A	1.0	16	16		2*12							4	
	27	中华优秀传统文化	2622410002013001	B	2.0	32	20	12	2*16							1或2	限选6学分⑬
	28	湘商文化	2622410002013001	B	1.0	16	12	4		2*8						1或2	
	29	大学语文	2622410002023003	B	2.0	32	20	12	2*16							1或2	
	30	应用文写作	2622415702043004	B	2.0	32	16	16								1或2	
	31	经济数学	2622415702053005	B	2.0	32	20	12	2*16							1或2	
	32	高等数学	2622415702063006	B	4.0	64	48	16	4*16						1或2		
	33	美育	2641010002013001	A	1.0	16	16			2*8						1	
	34	口才与沟通	2622410002073007	B	2.0	32	16	16	2*16							1或2	
	35	商务礼仪	2622410002083008	B	2.0	32	16	16		2*16						2	
	36	人工智能应用基础	2622410002093009	B	3.0	48	24	24		3*16						2	限选3学分
	37	信息技术素养	2622410002103010	B	3.0	48	24	24		3*16						1或2	
	小计				11	176	100	76	**6**	**3**	**0**	**0**	**0**				
公共基础课程（任选）	38	校内公共任选课程			4.0	64	64		0	0	0	0	0			1-6	⑭
	小计				**4.0**	**64**	**64**	**72**	0	0	0	0	0				
合计					**53.0**	**888.0**	**538.0**	**274.0**	**18.0**	**20.0**	**2.0**	**0.0**	**4.0**				

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

表三 专业基础及核心课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业基础课程（必修）	1	综合西班牙语1	2623205702123001	B	6.0	96	48	48	6*16						1		
		综合西班牙语2	2623205702123002	B	6.0	96	48	48		6*16					2		
	2	中级西班牙语	2623205702123003	B	3.0	48	24	24					6*8			5	
	3	西班牙语听力1	2623205702123004	B	2.0	32	8	24		2*16						2	
		西班牙语听力2	2623205702123005	B	4.0	64	24	40			4*16					3	
	4	西班牙语口语1	2623205702123006	B	4.0	64	24	40		4*16						2	
		西班牙语口语2	2623205702123007	B	4.0	64	24	40			4*16					3	
	5	中级西班牙语听力	2623205702123008	B	2.0	32	8	24				2*16				4	
	6	西班牙语写作	2623205702123009	B	4.0	64	32	32			4*16					3	
小计					35.0	560	240	320	6	12	12	2	6	0			
专业核心课程（必修）	1	西语精读I	2623205702123010	B	6.0	96	48	48			6*16				3		
		西语精读II	2623205702123011	B	6.0	96	48	48				6*16			4		
	2	跨境电商西班牙语1	2623205702123012	B	4.0	64	32	32				4*16			3		
		跨境电商西班牙语	2623205702123013	B	2.0	32	16	16					4*8			5	
	3	西班牙语视听说	2623205702123014	B	4.0	64	24	40				4*16				4	
	4	实用西班牙语会话	2623205702123015	B	2.0	32	8	24					4*8			5	
	5	西汉互译	2623205702123016	B	1.0	16	8	8					2*8			5	
	6	西班牙语应用文写作	2623205702123017	B	2.0	32	16	16				2*16				4	
	7	旅游西班牙语	2623205702123018	B	1.0	16	8	8					2*8			**5**	
	8	进出口业务	2623205702123018	B	2.0	32	16	16			2*16				**3**		
小计					28.0	448	208	240	0	0	8	18	12	0			
合计					**63.0**	**1008**	**448**	**560**	**6**	**12**	**20**	**20**	**18**	**0**			

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

表四 专业拓展选修课程模块及专业集中实训课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业拓展课程（选修）	1	英语应用能力A级	2623205702123019	B	2	32	16	16			2*16					3	2选1
	2	大学英语四级	2623205702123020	B	2	32	16	16			2*16					3	
	3	西班牙语阅读	2623205702123025	B	2	32	16	16				2*16				4	
	小计				4	64	32	32	0	0	2	2	0	0			
专业集中实训课程（必修）	1	毕业教育	2623205702123027	C													①
	2	毕业设计	2623205702123028	C	6	24	0	24					0.5	0.5		6	
	3	岗位实习	2623205702123029	C	24	576	0	576					10	14		6	
	小计				30	600	0	600	0	0	0	0	10.5	14.5			
合计					**34**	**712**	**32**	**632**	**0**	**0**	**2**	**2**	**10.5**	**14.5**			

（三）周学时及学时统计表

表五　周学时及学时统计表

年级 学期 / 节（周）数 模块	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期				
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	理论学时	实训实验学时	合计
公共基础课程模块（必修）	12	0	17	0	2	0	0	0	4	0	0	0	374	274	648
公共基础课程模块（限选）	6	0	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	104	72	176
公共基础课程模块（任选）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块	6	0	12	0	20	0	20	0	18	0	0	0	464	576	1008
专业拓展课程模块（选修）	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	32	32	64
专业集中实训课程模块	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13.5	0	13.5	0	600	600
合 计	24	0	32	0	26	0	24	0	22	13.5	0	13.5	1038	1541	2575

备注：周课时数不包含专业实践课程课时。

公共基础课程（含必修、限选、任选）学时数占总学时的比例：	34.48%
选修课程学时数占总学时的比例：	11.80%
实践学时数占总学时的比例：	60.50%
本专业应修学分总计：	152.0

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于 25：1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。

2.专任教师

本专业课程专任教师应具有高校教师资格证，研究生以上学历，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，要求专业教师具有扎实的应用西班牙语语言功底，西班牙语能力考试DELE B2及专业八级水平，西语流利，具备全西语教学能力、西语能力考试指导能力，较强的西语交流，中西文笔译、口译能力。具备扎实的本专业语言理论功底和实践能力，有较强的信息化教学能力及商务贸易谈判，翻译，进出口业务、文秘等理论功底和实践能力，能够开展课堂教学改革和研究；具有较强的信息化教学能力，能够在大数据、人工智能、虚拟现实环境下开展课程教学改革和科学研究，能够开展教学改革和科学研究，能积极参与各项教学工作任务，能从专业角度为学生提供职业规划和就业指导。有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

外籍教师应来自主要西语国家，具有商务理论功底或实践经历，符合国家和学校聘用制度。

3.兼职教师

任职条件：认真学习和贯彻党和国家的教育方针，热爱教育事业；具有良好思想政治品质和职业道德，遵纪守法、严谨治学、为人师表、作风正派、工作责任心强；具有一定的教育教学经验，熟悉高等职业教育的特点和教学规律，能熟练掌握多媒体等现代教学技术，能应用多种教学方法和手段，能针对不同授课对象因材施教；身体健康，能坚持完成聘期内规定的教学任务，严格遵守学校的有关规定，认真履行工作职责；必须有五年以上的行业企业工作经历，所从事行业企业岗位（专业领域）与所任教专业（群）对口或与所任教专业为同一专业大类或相近专业大类，熟悉任教专业知识体系、专业基础理论、基本技能和专项技能，能胜任所任教课程，原则上男性年龄不超过 65 周岁，女性年龄不超过 60 周岁。

聘任原则：按需聘任原则。根据教学实训、专业建设和师资队伍建设需要，面向社会、行业、企业聘任兼职教师，重点选择行业企业的管理专家、技术骨干和能工巧匠。优势互补的原则。本着优势互补、资源共享的原则，发挥兼职教师的优势，弥补校内教学资源的不足，同时根据行、企业发展动态与技术升级要求及时更新教学内容提高教学质量，提升专业办学水平，企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业学时总数的15%。

4.专业带头人

任职条件：热爱党的教育事业，有良好的师德师风和双师素养，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；原则上应具有硕士及以上学历或学位，特别优秀的可以放宽至本科学历。拥有本专业或相近专业副教授及以上专业技术职务（原则上应推荐本专业技术职务最高的教师担任；具有对本专业建设和发展的整体把控能力）

岗位职责：负责组建本专业教学和科研团队；负责起草和制订专业发展规划及人才培养方案；负责本负责组建本专业教学、科研团队；负责带领本专业团队成员开展人才培养调研工作；负责本专业校企合作、产教融合项目的申报实施和验收工作；负责联系国内外本专业领域的专家、学者，并与之建立良好的合作关系，开拓专业交流的渠道，定期组织交流活动；负责带领专业团队拓展校企合作的深度和广度，与行业企业共建课程、实训基地、研发基地等教学资源；负责带领本专业教师开展技术服务、应用研究和社会服务工作；负责带领本专业团队开展专业诊断与改进工作。

5.对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并

将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；配备超星“一平三端”智慧课堂系统；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展学生西语基础、专业认知、观摩体验、外贸全流程实训、跨境电商平台操作实训、跨境电商生产性实习等实训活动。

校内实训实习必须具备商务西语情景模拟实训室、跨境电商网店运营推广实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 6 校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备				支撑的课程/实训项目
		名称	数量	工位	功能	
1	商务西语情境模拟实训室	Tgtruran VOD 直播点播视频服务系统	1 套	60	日常生活情境下的对话训练、文化体验和实战模拟等交际技能课程的教学与实训；	综合西班牙语、西班牙语口语、西班牙语听力
		数字式会议系统 RX-300	1 套			
		厦门亿学 3D 仿真商务西语综合实训	1 套			

2	跨境电商网店运营推广实训室	电脑	60 台	60	跨境电商运营职业技能考证相关训练。	跨境电商西班牙语
		投影仪、显示屏	1 套			
		跨境电商实训软件	1 套			
3	商务西语翻译实训室	教师主机	1 套	60	商务西语笔译、口译实训；计算机辅助翻译实训；	西汉互译
		投影仪、显示屏	1 套			
		办公桌椅	2 套			

3.校外实习实训基地

与 3 家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于30%的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表 7 校外实训室功能与配备要求一览表

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	中榜集团	外贸业务员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约	80
2	深圳头狼电子商务有限公司	跨境电商运营专员	售前、售中、售后客户服务工作	80
3	嘉德集团	跨境电商运营专员、西班牙语翻译	涉外商务文本翻译	50
4	义乌市富佳饰品有限公司	外贸业务员、跨境电商运营专员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约、售前、售中、售后客户服务工作	80
5	广东星星制冷设备有限公司	外贸业务员、跨境电商运营专员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约、售前、售中、售后客户	80

			服务工作	
6	海普信息技术服务有限公司	西班牙语翻译	涉外商务文本翻译	80
7	奥比斯电子（深圳）有限公司	外贸业务员、跨境电商运营专员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约、售前、售中、售后客户服务工作	80
8	义乌市炯燃工贸有限公司	外贸业务员、跨境电商运营专员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约、售前、售中、售后客户服务工作	60
9	浙江龍企科技有限公司	外贸业务员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约	60
10	浙江天阳拉链有限公司	外贸业务员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约	60
11	广东佛山金达五金制品有限公司	外贸业务员	进出口业务、外贸洽谈、交易履约	50

（三）专业教学资源

1.教材基本要求

（1）优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

（2）学校、企业、行业“三元”联合创作编写教学材料，创新开发的活页式教材、工作手册式教材、数字教材和配套技术规范卡片、口袋书。

（3）教辅材料内容应体现本行业的新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，应以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，适用于模块化、项目化课程教学，符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。

表 8 应用西班牙语专业教材选用（部分）

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
1	《现代西班牙语2》	纸质教材	董燕生	外语教学与研究出版社	2021.9	西语精读
2	《跨境电商西班牙语》	纸质教材	岳惠琴	复旦大学出版社	2021.9	跨境电商西班牙语
3	《循序渐进西班牙语会话1》	纸质教材	马佳君	外语教学与研究出版社	2023.9	西班牙语视听说

4	《循序渐进西班牙语会话2》	纸质教材	马佳君	外语教学与研究出版社	2024.1	实用西班牙语会话
5	《汉西翻译教程》	纸质教材	李建忠	外语教学与研究出版社	2021.9	西汉互译
6	《西班牙语读写教程》	纸质教材	于漫	外语教学与研究出版社	2022.7	西班牙语应用文写作

2.数字资源配备基本要求

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：外语类、国际经济与贸易类、跨境电子商务类、商务管理类、国际市场营销类、中西文化类、“一带一路”相关文献类和产品认证类图书和杂志；与本专业相关的国内外法律法规、国际惯例、行业企业技术规范和案例等。积极充分利用电子书籍、电子期刊、MOOC 课程、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能，培养学生的自主学习能力。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。运用人工智能、虚拟现实等数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程占比不低于 80%；采用“学中做、做中学”

的专业课程占比不低于 50%。

依据课程特点和学生层次水平,突出“学生中心、能力本位”的思想,坚持“教学做合一”的总体原则,遵循如下要求:

1.教学模式: 采用混合式教学、理实一体教学、模块化教学、远程协作、实时交互、翻转课堂等教学模式。

2.教学方法: 采用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等,与课程特点结合,探索教学方法。

3.教学手段: 采用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术。

4.教学建议: 公共课程的教学要围绕提高学生的职业职业素养来展开,要为有关专业课程提供知识支持:专业课程教学要结合职业资格对知识、技能的要求,分类别组织课程模块,并按照认知、熟悉、领会、运用、迁移的认知规律组织专业课程的教学:采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学:

专业必修课中的语言基础课程建议采用全西语教学,主要选择任务驱动法、分组教学法、互动式教学法、角色扮演法等教学方法;专业必修课中的非语言基础课程、专业方向课主要采用案例分析法、情景模拟、PBL教学法、翻转课堂等教学方法以及模拟仿真实训、全西语与双语等教学手段。

(五)学习评价

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念,注重对综合素质的评价,突出专业课程与实践岗位对接的特点,建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。

2.评价要求

(1) 评价方式

(1) 纯理论课（A 类）：包括网络通识课、军事理论等完全线上学习的课程，采用平时在线学习评价与期末课程考试相结合的方式。成绩评定采用五级制。

(2) 理论+实践课（B 类）：指理实一体化的公共基础课与专业课，根据课程的不同采取观察、口试、汇报答辩、笔试、实践操作、提交作品、 职业技能大赛、技能抽查、职业资格证书（以证代考）的方式。

(3) 纯实践课（C 类）：包含军事训练、体育、劳动实践、社会实践、第二课堂、见习、实训、岗位实习、毕业设计等课程，其中**军训、体育**采取项目过程考核和项目结果考核相结合的方式；**实习实训**根据总结报告、组织纪律、业绩质量进行综合评定；**毕业设计**采取成果评定与汇报答辩相结合的方式；**第二课堂**采取积分累计方式，一学年完成 25 个积分，共计 100 个积分，包括思想成长、实践实习、志愿公益、技能特长、创新创业、文体活动、工作履历等项目。

(2) 评价内容

兼顾知识、能力、素质等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

(3) 评价主体

实行多主体评价，包括任课教师、辅导员、学生、企业专家等，如项目成果由任课教师、学生、企业专家共同评价，学生综合素质可与辅导员共同评价，岗位实习成绩由校外企业指导老师与校内指导老师共同给出。

3.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，依据学校相

关制度置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

序号	证书/获奖等级				可置换课程	可置换学分	置换要求
	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级			
1	职业资格证书	全国外语翻译证书（CATTI）	国家教育部考试中心、北京外国语大学	三级	西汉互译	4	见-统筹要求
2	职业资格证书	外贸从业资格证书	国家商务部	准入级	《进出口业务》《跨境电商西班牙语》	7	见-统筹要求

表9 职业证书、技能比赛与学分置换表

（六）质量管理

1.建立常态化专业建设和教学质量诊断与改进机制，，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中

分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.原则要求

(1) 具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

(2) 掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业或专业方向就业面向岗位的工作；

(4) 身心健康，人格健全。

2.具体要求

(1) 修满 152 学分。其中：公共基础课程模块 53 学分（含公共基础任选课程 4 学分），专业基础课程模块 35 学分，专业核心课程模块 30 学分，专业拓展选修课程模块 4 学分，专业集中实训课程模块 30 学分。

(2) 岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格。

十、其他

(一) 引用的技术规范

教育部职业教育与成人教育司，职业教育专业教学标准， 2025 年修订；

(二) 学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27号）相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表10 职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1	全国外语翻译证书(CATTI)	4	《西汉互译》	具体名称待教育部颁发
2	外贸从业资格证书	7	《进出口业务》《跨境电商西班牙语》	

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

附录

1.专业人才培养方案调整审批表

2.专业人才培养方案论证意见表

3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td></td><td>所属二级院 (部)</td><td></td><td>使用年级</td><td>20XX 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td></td><td>课程性质</td><td></td><td>调整类别</td><td></td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：

签字：

年　月　日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
</table>

注：(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2 湖南商务职业技术学院 2026 年专业人才培养方案

专家论证意见汇总表

专家签名:  论证日期: 2026 年 6 月 10 日

专业名称	具体优化意见	备注
应用西班牙语	1: 西班牙语为全球通用大语种，覆盖拉美绝大多数国家及西班牙本土，2026 年拉美跨境电商、机电产品、汽车配件、日用品出口爆发式增长， 是外贸增量最大的语种赛道， 企业人才缺口极大 。结合拉美市场自由化贸易趋势， 培养需聚焦拉美外贸落地能力。 2: 教学重点突破拉美不同国家口音差异、本土化商贸用语，强化短视频文案 、跨境直播西语口语 、社媒运营实操， 适配当下拉美主流出海模式。 3: 课程深度模拟跨境电商业务，新增垂直类西语店铺运营、客户询盘快速应答、海外售后纠纷处理、拉美关税政策常识等实用内容。 同时培养学生快速拓客、市场适配能力，贴合拉美客户沟通直接、交易灵活的特点。核心培养 “西语 + 品牌出海” 复合型人才， 适配出海拉美 、布局南美市场的外贸企业， 解决行业人才稀缺 、实操能力不足的痛点。	未来拉美区域的贸易增长大概率是持续的 会是中国出口的重点增量市场

3.公共基础课开设统筹安

商务外语学院	6	16	570201	商务英语	教育与体育大类	524	9	大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色潇湘、形势与政策I	创业教育（下），信息技术素养、经济数学、商务礼仪；大学生心理健康；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V
			570206	应用日语	教育与体育大类	112	2	大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色潇湘、形势与政策I	创业教育（下）、信息技术素养、商务礼仪；大学生心理健康；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V
			570204	应用韩语	教育与体育大类	112	2	大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色潇湘、形势与政策I	创业教育（下），信息技术素养、经济数学、商务礼仪；大学生心理健康；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V
			570210	应用俄语	教育与体育大类	56	1	大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色潇湘、形势与政策I	创业教育（下），信息技术素养、经济数学、商务礼仪；大学生心理健康；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V
			570211	应用法语	教育与体育大类	56	1	大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色潇湘、形势与政策I	创业教育（下），信息技术素养、经济数学、商务礼仪；大学生心理健康；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V
			570212	应用西班牙语	教育与体育大类	56	1	大学生涯规划、创业教育（上）；大学语文；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色潇湘、形势与政策I	创业教育（下），信息技术素养、经济数学、商务礼仪；大学生心理健康；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V